

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»



C=RU, O=ГБПОУ
СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна
Александровна,
E=poo_sgkstd_su@sa
mara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2026.03.06 15:05:
56+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№ 159 от «09» июня 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

**программы подготовки специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа
«общеобразовательный цикл»
профиль обучения: гуманитарный**

Самара 2025

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 12 от «22» мая 2025 г.

Председатель ПЦК Ржевская Е.Б.

(Ф.И.О.)

Автор: Ашивкина Н.Д.

(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	22
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета..	23
4. Условия реализации программы учебного предмета.....	34
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета....	37
Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	45
Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО...	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и

строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: «Русский язык», «Литература», «История», «Биология» и учебной дисциплиной общепрофессионального цикла ОП.02 Психология социальной работы, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части

развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах разделов:

- 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
- 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
- 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
- 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
- 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
- 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
- 5.1. Право в системе социальных норм.
- 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
- 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР. 1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 1.2	б) базовые исследовательские действия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 1.3	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 2.2	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>
МР 3.1	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
МР 3.2	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 3.3	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 3.4	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР)	
ПРб 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки
ПРб 02	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

	России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»
ПР6 03	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда
ПР6 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры
ПР6 05	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства
ПР6 06	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
ПР6 07	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

ПР6 08	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР6 09	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПР6 10	Конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР6 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
ПР6 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

ПР6 13	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
ПР6 14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
ПР6 15	владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина

	Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве
ПР6 16	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
ПР6 17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
ПР6 18	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

	информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
ПРб 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПРб 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
ПРб 21	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации

	Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР6 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
ПР6 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций. Определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
ПР6 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР 2.3.	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛРВР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРВР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение

	собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8.1	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 14	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 21	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия. Включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
	ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
	МДК.01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ОП.02 Психология социальной работы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	158
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные/практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные/практические занятия	8
консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен) 1 курс	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) 2 курс	2

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Обществознание

3.1. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		2		
	1.	Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы, междисциплинарные связи.	2	ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 04, МР 06- МР 09 ПР6 01- ПР6 03, ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 7	ОК 01-09
Раздел 1. Социальные науки и их особенности			6	ЛР 01, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06- МР 09, ПР6 01- ПР6 03, ЛРВР 1, ЛРВР 3, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Содержание учебного материала		6		
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2		
	2.	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	2		

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития социальной работы в информационном обществе.		2		
Раздел 2. Введение в философию					
Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Содержание учебного материала		36	ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 06, МР 10, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 08, ПР 15, ПР 16, ПР 19, ПР 23, ПР 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основное содержание учебного материала		4		
	1	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.			
	2	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.			
	3	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека			
	Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки) Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека		2		
	Профессионально ориентированное содержание Характерологические особенности специальности «социальная работа»		2		
Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 06, МР 10, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 08, ПР 15, ПР 16, ПР 19, ПР 23, ПР 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основное содержание учебного материала				
	1	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.			
	2	Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
	Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки) Проанализировать понятие «Глобализация» и охарактеризовать её противоречивые последствия		2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01,	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основное содержание учебного материала				

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Сущность человека. Духовное и материальное в человеке.	1.	Философская антропология о человеке и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.		2	МР 03, МР 05, МР 06, МР 10, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 15, ПР6 16, ПР6 19, ПР6 23, ПР6 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	
	2.	Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.				
Тема 2.4. Сознание. Массовое сознание и его особенности.	Содержание учебного материала		2		ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 06, МР 10, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 15, ПР6 16, ПР6 19, ПР6 23, ПР6 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Основное содержание учебного материала</i>					
	1.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.				
	2.	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации				
Тема 2.5. Деятельность как способ существования людей	Содержание учебного материала		2		ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, ПР6 19, ПР6 23, ПР6 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.06.
	<i>Основное содержание учебного материала</i>					
	1.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2			
	2.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		2			
	<i>Основное содержание учебного материала</i>					

Теория познания. Истина и её критерии	1.	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений.		ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, ПР6 19, ПР6 23, ПР6 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.06.
	2.	Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора			
Тема 2.7. Научные знания и его характерные черты	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 11-ЛР 13, МР 01, МР 03, ПР6 19, ПР6 23, ПР6 24, ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 14, ЛРВР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.06.
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.			
	2.	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль естественно-научных и социально-гуманитарных наук в формирование специалиста сферы социальных услуг.		2		
Тема 2.8. Духовная жизнь человека и общества	Содержание учебного материала		8	ЛР 02 - ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 10, МР 11, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР 09, ПР6 11, ПР6 14, ПР6 16, ПР6	ОК 03, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1.
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2		
	2	Молодежная субкультура. Контркультура.			
	3	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

