

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санникова
№109а от «01» 06.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

**программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
«общеобразовательный цикл»**



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.03.27 10:57:24+04'00'

Самара 2020 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № _10_ от « 25_ » мая _2020_ г.

Председатель ПЦК Головачева И.Г.
(Ф.И.О.)

Автор: Козырькова Л.В.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанная в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии 43.02.09. Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История.

Учебная дисциплина реализуется в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение

личностных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; **уметь** выявлять признаки коррупционного поведения;

- **уметь** разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества;
- **уметь** определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- **уметь** определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- **знать** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- **знать** характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
--сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--	---

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

По учебному предмету может быть выполнен индивидуальный проект.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего - 160 часов, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

- практическая работа обучающегося – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практических занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	
выполнение индивидуального проекта.	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Введение.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			4
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.			4
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя	

		Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие №2 Дать сравнительную характеристику экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.		2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			17
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	2.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 3.2. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 3 Принятие христианства славянскими народами.		2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.		2

Восток в Средние века.	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 4 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		2
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 5 Повседневная жизнь горожан в Средние века.		2
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 6 Заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века.		2

	Самостоятельная работа.	1
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.	2
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 7 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.	1
	1. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 8 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.	1
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 9 Деревянное и каменное зодчество.	2
Тема 4.4. Феодальная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.	1
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.	2
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против	

		ордынского владычества. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
Тема 4.6. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 10 Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.		1
Раздел 5. Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 11 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

		предводительством С.Т.Разина. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
		Практическое занятие № 12 Смутное время в России.	2
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		Содержание учебного материала.	1
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
		Практические занятия № 13 Реформы патриарха Никона.	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.			
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		Содержание учебного материала.	1
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
		Практическое занятие № 14 Зарождение ранних капиталистических отношений.	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		Содержание учебного материала.	1
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		Содержание учебного материала.	1
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
		Практическое занятие № 15 Высокое Возрождение в Италии.	2
Тема 6.4.		Содержание учебного материала.	1

Реформация и контрреформация.	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 16 Крестьянская война в Германии.		2
Тема 6.5. Страны Востока в XVI- XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	2	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 17 Европейские колонизаторы в Индии.		2
Тема 6.6. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 18 Страны Европы в XVI – XVIII веках.		2
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.			
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	

	Практическое занятие № 19 Итоги и цена Петра Великого.		2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала.		2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	1
	Практическое занятие № 20 Русско- турецкие войны XVIII века.		2
	Самостоятельная работа		3
	Дифференцированный зачет		2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 21 Становление индустриальной цивилизации.		2
Тема 8.2.	Содержание учебного материала.		1

Международные отношения.	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие № 22 Крымская (Восточная) война и ее последствия.		1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала.		1
Колониальная экспансия европейских стран.	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 23 Отечественная война 1812 года.		2
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Значение движения декабристов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров) . <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	

	Практическое занятие № 24 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	1. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 25 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	2
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.	1
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Государственные реформы социальной системы общества. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 10.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Разработка рабочего законодательства. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	1. Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 26 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		
	Содержание учебного материала.	1

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Тема 11.1. Мир в начале XX века.	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 27 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		2
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.		1
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 28 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		2
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годах.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие №29 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		2
	Содержание учебного материала.		1

Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.		
	1.	Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал» . (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	1
	Практическое занятие № 30 Россия в годы гражданской войны.		2
Раздел 12. Между мировыми войнами.			
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие № 31 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		2
	Содержание учебного материала.		1

Тема 12.2. Недемократические режимы.	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Тема 12.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 32 Политика умиротворения агрессоров.		2
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
	Практическое занятие № 33 Причины введения и отмены НЭПа.		2
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные	

	сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 34 Увеличение территории СССР в 1939-1940 годах: причины и значение.	2
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.	1
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 35 Вклад СССР в разгром агрессоров.	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.	1
	1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие № 36 Создание ООН и ее деятельность.	2
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.	1
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	
	Практическое занятие № 37 Послевоенное восстановление стран Западной Европы	2
Тема 14.3	Содержание учебного материала.	1

Крушение колониальной системы.	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i> .	
	Практическое занятие № 38 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		2
Тема 14.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
	Практическое занятие № 39 Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i> .	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		1
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i> .	

