Министерство образования Самарской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2026.03.10 09:56:11+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№ 159 от «09» июня 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

программ подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»

по профессии: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Самара 2025 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение №_____«____»_____20___г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 12 от «22» мая 2025 г.
Председатель ПЦК Ржевская Е.Б.
(Ф.И.О.)

Автор: Белякова Т. Н.

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ___ от «___»____20 г

Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,
2. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 №2/16-з;
3. Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;
4. Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», **(**базовый уровень) профиль обучения- технологический, а также с учётом требований ФГОС СПО 54.02.01.Дизайн (по отрослям), приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета
4. Условия реализации программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Приложение 3 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям); рабочей программы воспитания по профессии 54.02.01 Дизайнер (по отраслям). Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».
Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:
синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям); на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:
освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР),

метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01.Дизайн (по отраслям)

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: литература, родной язык, информатика, иностранный язык, математика, также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: Дизайн-проектирование, История изобразительного искусства**,** Основы дизайна**.**

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития финансовой, естественно-

научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Первые революционные преобразования большевиков;
- Экономическая политика Советской власти;
- Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к Нэпу;
- СССР накануне Великой Отечественной войны;
- Человек и война: единство фронта и тыла;
- Культура второй половины XX века;
- Восстановление и развитие экономики;
- Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960 годов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.02.01 Дизайнер (по отраслям))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2 ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной д. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд её деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 5 ОК 6	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста) Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 5 ОК 6	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста) Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение №_____«____»_____20___г.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
	Наименование ВПД
ОВД 2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
ОВД 3. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов
	ОВД 4. Организация работы коллектива исполнителей
ПК 4.2	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических кар

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**92**
Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные/практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета История осуществляется отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Изменение №_____«____»_____20___г.

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета История

3.1. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	5
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны.		**12**		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***	2	ЛР 03 – 08. ЛР 13, МР 03 – 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ЛРВР 8.2	ОК 01-09.

	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ЛР 01 – 05 МР 01-05,ПРб 01,ПРб02,ПРб 05,ЛРВР 8.2	ОК 01-09.
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 02, ЛР 03, МР08, МР09, ПРб 02, ПРб 03, ЛРВР 8.2	ОК 01-09.
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и созданиенового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)***			
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01 – 05 МР 01-05,ПРб 01,ПРб02,ПРб05,ЛРВР 8.2	ОК 01-09
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской Войны Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08 МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 01-09

	Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***			
	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки) Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Гражданской войны 1917 года.	2	ЛР 01 – 05 МР 01-05,ПРб 01,ПРб02,ПРб05,ЛРВР 8.2	
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		**22**		
Тема 2.1 СССР в годы НЭПа.1921–1928 гг. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ЛР 03 – 08. ЛР 13, МР 03 – 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ЛРВР 8.2	ОК 01-09.
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки)	2	ЛР 01 – 05	ОК 01-09

	Анализ информационных источников по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1926 г.».		МР 01-05,ПРб 01,ПРб02,ПРб05,ЛРВР 5	
Тема 2.2 СССР в конце 1920–1930-е годы.	***Профессионально-ориентированное содержание***	**8**		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП (б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***	2	ЛР 03 – 08. ЛР 13, МР 03 – 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ЛРВР 5	ОК 01-09
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Составление таблицы «Плюсы и минусы индустриализации и коллективизации»	2	ЛР 01 – 05 МР 01-05,ПРб 01,ПРб02,ПРб05,ЛРВР 8.2	ОК 01-09 ПК 2.1.
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Анализ информационных источников по теме «Конституция СССР 1936 г.».	2		
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Составление таблицы итоги и цена советской модернизации	2		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-09.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Сравнительная характеристика исторических источников: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства.	2	ЛР 02, ЛР 03, МР08, МР09, ПРб 02, ПРб 03, ЛРВР 5	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг	2		
	Содержание учебного материала	**4**		

Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛРВР 5	ОК 01-09.
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Дать характеристику внешней политики СССР 30-х гг.	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08.ПРб 03	ОК 01-09.
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**20**		ОК 01-09
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05. ЛРВР 8.2	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход	2		

	событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			
	Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки) «Плюсы и минусы индустриализации и коллективизации»	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08.ПРб 03	ОК 01-09.
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Анализ информационных источников по теме «Конституция СССР 1936 г.».	2		
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Итоги и цена советской модернизации	2		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 02,	ОК 01-09.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г**.** ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)***	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРВР 5 ЛРВР 8.2	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03-МР 05, МР 06, ПРб 01	ОК 02, ОК 04, ОК 07.
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,МР 01 МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 2, ОК 04, ОК 09.
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***	2		
	Практическое занятие № 11(в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно- прикладных научных знаний модификации военной техники».	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03-МР 05, МР 06, ПРб 01	ОК 01-09
Тема 3.4 Победа СССР в Великой	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 –	ОК 01-09

Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. ***(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).***		МР 08.ПРб 03	
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05,МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**		
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01-ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР-9. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛРВР 8.2	ОК 01-09.
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	2		

	(Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и			

Изменение №_____«____»_____20___г.

	Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			

Изменение №_____«____»_____20___г.

Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 01-09
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05,МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05	ОК 01-09
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	**4**		

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. **(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).**	2		
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Начало освоения космоса».	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08.ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 01-09
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 01-09

	союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР08, МР09, ПРб 02, ПРб 03, ЛРВР 8.2	ОК 01-09.
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	Прб 01, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 01-09.
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода	2		

	советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08.ПРб 03,	ОК 01-09

	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ПРб 04, ПРб 05	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		**16**		
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05. ЛРВР 8.2	ОК 01-09
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и	2		

	науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
	Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки) Анализ исторических событий конца 90-х гг. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР 08.ПРб 03	ОК 01-09
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 03,	

Современный мир. Глобальные проблемы человечества История антироссийской пропаганды	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05. ЛРВР 8.2	ОК 01-09
	Практическая работа № 19. (в форме практической подготовки) Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.	2	ЛР 03, МР 06, МР 07, ЛР 04,ЛР 06,	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.	4	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 06 МР 01 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 01-09

	Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой		МР 09 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	

	Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.			

Изменение №_____«____»_____20___г.

	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»	4	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05,МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05	ОК 01-09
Дифференцированный зачёт:		**2**		
Всего		**92**		

3.2. Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер; Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание; бизнес-ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
-Экономическая политика Советской власти; Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960 годов	Профессионально-личностное воспитание
Россия в первой мировой войне; Великая российская революция 1917 г; Первые революционные преобразования большевиков; Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Культура и искусство первой половины XX в; Человек и война: единство фронта и тыла; Культурное пространство и повседневная жизнь в се редине 1950-1960гг. Повседневная и духовная жизнь в начале 21 века	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Индустриальное общество в начале XX в; Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Мировой экономический кризис1929- 1933 года. Пути выхода; Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	Бизнес-ориентирующее воспитание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета: Истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерные столы и кресла по количеству обучающихся;
2. Стол и стул для преподавателя;
3. Учебная доска.
4. Исторические карты.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем.

Изменение №_____«____»_____20___г.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.-192 с.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.— 176 с. — (Б-ка учителя истории).
6. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. Образования / Н. И. Шевченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. 2-е изд. - М.: 2012. - 447 с.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10— 124.

Изменение №_____«____»_____20___г.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

4. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

12. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

13. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.XX Формирование территории Российского государства. XVI — начало в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

14. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-448 с.
15. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.- 304 с.: цв. ил.
16. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
17. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. Для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч.1 :1900–1945. — 463 с. — (Учебник для вузов).
18. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. 3 изд. Учебное пособие- М.: Флинта, 2011. — 512 с.
19. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.,М.: 2014. — 448 с.
20. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.,2013. — 448 с.