		социальный регулятор. Категории морали.		20, ПР6 21,	
	4	Гражданственность. Патриотизм	2	ПР6 24, ЛРВР 1, ЛРВР 2.3,	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ЛРВР 6, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1,	
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	2 2	ЛРВР 8.2, ЛРВР 11-14, ЛРВР 21	
Тема 2.9. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Содержание учебного материала		10	ЛР 02 - ЛР 04, МР 07 - МР 11	ОК 02; ОК 03 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Религия, её культурологическое понимание. Мировые и национальные религии. Влияние религии на развитие искусства.	2		
	2	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.			
	3	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.			
	4	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2		
	5	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки) Роль искусства в жизни человека. « Я хочу рассказать о ... (сфере искусства)		4		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль и значение непрерывности образования.		2		
Тема 2.10. Этика и этические нормы	Содержание учебного материала		4	ЛР 02 - ЛР 05 ЛР 11 - ЛР 13, МР 03 - МР	ОК 5, ОК 6
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и	2		

		нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.		11, ПР6 01 - ПР6 05, ПР6 11, ЛРВР 1, ЛРВР 2.3, ЛРВР 6 - ЛРВР 8.2, ЛРВР 11	
	2	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.			
Профессионально ориентированное содержание Образ социального работника в искусстве.			2		
Раздел 3. Введение в социальную психологию			26	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК 01, ОК 05;
Тема 3.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		2		
	Основное содержание учебного материала				
	1.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии.			
	2.	Междисциплинарный характер социальной психологии.			
Тема 3.2. Общество и личность в социальной психологии	Содержание учебного материала		6	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601,	ОК 05; ОК 06
	Основное содержание учебного материала				
	1	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».	2		
	2	Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.			
	Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки) Охарактеризовать ролевое поведение.		4		
Тема 3.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала		6	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02 - ПР616, ЛРВР 13, 14, 21	ОК.01, ОК.03, ОК 05; ОК 06;
	Основное содержание учебного материала				
	1	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

	2	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития	2		
	3	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.			
	4	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.			
	5	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение			
	Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки) Охарактеризовать формы социальных девиаций. Конформизм.		4		
Тема 3.4. Общение и социальное взаимодействие	Содержание учебного материала		8	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	2		
	2	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2		
	3	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	2		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сочинение-размышление на тему: «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»		2		
Тема 3.5. Психологическое образование и профессиональная деятельность специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала		4	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14,	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Особенности профессиональной деятельности в сфере социальных услуг.			
	2.	Психологическое образование специалиста.			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Охарактеризовать следующие понятия:		4		

	- Престиж профессиональной деятельности; - социальные роли человека в трудовом коллективе; - возможности профессионального роста			ЛРВР 21	
Раздел 4. Введение в социологию			22	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.01, ОК.02, ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
Тема 4.1. Социология как наука	Содержание учебного материала		2		
	Основное содержание учебного материала				
	1.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.			
Тема 4.2. Социальная структура и социальная стратификация	Содержание учебного материала		4	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.03, ОК.04
	Основное содержание учебного материала				
	1.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2		
	2.	Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.			
	Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки) Проанализировать стратификацию в информационном обществе.		2		
Тема 4.3. Субъекты общественных отношений	Содержание учебного материала		6	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.01, ОК.02, ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	Основное содержание учебного материала				
	1.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.			
	2.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2		
	3.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная	4		

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

		политика Российской Федерации.			
Тема 4.4. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	Содержание учебного материала		6	ПР6 02; ПР616, ЛРВР 13, 14, 21	ОК.01, ОК.02, ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2		
	2.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.			
	3.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2		
	Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки) Проанализировать меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2		
Тема 4.5. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		2	ЛР 01 - ЛР07, МР02, МР10, МР11; ПР601, ПР6 02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.01, ОК.02, ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.			
	2.	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.			
	3.	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.			
Тема 4.6. Социологическое	Содержание учебного материала		2	МР10, МР11; ПР601, ПР6	ОК.01, ОК.02, ОК 04;
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				

