

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБПОУ СГКСТД  
№173 от «01» 06.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **География**

**программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**«общеобразовательный цикл»**

**профиль обучения: технологический**



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -  
Санникова Татьяна Александровна,  
E=poo\_sgkstd\_su@samara.edu.ru  
00f6e3fae9e654cbc1  
2024.10.08 16:51:11+04'00'

Самара 2023

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией специальностей 54.02.01,  
54.02.02 и профессии 54.01.20  
Протокол № 10 от «26» 05.2023г.  
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.  
(Ф.И.О.)

Автор: Горохова О.О.  
(Ф.И.О.)

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО                                          |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|                      |                         | Протокол ПЦК<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20__ г |
|                      |                         |                                                   |
|                      |                         |                                                   |

Рабочая программа учебного предмета География разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                   | 5  |
| 2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....                                                                           | 17 |
| 3. Содержание и тематическое планирование учебного<br>предмета.....                                                             | 18 |
| 4. Условия реализации программы учебного предмета.....                                                                          | 27 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....                                                                | 29 |
| Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС<br>СОО и ФГОС СПО.....                                              | 30 |
| Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС<br>СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 31 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях,

географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОБЖ, История, Литература, Информатика и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.02 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования

общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2. Региональная характеристика мира: Тема 2.1. Зарубежная Европа; Тема 2.2. Зарубежная Азия; Тема 2.3. Африка; Тема 2.4. Северная Америка; Тема 2.5. Латинская Америка; Тема 2.6. Австралия и Океания; Тема 2.7. Россия в современном мире и Раздела 3. Глобальные проблемы человечества: Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды<br>результатов               | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 01                             | гражданское воспитание:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |

| <b>Коды<br/>результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 02                       | <p>патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> |
| ЛР 03                       | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>                                   |
| ЛР 04                       | <p>эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>        |
| ЛР 05                       | <p>физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 06                       | <p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>                                                                 |

| <b>Коды<br/>результатов</b>           | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 07                                 | <p>экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 08                                 | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 01                                 | <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 02                                 | <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p> |

| <b>Коды<br/>результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br/>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>                                                                                                                                                                                                  |
| МР 03                       | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| МР 04                       | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Коды<br/>результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 05                       | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МР 06                       | <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>                                                                                                                                                                 |
| МР 07                       | <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР 08                       | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Коды<br>результатов                        | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР 09                                      | <p>принятие себя и других людей:<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Предметные результаты базовый (ПР6)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6 01                                     | <p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br/>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 02                                     | <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br/>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР6 03                                     | <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:<br/>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br/>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;<br/>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;<br/>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;<br/>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br/>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> |
| ПР6 04                                     | <p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | результате воздействия природных и антропогенных факторов определять цели и задачи проведения наблюдений;<br>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;<br>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 05              | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;<br>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач. |
| ПР6 06              | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;<br>формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 07              | . Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Коды результатов</b>                                   | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 08                                                    | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,<br>о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;<br>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| <b>Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛРВР 5                                                    | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                                |
| ЛРВР 6                                                    | Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛРВР 7                                                    | Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности                                                                                                                                                                                                    |
| ЛРВР 8.1                                                  | Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛРВР 8.2                                                  | Со причастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                                                                                                                                                            |

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                    | <b>Коды ОК</b>          | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.17 Технология индустрии красоты).</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |

|                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                           | развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10          | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ОК 10 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

| Коды ПК                                                                                  | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b> |                                                                                                                                            |
| ПК 4.1                                                                                   | Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности. |
| ПК 4.2                                                                                   | Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным                                                                            |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | технологиям в области графического дизайна.                                                                                                 |
| ПК 4.3  | Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>36</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>13</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   |                      |
| лабораторные/практические занятия                        |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>21</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   |                      |
| лабораторные/практические занятия                        |                      |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>             |

