

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№118-1 от «01» 06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

**программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
43.01.09 Повар, кондитер
«общеобразовательный цикл»**



С=RU, О=ГБПОУ СГКСТД,
CN=Директор - Санникова Татьяна
Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.07.11 14:58:20+04'00'

Самара 2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией отделения общественного
питания

Протокол № 8 от «20» мая 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Головачева И.Г.
(Ф.И.О.)

Автор: _____
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № 8 от «20» <u>05</u> 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413; приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Биология является дисциплиной общеобразовательного цикла ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение

личностных результатов:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных результатов:

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

–способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных результатов:

–сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

–владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

–владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

–сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

–сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>–понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>–способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>–владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

<p>естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>–обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>–способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>–готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов
- консультации – 4 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема Введение	Содержание учебного материала	7
	1 Объект изучения биологии — живая природа	
	2 Признаки живых организмов и их многообразие	
	3 Уровневая организация живой природы и эволюция	
	4 Методы познания живой природы.	
	5 Общие закономерности биологии	
	6 Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей	
	7 Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		
Тема 1.1 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	5
	1 Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	
	2 Краткая история изучения клетки	
	3 Химическая организация клетки	
	4 Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов	
	5 Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	
	Практическое занятие № 1(в форме практической подготовки) Сравнение строения растительной и животной клеток	4
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	5
	1 Прокариотические и эукариотические клетки	
	2 Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	
	3 Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

	4	Цитоплазма и клеточная мембрана	
	5	Органоиды клетки	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала		6
	1	Организм — единое целое	
	2	Многообразие организмов	
	3	Размножение — важнейшее свойство живых организмов	
	4	Половое и бесполое размножение	
	5	Мейоз	
	6	Образование половых клеток и оплодотворение	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		6
	1	Эмбриональный этап онтогенеза	
	2	Основные стадии эмбрионального развития	
	3	Органогенез	
	4	Постэмбриональное развитие	
	5	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства	
	6	Причины нарушений в развитии организмов	
	Практическое занятие № 2(в форме практической подготовки) Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства		4
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		9
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	
	2	Г. Мендель — основоположник генетики	
	3	Генетическая терминология и символика	
	4	Законы генетики, установленные Г. Менделем	
	5	Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности	
	6	Взаимодействие генов	
	7	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

	8	Значение генетики для селекции и медицины	
	9	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	
	Практическое занятие №3(в форме практической подготовки) Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания		4
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	1	Содержание учебного материала	6
	2	Наследственная, или генотипическая, изменчивость	
	3	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость	
	4	Генетика человека	
	5	Генетика и медицина	
	6	Материальные основы наследственности и изменчивости	
	7	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций	
	Практическое занятие № 4(в форме практической подготовки) Решение генетических задач		4
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Практическое занятие №5(в форме практической подготовки) Анализ фенотипической изменчивости		4
	Содержание учебного материала		6
	1	Генетика — теоретическая основа селекции	
	2	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции	
	3	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	
	4	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	
	5	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	
	7	Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	
Дифференцированный зачет			2
Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			
Тема 4.1 Происхождение и	Содержание учебного материала		4
	1	Гипотезы происхождения жизни	
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и	

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

начальные этапы развития жизни на Земле		существования жизни на Земле	
	3	Усложнение живых организмов в процессе эволюции	
	4	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		4
	1	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина	
	2	Естественный отбор	
	3	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	
	Практическое занятие № 6(в форме практической подготовки) Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		2
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала		8
	1	Концепция вида, его критерии	
	2	Популяция —структурная единица вида и эволюции	
	3	Движущие силы эволюции	
	4	Синтетическая теория эволюции	
	5	Микроэволюция. Макроэволюция	
	6	Причины вымирания видов.	
	7	Основные направления эволюционного прогресса.	
	8	Биологический прогресс и биологический регресс.	
	Практическое занятие №7(в форме практической подготовки) Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		4
	Практическое занятие №8(в форме практической подготовки) Приспособления организмов к разным средам обитания.		2
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 5.1 Антропогенез	Содержание учебного материала		
	1	Эволюция приматов.	4
	2	Современные гипотезы о происхождении человека.	
	3	Доказательства родства человека с млекопитающими животными	
	4	Этапы эволюции человека	2
Практическое занятие № 9(в форме практической подготовки)			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
Тема 5.2 Человеческие расы	Содержание учебного материала		2
	1	Родство и единство происхождения человеческих рас	
	2	Критика расизма	
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ			
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	10
	2	Экологические системы.	
	3	Видовая и пространственная структура экосистем	
	4	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	
	5	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	
	6	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии	
	7	Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема	1	Учение В. И. Вернадского о биосфере	4
	2	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса	
	3	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.3 Биосфера и человек	1	Изменения в биосфере	12
	2	Последствия деятельности человека в окружающей среде	
	3	Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии	
	4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	
	5	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	
	6	Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде	
	7	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	
	Практическое занятие № 10(в форме практической подготовки)		2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	
		Практическое занятие № 11(в форме практической подготовки) Решение экологических задач.	4
Раздел 7. БИОНИКА			
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		Содержание учебного материала	4
	1	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами	
Консультации			4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6
Объем образовательной нагрузки			150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете Химия

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014. стр.316
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014, стр.208
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014, стр. 216
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014, стр.256
- 5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014, стр.208
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014, стр.256

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2012, стр.180
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010, стр.205
7. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2012, стр.252
8. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2012, стр.250
9. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010, стр.193
10. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010, стр.202
11. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010, стр.186
12. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010, стр.170

Интернет-ресурсы

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>.</p>
<p>Умение проводить сравнение химической</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Тестирование, оценка выполненной</p>

организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	самостоятельной работы
Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестирование, проверка результатов практических работ оценка выполненной самостоятельной работы
Умение наблюдать клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Знание строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы

структуре белка, молекул ДНК и РНК	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно - функциональная единица всех живых организмов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы

	<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	
<p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
Знание	ОК 06. Проявлять	Тестирование

<p>отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
---	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.