образование и профессиональная деятельность социолога	1.	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование		02, ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14	ОК 05 ПК 2.1
Раздел 5. Введение в политологию			26		
Тема 5.1. Политология как наука	Содержание учебного материала		2	ЛР 01- ЛР 13, МР 02, ПР603, ПР6 05, ПР609, ЛРВР6,7; ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.			
Тема 5.2. Политика и общество	Содержание учебного материала		2	ЛР 01- ЛР 13, МР 02, ПР603, ПР6 05, ПР609, ЛРВР6,7; ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.			
	2.	Роль личности в политике.			
Тема 5.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	Содержание учебного материала		8	ЛР 01- ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609, ПР612, ПР615, ПР6 16, ПР6 21, ПР623, ЛРВР1, ЛРВР6,7; ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 05; ОК 06
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе			
	2	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2		
	3	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2		
	Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки) Проанализировать: Федеративное устройство Российской Федерации: субъекты государственной власти в Российской Федерации; государственное управление в Российской Федерации.		2		
	Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)		2		

	Рассмотреть обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
Тема 5.4. Институты государственной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ЛР 01- ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609, ПР612, ПР615, ПР6 16, ПР6 21, ПР623, ЛРВР1, ЛРВР6,7; ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 05; ОК 06
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.			
	2.	Институт исполнительной власти.			
	3.	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.			
	4.	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.			
	5.	Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.			
	Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки) Определить понятия: «Государственная служба и статус государственного служащего». Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции		2		
Тема 5.5. Институты представительства социальных интересов.	Содержание учебного материала		2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 05; ОК 06
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.			
	2.	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.			

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	3.	Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.			
Тема 5.6. Политическая культура и политическое сознание.	Содержание учебного материала		2	ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 05; ОК 06
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.			
	2.	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.			
Тема 5.7. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		6	ПР604, ПР606, ПР614, ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК 05; ОК 06
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2		
	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.			
	3	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Современный этап политического развития России.			
	Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки) Написание эссе: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»		2		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		2		
Тема 5.8. Политологическое	Содержание учебного материала		2	ПР606, ПР614,	ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

образование и профессиональная деятельность политолога	1.	Политологическое образование.		ПР616, ЛРВР 13, ЛРВР14, ЛРВР 21	
Раздел 6. Введение в правоведение			28		
Тема 6.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР03, ЛР05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609, ПР612, ПР615, ПР6 16, ПР6 21, ПР623, ЛРВР1, ЛРВР6, ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК 01; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.			
Тема 6.2. Право как социальный институт. Система права	Содержание учебного материала		4		
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.			
	2.	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.			
	3.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
	Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)		2		
Тема 6.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР03, ЛР05, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609, ЛРВР1, ЛРВР6, ЛРВР 7	ОК 01; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.			
	2.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Тема 6.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР03, ЛР05, МР 10, ПР603, ПР605, ПР609, ЛРВР1, ЛРВР6, ЛРВР 7	ОК 01; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
		Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.			
		Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности			
Тема 6.5. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР605, ПР609, ПР612, ПР615, ПР616, ПР621, ПР623, ЛРВР1, ЛРВР6, ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК 02; ОК 06; ОК 07
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки) Составление таблицы личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		2		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		2		
Тема 6.6. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Содержание учебного материала		4	ЛР 01, ЛР03, ЛР05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР605, ПР609, ПР612, ПР615, ПР6	ОК 02; ОК 06; ОК 09
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2		
	2	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

правоотношений		родителей и детей.		16, ПР6 21, ПР623, ЛРВР1, ЛРВР6, ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР 14	
	3	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.			
	4	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере швейного производства.		2	ПР603, ПР6 05, ПР609, ПР612,	ОК 01; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		4	ЛР 01- ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609, ПР612 - ПР6 16, ПР6 21, ПР623, ЛРВР1- ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР 14	ОК 02; ОК 06; ОК 09
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2		
	2.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.			
	3.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2		
	4.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.			
Тема 6.8. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		2	ЛР 01- ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 08, МР 10, ПР603, ПР6 05, ПР609,	ОК 02; ОК 06; ОК 09
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

		стадии. Субъекты уголовного процесса.		ПР612 - ПР616, ПР621, ПР623, ЛРВР1- ЛРВР7, ЛРВР13, ЛРВР14	
	2.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.			
Тема 6.9. Международное право	Содержание учебного материала		2		
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права			
Тема 7.0. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	Содержание учебного материала		2		
	<i>Основное содержание учебного материала</i>				
	1.	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.			
Промежуточная аттестация (экзамен) 1 курс			6		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) 2 курс			2		
ВСЕГО:			158		

5.2. Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес-ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	профессионально-личностное воспитание
Раздел 2. Духовная культура. Тема 3.2. Семья в современном мире. Тема 3.3. Этнические общности и нации. Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Тема 5.5. Основы процессуального права.	гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Тема 4.2. Политический процесс и его участники.	развитие студенческого самоуправления
Раздел 2. Духовная культура.	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Раздел 2. Духовная культура. Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Тема 3.1. Социальная структура общества.	бизнес-ориентирующее воспитание

Положение личности в обществе. Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	
---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете
Общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели,
классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядные пособия по
дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

Оборудование учебных мест: учебники, нормативно-правовые документы,
средства массовой информации.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Обществознание Боголюбов, Л. Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / Л.В. Боголюбов, А.Ю., Лазебникова, А.И. Матвеев и др. — М.: Издательство «Просвещение» 2022. — 380 с.