		Практическое занятие № 40 XX съезд КПСС и его значение.	2
		Содержание учебного материала.	1
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	
		Практическое занятие № 41 Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2
		Содержание учебного материала.	1
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i>	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.			
		Содержание учебного материала.	1
Тема 16.1. Формирование российской государственности.		Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. . (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	
	Практическое занятие № 42 Распад СССР	2
Дифференцированный зачет		2
Всего		160
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа	9
	1 Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта	
	2 Цели, задачи, содержание индивидуального проекта	
	3 Составление плана реализации проекта	
	4 Сбор и изучение информации по теме индивидуального проекта	
	5 Достижение цели проекта	
	6 Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта	

2.3. Содержание профильной составляющей

2.3.1. Для профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Профильной составляющей для раздела 1 «Древнейшая стадия истории человечества» являются следующие дидактические единицы:

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Профильной составляющей для раздела 2 «Цивилизации Древнего мира» являются следующие дидактические единицы:

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.

Профильной составляющей для раздела 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» являются следующие дидактические единицы:

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Профильной составляющей для раздела 4 «От Древней Руси к Российскому государству» являются следующие дидактические единицы:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Профильной составляющей для раздела 5 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» являются следующие дидактические единицы

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.

Профильной составляющей для раздела 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках» являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Профильной составляющей для раздела 7 «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи» являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Профильной составляющей для раздела 8 «Становление индустриальной цивилизации» являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.

Профильной составляющей для раздела 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» являются следующие дидактические единицы:

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Профильной составляющей для раздела 10 «Россия в XIX веке» являются следующие дидактические единицы:

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Профильной составляющей для раздела 11 «От Новой истории к Новейшей» являются следующие дидактические единицы:

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Профильной составляющей для раздела 12 «Между мировыми Войнами» являются следующие дидактические единицы:

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.

Профильной составляющей для раздела 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» являются следующие дидактические единицы:

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.

Профильной составляющей для раздела 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» являются следующие дидактические единицы:

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

Профильной составляющей для раздела 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы» являются следующие дидактические единицы:

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Профильной составляющей для раздела 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков» являются следующие дидактические единицы:

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

16. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-448 с.

17. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.- 304 с.: цв. ил.

18. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

19. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. Для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч.1 :1900–1945. — 463 с. — (Учебник для вузов).

20. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. 3 изд. Учебное пособие- М.: Флинта, 2011. — 512 с.

21. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.,М.: 2014. — 448 с.

22. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.,2013. — 448 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).

6. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. Образования / Н. И. Шевченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. 2-е изд. - М.: 2012. - 447 с.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245 История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб.пособие / А. А. Горелов. – 3-е изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Актуализация знаний о предмете истории	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
- Знать современных представлений о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты) - Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

	клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Знать особенности социально-	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом

экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	занятия
Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Знание представлений	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом

характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	занятия
Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование
Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.

свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России	социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Введение	1	Лекция-установка.	ОК 5.
2.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2, ОК 4, ОК 5-11
3.	Цивилизации Древнего мира.	6	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11.
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	13	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10.
5.	От Древней Руси к Российскому государству..	14	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Круглый стол.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 9.
6.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	8	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
7.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	12	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8-10.
8.	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи..	10	Дискуссия. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 7-9.
9.	Становление индустриальной	6	Лекция-установка. Практическое занятие.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

	цивилизации			
10.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	Лекция-установка.	ОК 2,ОК 4,ОК 5.
11.	Россия в XIX веке.	12	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8-11.
12.	От Новой истории к Новейшей .	16	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5.ОК 7-10.
13.	Между мировыми войнами.	14	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение. Проблемный семинар. Лекция.	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5.
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	12	Лекция-установка. Практическое занятие. Семинар-обсуждение. Круглый стол. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 10.
15.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	10	Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Дискуссия.	ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5,ОК 7.
16.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	12	Работа с информационными ресурсами. Тематический семинар. Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема.	ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8.
17.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	10	Лекция-установка. Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2,ОК 4,ОК 5.