### 3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

#### 3.1. Тематический план учебного предмета

|                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                        |                                                                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                          |                                                                                                              | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>          |                                                                                                              | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                            |
| <b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                        | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09,<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 |
|                                                     | 1.                                                                                                           | <b>Введение. Источники географической информации.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                            |
|                                                     | 2.                                                                                                           | <b>Политическое устройство мира. Типология стран.</b> Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы |                                          |                                                                                                            |
| <b>Тема 1.2. География</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                        | ЛР 01-04,<br>ОК 01-06                                                                                      |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                           |          |
|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>мировых природных ресурсов</b>        | 1.                                   | <b>Мировые природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Ресурсо-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ЛР 06-08,<br>МР 01-09,<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2             |          |
| <b>Тема 1.3 География населения мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-06 |
|                                          | 1                                    | <b>Численность населения мира. Качество жизни населения.</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития                                                                                          |   |                                                                                                           |          |
|                                          | 2                                    | <b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ |   |                                                                                                           |          |
| <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608                                                        | ОК 01-06 |
|                                          | 1                                    | <b>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                           |          |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |   | Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города |  | ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 |  |
|  | 2 | <b>Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |  |
|  | 3 | <b>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                     |  |
|  | 4 | <b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                     |  |
|  | 5 | <b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                     |  |
|  | 6 | <b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                     |  |

|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                           |                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                   |                                      | мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг              |           |                                                                                                           |                                      |
|                                                   | 7                                    | <b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира                                 |           |                                                                                                           |                                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>21</b> |                                                                                                           |                                      |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>17</b> |                                                                                                           |                                      |
| <b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10,<br>ПК 4.1-4.3 |
|                                                   | 1                                    | <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения                                       |           |                                                                                                           |                                      |
|                                                   | 2                                    | <b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе |           |                                                                                                           |                                      |
|                                                   | 3                                    | <b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                           |                                      |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10<br>ПК 4.1-4.3  |
|                                                   | 1                                    | <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства                             |           |                                                                                                           |                                      |
|                                                   | 2                                    | <b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура                   |           |                                                                                                           |                                      |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                            |                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                   | 3                                    | <b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура |   |                                                                                                            |                                       |
|                                   | 4                                    | <b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура   |   |                                                                                                            |                                       |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09,<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10 ,<br>ПК 4.1-4.3 |
|                                   | 1                                    | <b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки                         |   |                                                                                                            |                                       |
|                                   | 2                                    | <b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка                                                                              |   |                                                                                                            |                                       |
| <b>Тема 2.4. Северная Америка</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                            | 3 | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09,<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10<br>ПК 4.1-4.3   |
|                                   | 1                                    | <b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.          |   |                                                                                                            |                                       |
|                                   | 2                                    | <b>США. Природные ресурсы и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США                                   |   |                                                                                                            |                                       |
|                                   |                                      | <b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические                                     |   |                                                                                                            |                                       |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                              |                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                   |                                      | районы Канады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                              |                                      |
| <b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09,<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6,<br>ЛРВР 7,<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10<br>ПК 4.1-4.3  |
|                                                   | 1                                    | <b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                              |                                      |
|                                                   | 2                                    | <b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                              |                                      |
| <b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6,<br>ЛРВР 7,<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2  | ОК 01-07,<br>ОК 09,10,<br>ПК 4.1-4.3 |
|                                                   | 1                                    | <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии                                                                                                                         |          |                                                                                                              |                                      |
| <b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР6 01-ПР608<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2    | ОК 01-07,<br>ОК 09,10,<br>ПК 4.1-4.3 |
|                                                   | 1                                    | <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации |          |                                                                                                              |                                      |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                              |                                      |

Изменение № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                          |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | 1 | <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 4         | ЛР 01-04,<br>ЛР 06-08,<br>МР 01-09<br>ПР 01-ПР 08<br>ЛРВР 5,<br>ЛРВР 6<br>ЛРВР 7<br>ЛРВР 8.1<br>ЛРВР 8.2 | ОК 01-07,<br>ОК 09,10,<br>ПК 4.1-4.3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                                          |                                      |
| <b>Всего</b>                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |                                                                                                          |                                      |

### 3.2 Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес - ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

| Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Направление воспитательной работы                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1 Современная политическая карта мира. Тема 1.3 География населения мира<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | профессионально-личностное воспитание                   |
| Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1 Современная политическая карта. Тема 1.3 География населения мира<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты      | гражданско-правовое и патриотическое воспитание         |
| Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.1 Современная политическая карта.<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты                                      | развитие студенческого самоуправления                   |
| Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.1 Современная политическая карта<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы                                                                                                                                         | духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов<br>Тема 1.3 География населения мира<br>Тема 1.4. Мировое хозяйство<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира<br>Тема 2.1. Зарубежная Европа<br>Тема 2.2. Зарубежная Азия<br>Тема 2.3. Африка<br>Тема 2.4. Северная Америка<br>Тема 2.5. Латинская Америка<br>Тема 2.6. Австралия и Океания<br>Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Бизнес - ориентирующее воспитание                          |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета География.