2. Обществознание Боголюбов, Л. Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Лазебникова, А.И. Матвеев и др. — М.: Издательство «Просвещение», 2022. 395 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах [Текст]: 10—11 класс. / П.А. Баранов — М.: 2012. — 225 с.

18. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2015 [Текст]: / П.А. Баранов, С.В. Шевченко Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. — 146 с.

19. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин — М., 2015. — 560 с.

20. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин Практикум. — М., 2014. — 245 с.

21. Важенин А. Г. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин Контрольные задания. — М., 2014. — 188 с.

22. Воронцов, А. В., Королева, Г. Э., Наумов, С. А. и др. Обществознание [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов — М., 2013. — 345 с.

23. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. — 456 с.

24. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание [Текст]: учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. / А.А. Горелов, Т.А. Горелова — М., 2014. — 249 с.

25. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание [Текст]: Репетиционные варианты / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — М., 2015. — 210 с.

26. Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание [Текст]: Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова — М., 2015. — 348 с.

27. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах [Текст]: / К.М. Северинов - М., 2010. — 187 с.

28. Соболева, О. Б., Барабанов, В. В., Кошкина, С. Г. и др. Обществознание [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина — М., 2013. — 348 с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Для студентов

1. Обществознание Боголюбов, Л. Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. [Текст]: 10 класс. Базовый уровень / Л.В. Боголюбов, А.Ю., Лазебникова, А.И. Матвеев и др. — М.: Издательство «Просвещение» 2022. — 380 с.

2. Обществознание Боголюбов, Л. Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. [Текст]: 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Лазебникова, А.И. Матвеев и др. — М.: Издательство «Просвещение», 2022. 395 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме на первом курсе: экзамена, на втором курсе: дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы контроля и оценки
ПРб 01 Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 02 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРб 03 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и	Опрос Оценка выполненной самостоятельной

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда	работы. Тестирование.
ПРБ 04 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
ПРБ 05 Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
ПРБ 06 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
ПРБ 07 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.

ПРБ 08 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Оценка выполненной самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРБ 09 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРБ 10 Конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРБ 11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	Оценка выполненной самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ПР6 12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПР6 13 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
ПР6 14 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Оценка выполненной самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПР6 15 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус,	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве	
ПРБ 16 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
ПРБ 17 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРБ 18 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРБ 19 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
ПРБ 20 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской	Оценка выполненной самостоятельной работы.

позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	
ПР6 21 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Словарный диктант Письменная зачетная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

примерами из личного социального опыта	
ПРБ 22 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности	Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРБ 23 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права	Опрос Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПРБ 24 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	ЛР01Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	МР 01 Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
	ЛР 02 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий	МР 02 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
	ЛР 03 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	МР 03 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	ЛР 04 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	МР 04 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
	ЛР 05 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	МР 05 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
	ЛР 06 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 06 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	ЛР 07 Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	МР 07 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	ЛР 08 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	МР 08 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
	ЛР 09 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; стремление проявлять качества творческой личности	МР 09 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
	ЛР 10 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании	МР 10 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
	ЛР 11 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	МП 11 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
	ЛР 12 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
	ЛР 13 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

2 Код и наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1 Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.02. Психология социальной работы Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с	ПМ. 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК.01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. Навыки: - применения нормативных актов Российской Федерации в	ПР6 08 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Раздел 2. Духовная культура. Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические 179 профессиональной	сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; - определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; - анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут улучшить условия жизнедеятельности гражданина; - осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной отчетности в бумажном и электронном виде. Знания: - основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; - правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; - правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих		
---	--	--	--

тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг Знания: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие	предоставление социальных услуг; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; - типология проблем граждан, признанных нуждающимися; - основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, психологические и социально-педагогические основы социальной работы; - виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		
---	---	--	--

модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально- гуманистические теории; экзистенциально- гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально- гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.			
--	--	--	--