

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ
СГКСТД №173 от «1» июня 2023 г.
С=RU, О=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.09.08 07:19:30+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ОУП.04 История
программы подготовки специалистов среднего звена
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
«общеобразовательный цикл»
профиль обучения: технологический**

Самара 2023 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией 08.02.14

Протокол № 13 от «25» мая 2023 г.

Председатель ПЦК Бузлова Г.В.

(Ф.И.О.)

Автор: Султанова Э.Б.

(Ф.И.О.)

Дата актуализаци и	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г

Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	16
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета.....	17
4. Условия реализации программы учебного предмета.....	35
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	37
Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	38
Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП. Обществознание, ОУП.10 Экономика, ОУП.02 Литература и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01. Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий (далее – ПМ) ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития финансовой, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Великий перелом» Индустриализация, Великая Отечественная война 1914-1945 гг.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01.1	<p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
МР 01.2	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
	<p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>
	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	<p>б) совместная деятельность:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>
	<p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>
	<p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень	
ПР6 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	типов;
ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и террито-риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятель-ности общественных организаций
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-дине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

профессиональных задач)		государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 07	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам))
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	92
Основное содержание	82
В т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные/практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	8
В т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	2

1. Содержание и тематическое планирование учебного предмета История

1.1. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	5
Всеобщая история 1914–1945 гг.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	4		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)</i> .	2	ЛР 03 – 08. ЛР 13, МР 03-09. ПР6 01,02, ПР6 05, ЛРВР 8.2	ОК 01-09
	Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны			
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Составление таблицы: итоги Первой мировой войны.	2	ЛР01-05. МР01-05, ПР601,02, ПР605, ЛРВР 8.2	ОК 01-09
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР03,	ОК 01-09

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	МР08, МР09, ПР6 02-03	
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала			
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ЛР 02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01-09
	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки) Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	
	Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки) Дать характеристику внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2		ОК 01-09
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Испании			
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2		
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года			
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.	Содержание учебного материала			
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение			
Раздел 3. Вторая Мировая война 1939–1945-е годы		6		
Тема 3.1 Начало Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01-09
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).			

	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Анализ информационных источников по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, 03. МР08,09,ПР602, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй Мировой войны	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).		ЛР 04-06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03-07, ПР6 01-03, ЛРВР5	
	Практическое занятие №5. (в форме практической подготовки) Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04- 06, ПР6 01, ЛРВР 8.2	
	Практическое занятие №6. (в форме практической подготовки) Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04- 06, ПР6 01, ЛРВР 8.2	
Раздел 4. Россия в 1914-1922г.		8		
Тема 4.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы	2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	переворужений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон			
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе			
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала	4	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты			
Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала	2		ОК 01-09
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции			
Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.			
Тема 4.6. Гражданская война	Содержание учебного материала			
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки) Организация дискуссии по теме: причины, ход и последствия Гражданской войны 1917 года.	2		
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала	2		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ЛР 02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01-09
	Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны			
	Содержание учебного материала			
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		ЛР 04-06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03-07, ПР6 01-03, ЛРВР5	ОК 01-09
Раздел 5.Советский Союз в 1920-1930 гг.		8		
Тема 5.1. СССР в 1920-годы	Содержание учебного материала	2		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	2	ЛР 02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01-09
Тема 5.2. «Великий перелом» Индустриализация	Содержание учебного материала	6	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Составьте инструкцию техники безопасности для работников легкой промышленности 30-40 гг. XX века			
Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01-09
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации			
Тема 5.4. СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки) Составление таблицы итоги и цена советской модернизации	2	ЛР 02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 02, ПР6 03	ОК 01-09
Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки) Заполните таблицу о советских модельерах 40-50 гг. XX века	2			
Раздел 6.Великая Отечественная война 1914-1945 гг.		8		
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала	2		ОК 01-09
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских	2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	людей. Государство и церковь в годы войны			
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	2		
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05-07 МР 08, ПР6 01,02, 05	ОК 01-09
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Опишите военную форму женщин снайперов, партизанок, медсестер в годы ВОВ.	2	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала			
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		ЛР02, ЛР03, МР08, МР09,ПР6 01, ПР6 03, ЛРВР 5	ОК 01-09
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала			
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях			
Тема 6.5 Окончание Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	4		
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и	2	ЛР 02, ЛР05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР603, 04 ЛРВР82	ОК 01-09

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери			
	Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР13, МР01, МР05, 06, МР09, ПР601, ПР6 05	
Всеобщая история 1945-начало XXI века.		2		
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР603, 04 ЛРВР82	ОК 01-09
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	2		
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала			
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.			
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4		
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX-начале XXI века	Содержание учебного материала	2		ОК 01-09
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

Тема 8.2. Страны Ближнего и среднего Востока во второй половине XX- XXI века.	Содержание учебного материала Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране			
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	2		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	2	ЛР 02, ЛР05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР603, 04 ЛРВР82	ОК 01-09
Раздел 9.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.	6	ЛР 02, ЛР05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР603, 04 ЛРВР82	ОК 01-09
	Практическое занятие №11. (в форме практической подготовки) Определение политики «разрядки»: успехи и проблемы	2	ЛР 01-03, МР 01- 03, МР 06, МР07,	ОК 01-09