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы
Для преподавателей

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

Для студентов

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 27

Интернет-ресурсы

1. Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245 История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб.пособие / А. А. Горелов. – 3-е изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России http://www.history.ru/histr.htm
3. Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm
4. Ресурсы по всемирной истории http://www.history.ru/histw.hhtm

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**ЛР 01** Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**МР 01**. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 02** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**МР 02.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 02. Осуществлять поиск,	**ЛР 03** Готовность к служению	**МР 03**. Владение навыками

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **ПК 1.2.** Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Отечеству, его защите.	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, смены технологий применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **ПК 2.1.** Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	**Л Р 04** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	**МР 04.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами. **ПК 2.2.**	**ЛР 05** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	**МР 05** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**ЛР 06** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	**МР 06**. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 08** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	**МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МР 08.** Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 05. Осуществлять устную и		**МР 09.** Владение навыками

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ПК 3.3.** Осуществлять сопровождение печати (публикации)		познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

2 Код и наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1 Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01 Основы материаловедения **Уметь:** - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; **Знать:** - программные приложения для разработки дизайн-макетов	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна **Иметь практический опыт:** Разработка технического задания на продукт графического дизайна и соответствующие ему профессиональные компетенции **Уметь:** выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;	**ПРб 01** Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Раздел 2. Новейшая история. Первая половина XX в.Тема 2.1. Индустриальное общество в начале XX в Тема 2.2. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.Тема 2.4. Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война Раздел VIII «Оттепель», середина 1950-первая половина

	Знать: теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;		1960 годов. Тема 8.2. Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960 годов
ОП.02. Безопасность жизнедеятельности **Уметь:** - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **Знать:** - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	**ПМ.02** **Создание графических дизайн-макетов** **Иметь практический опыт:** - в воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки - **Уметь:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; **Знать:** - современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования -	**ПРб 02** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Раздел 2. Новейшая история. Первая половина XX в. Тема 2.5. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Тема 2.6. Последствия войны: революцияи распад империй Тема 2.7. Капиталистический мир в 20-е годы. Тема 2.8. Страны Европы и США в 20-е годы. Раздел 6. Тема 6.15. Культура второй половины XX века
ОП.03 История дизайна	**ПМ 03.** Подготовка дизайн-	**ПРб 03** Сформированность	Раздел 2. Новейшая история. Первая

Уметь: - Ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; **Знать:** Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	макета к печати (публикации) **Иметь практический опыт:** - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации **Уметь:** - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; **Знать:** - технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна	умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	половина XX в. Тема 2.9.Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода Тема 2.11. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания Раздел III: Россия в годы «великих потрясений». Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне
ОП 04 Основы дизайна и композиции **Уметь:** - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; **Знать:** -принципы и законы композиции	**ПМ 04.** Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте **Иметь практический опыт:** - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии **Уметь:** - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых	**ПРб 04** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Раздел III: Россия в годы «великих потрясений». Тема 3.2.Великая российская революция: февраль1917 года Тема 3.3.Великая российская революция: октябрь 1917 года Тема 3.4. Первые преобразования большевиков. Тема 3.5. Экономическая политика Советской власти Раздел IV.Советский Союз в 1920–1930-е гг.

	идей и решений **Знать:** **-** системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом		Тема 4.1. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу
		ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Раздел IV.Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 4.6; 4.6 Великий перелом: Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Раздел V: Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Тема 5.1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Тема 5.4**.** Человек и война: Единство фронта и тыла Раздел VI: Вторая половина XX в. Тема 6.8.6.13 Великобритания, Франция**.** Япония, Индия, Китай Раздел VII. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Тема 7.2. Восстановление и развитие экономики.

Приложение 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.

1. Чуваши Самарской области
2. Мои предки в годы войны
3. Авиационная и космическая промышленность Самарской области
4. Немцы Самары
5. Знаменитые здания Самары
6. Дети Самары в годы Великой Отечественной войны
7. Самарские губернаторы
8. Промышленность Самары в годы Великой Отечественной войны
9. Образы Самары
10. Комуч в Самаре
11. Россия на карте мира
12. Священные книги
13. Безымянлаг
14. Гражданская война в Самаре
15. Движение антиглобалистов
16. Коррупция
17. Терроризм
18. Развитие технологий и изменения в обществе
19. В.И.Ленин в глазах современной молодежи
20. Миграция в современном мире
21. Опыт российского парламентаризма 1906-1917г
22. Правосознание современной молодежи
23. Представления о женской красоте в разных культурах
24. Будущее человечества в литературе и искусстве
25. Пенсионная реформа
26. Знаки и символы на улицах города
27. Шведский социализм
28. Религиозность современной молодежи