Кабинет «География» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (атлас мира, контурные карты и карта мира);
- информационно-коммуникативные средства.

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Гладкий Ю.Н. География 10-11 класс [Текст]: учебник (базовый уровень) / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина - М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 272 с.
2. Холина В.Н. География 11 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень) / В.Н. Холина - М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 320 с.

###### **Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы**

###### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Русского Географического общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.
3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. Национальный Атлас России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nationalatlas.ru>.
5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам [Электронный ресурс] – Режим доступа: –

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm>

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm)

7. Статистическая база данных ООН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/>

8. Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/>

9. Сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ocean.ru/>

10. Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geo.historic.ru/>

11. Контурные карты по географии и истории [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kontur-map.ru/>

12. РЭШ – Российская электронная школа [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПРб)</b> | <b>Методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 - ПРб 08                                                                            | Тестирование,<br>Кейс задания,<br>географический диктант,<br>устный опрос,<br>фронтальный письменный опрос,<br>эссе, доклады, рефераты,<br>оценка составленных презентаций,<br>оценка работы с картами атласа<br>мира,<br>заполнение контурных карт,<br>контрольная работа,<br>оценка самостоятельно<br>выполненных заданий,<br>дифференцированный зачет<br>проводится в форме тестирования |

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Код и наименование ОК,<br>ПК согласно ФГОС<br>СПО | Код и наименование<br>личностных результатов<br>(ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Код и наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1-10<br>ПК 4.1-4.3.                            | ЛР 01, ЛР 02                                                              | МР 01, МР 02, МР 03                                                           |
|                                                   | ЛР 03, ЛР 04                                                              | МР 02, МР 04, МР 05, МР 06,<br>МР 07                                          |
|                                                   | ЛР 05                                                                     | МР 01, МР 02, МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07                                   |
|                                                   | ЛР 06                                                                     | МР01, МР 02, МР 03, МР 06,<br>МР 07                                           |
|                                                   | ЛР 07                                                                     | МР 01, МР 02, МР 03                                                           |
|                                                   | ЛР 08                                                                     | МР 01, МР 02, МР 03, МР 06,<br>МР 07                                          |

## Приложение 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| 2<br>Код и наименование<br>общепрофессиональ-<br>ных дисциплин с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими<br>взаимосвязь с<br>предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3<br>Код и наименование<br>профессиональных<br>модулей (МДК) с<br>образовательными<br>результатами,<br>имеющими<br>взаимосвязь с<br>предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.<br>Код и<br>наименовани-<br>е<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь<br>с ОР ФГОС<br>СПО | 4<br>Код и наименование<br>разделов/тем и рабочей<br>программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.02 Безопасность жизнедеятельности<br>Уметь:<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>Знать:<br>прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,<br>В том числе, в условиях | ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте<br>ПК 4.1-4.3<br>Иметь практический опыт:<br>самоорганизации, обеспечения профессионального саморазвития и развития профессии;<br>Уметь: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;<br>применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений<br>Знать: системы управления трудовыми ресурсами в организации;<br>методы и формы самообучения и саморазвития на основе | ПР6 1- ПР6 08                                                                                                            | Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов<br>Тема 1.3 География населения мира<br>Тема 1.4. Мировое хозяйство<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира<br>Тема 2.1. Зарубежная Европа<br>Тема 2.2. Зарубежная Азия<br>Тема 2.3. Африка<br>Тема 2.4. Северная Америка<br>Тема 2.5. Латинская Америка<br>Тема 2.6. Австралия и Океания<br>Тема 2.7. Россия в современном мире<br>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.<br>Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, |

|                                                                                               |                                                                               |  |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| противодействия<br>терроризму как<br>серьезной угрозе<br>национальной<br>безопасности России; | самопрезентации;<br>способы управления<br>конфликтами и<br>борьбы со стрессом |  | гипотезы и проекты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|