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

			ПР601,02, ЛРВР 8.2	
Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание учебного материала		ЛР 01-03, МР01-03 МР 06	ОК 01-09
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.			
	Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».	2		
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		6		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02-ЛР 04, ЛР 05-ЛР 08, МР 05-МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛРВР 5 ЛРВР 8.2	ОК 01-09
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2		
Тема 10.2. Глобальные проблемы современности	Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02	ОК 01-09
	Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное выступление по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»	2		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. История России 1945 год-начало XXI века. г.		12		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	6	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 01-09
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		ПР6 01, ПР6 04	
Тема 11.2. СССР в 1953- 1964 гг.	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04	ОК 01-09
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР02, ЛР03, МР08, МР09, ПР601, ПР603, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное представление информации по теме развитие легкой промышленности в СССР в данный хронологический период			
Тема 11.3. СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала			
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	<p>1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04</p>	
	<p>Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.».</p>	2	<p>ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08, ПР6 03-05</p>	ОК 01-09
<p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		ОК 01-09
	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛРВР 5 ЛРВР 8.2</p>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	мире. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>			
	Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки) Сравнительная характеристика исторических источников: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы	2	ЛР04, ЛР06, МР03, МР 04-06, ПР6 01	ОК 01-09
	Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		6		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ЛРВР 8.2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

	Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки) Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	2	ЛР04, ЛР06, МР03МР 04- 06, ПР6 01	
	Практическая работа №20 (в форме практической подготовки) Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.	2	ЛР04, ЛР06, МР03МР 04- 06, ПР6 01	
Тема 12.2. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛРВР 5 ЛРВР 8.2	ОК 01-09
Дифференцированный зачёт:		2		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № « » 20 г.

Всего		92		

3.2 Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы (виды деятельности)	Направление воспитательной работы
Тема 3.2 Советский Союз в 1929 1941 гг.	Профессионально-личностное воспитание
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 5.1. Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Развитие студенческого самоуправления
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 9.1 Развитие науки и культуры В Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание
Тема 10.1 Россия в деле	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование кабинета:

- доска учебная,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся)
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала

Технические средства обучения:

- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2022. - 336 с.- Инновационная школа

2. История Ставрополя. В 3 частях 10 класс: учебник Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др.-М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 206 с.; АО «Издательство Просвещение

Для студентов

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.bibliotekar.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Онлайн школа фоксфорд <https://foxford.ru/>

4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

5. История России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

6. Всемирная история <http://www.history.ru/histwh.htm>

7. Международный исторического журнала <http://www.history.machaon.ru/>

8. Хронос. Всемирная история <http://www.hrono.ru/>

9. Познаем человека через его историю <http://www.historic.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы контроля и оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Тестирование. Оценка выполненной практической работы. Опрос Контрольная работа
ПРб02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Тестирование Опрос

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого инострannого языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
	ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	МР 07. Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР03. Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого инострannого (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.</p>	<p>ЛР.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
	<p>ЛР 06.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>МР 05. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 07. Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 08. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 09. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и интегрировать знания из разных предметных областей
	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 12. Бережное, ответственное и	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 14. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

2 Код и наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1. Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
<p>ОП.01 Материаловедение</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения - выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия - консультировать по подбору материалов - моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов -выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент, область применения и свойства материалов -текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю - ассортимент материалов, 	<p>МДК.02.01</p> <p>Теоретические основы конструирования швейных изделий</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) - построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава - создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; - создания технического описания модели изделия для производства; - соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы 	<p>Прб 01.</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03.</p> <p>Достижение порогового уровня владения</p>	<p>«Великий перелом»</p> <p>Индустриализация, Великая Отечественная война 1914-1945 гг.</p>

<p>отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сочетания материалов - поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов -технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам -свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке - конфекционирование, принципы бережливого производства 	<p>построения чертежей базовых конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методики конструирования; - технологические прибавки на толщину пакета; - приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; - классические и модные силуэтные формы, покрой рукава швейного изделия; - правила и способы оформления лекал и их маркировки; - участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; - методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; - величины припусков на швы и обработку; - положение основных конструктивных линий; - структуру технической документации на изделие для производства; параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; - использовать методы конструктивного моделирования - разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов) 	<p>иностранном языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-осуществлять проверку сопряжений срезов;- осуществлять проверку качества изготовленных лекал- оформлять табель мер;- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу		

Приложение 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. История России в портретах
2. Образование СССР
3. Немцы Поволжья – народ, преданный властью
4. Экономическая реформа 1965 года: причины, ход, результаты
5. Афганская война 1979-1989 гг.
6. Распад Советского Союза
7. Хрущевская оттепель во внешней политике СССР
8. Разгром фашистских войск под Москвой в 1941-1942 годах
9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
10. Перестройка в СССР
11. Советско-германские договоры 1939 года (причины, условия, последствия)
12. Нападение Германии ее союзников на СССР. Трагическое начало войны.
13. Блокада Ленинграда.
14. Куйбышев – запасная столица.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.