

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№173 от «01» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство

«общеобразовательный цикл»

профиль обучения: социально-экономический



С=RU, О=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.11.04 19:16:10+04'00'

Самара 2023

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией 43.02.01, 43.02.10, 43.02.16

Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

Председатель ПЦК Косоурова Е.А.
(Ф.И.О.)

Автор: Косоурова Е.А.
(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебного предмета География разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
 3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета
 4. Условия реализации программы учебного предмета
 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
- Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
- Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
- Приложение 3 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы по предмету «Туризм» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Туризм» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» изучается на углубленном уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 06 Туристическое профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 03 Предоставление экскурсионных услуг

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1 Введение. География как наука; Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы; Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии; Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки; Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки; Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки; Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании; Тема 7.1 Россия в современном мире.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества
ЛР 02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 12	Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 28	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	Расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 06	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
MP 08	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 09	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
MP 11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 13	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
MP 15	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP 16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 22	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 23	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 26	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 29	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 31	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 32	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 33	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 34	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 35	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 36	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 37	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 38	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 40	Давать оценку новым ситуациям
MP 41	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 42	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 43	Оценивать приобретенный опыт
MP 44	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 45	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 46	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 48	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	Сформированнос самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональность состояние, видеть направления развития

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 50	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 51	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 52	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 53	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 55	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР56	Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 57	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРу 01	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
ПРу 02	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
ПРу 03	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
ПРу 04	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПРу 05	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРу 06	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
ПРу 07	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; –
ПРу08	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	ОК 09	профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм)
Предоставление турагентских услуг	
ПК 3.2	Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)
...	
Наименование ВПД	
ПК 00	
ПК ...	

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные/практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета География

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	
Раздел 1. География в современном мире		12	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	ПК 2.1
Тема 1.1 Введение. География как наука	Содержание учебного материала Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.	1		
Профессионально ориентированное содержание				
	Значение географии при освоении специальности Туризм	1		
	Практическое занятие № 1 в форме практической подготовки Определение источников географической информации	2		
	Практическое занятие № 2 в форме практической подготовки Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ	2		
	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.	2		
Тема 1.2 Картографический метод исследования в географии.	Практическое занятие № 3 в форме практической подготовки Определение количественных и качественных показателей с помощью	2		

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	простейших ГИС			
Тема 1.3 Районирование как метод географических исследований.	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.	2		
2. Глобальные проблемы мирового развития		10	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 2.1 Понятие о глобальных проблемах.	Содержание учебного материала Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.	2		
	Практическое занятие № 4 в форме практической подготовки Дискуссия по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.	2		
Тема 2.2 Концепция устойчивого развития.	Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.	2		
	Практическое занятие № 5 в форме практической подготовки Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»	2		
	Практическое занятие № 6 в форме практической подготовки Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны	2		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.		14	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 3.1 Геополитическая структура мира.	Содержание учебного материала Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).	2		
	Практическое занятие № 7 в форме практической подготовки Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).	2		
Тема 3.2 География форм государственного устройства.	Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.	2		
	Практическое занятие № 8 в форме практической подготовки Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.	2		
Тема 3.3 Глобальная проблема роста вооружений.	Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации.	2		
	Практическое занятие № 9 в форме практической подготовки Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.	2		
Тема 3.4 Территориальные	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение.	2		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

конфликты в современном мире.	Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. <i>Конфликтология</i> . Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.			
Раздел 4. География населения мира		4	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика Наиболее населенные регионы и страны мира Воспроизводство населения и его типы Демографическая политика Половая и возрастная структура населения Качество жизни населения Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения Экономически активное и самодеятельное население Социальная структура общества Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара Средняя плотность населения в регионах и странах мира Миграции населения и их основные направления Урбанизация	2		
	Практическое занятие № 10 в форме практической подготовки Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство		6	ЛР 01-34, МР	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

			01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития Международное географическое разделение труда Международная специализация и кооперирование Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства Интернационализация производства и глобализация мировой экономики Региональная интеграция Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике Отраслевая структура мирового хозяйства Исторические этапы развития мирового промышленного производства Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития	1		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство «Зеленая революция» и ее основные направления Агропромышленный комплекс География мирового растениеводства и животноводства Лесное хозяйство и лесозаготовка Горнодобывающая промышленность Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1		
	Содержание учебного материала			

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Связь и ее современные виды Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг Современные особенности международной торговли товарами	1		
	Практическое занятие № 11 в форме практической подготовки Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2		
Раздел 6. Регионы мира		20	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире Особенности географического положения региона История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы Условия их формирования и развития Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1		
	Профессионально ориентированное содержание Туристский потенциал стран Зарубежной Европы	1		
	Практическое занятие №12 в форме практической подготовки Сравнительная характеристика Запада и Востока Германии сегодня	2		
	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Особенности географического положения региона История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии Условия их формирования и развития Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>			
	<p>Профессионально ориентированное содержание Туристский потенциал стран Зарубежной Азии</p>	1		
	<p>Практическое занятие №13 в форме практической подготовки Отметить на карте страны Зарубежной Азии, где широко развит туризм. Используя ресурсы Интернета найти их основные достопримечательности</p>	2		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире Особенности географического положения региона История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства Интеграционные группировки</p>	1		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Туристский потенциал стран Африки</p>	1		
	<p>Практическое занятие № 14 в форме практической подготовки Определение особенностей политической карты Африки. Определение типа воспроизводства населения, показателей качества жизни населения и уровня урбанизации в странах Африки</p>	2		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1		
	Профессионально ориентированное содержание Туристский потенциал стран Северной Америки	1		
	Практическое занятие № 15 в форме практической подготовки 1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2. Географический рисунок хозяйства США	2		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире Особенности географического положения региона История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1		
	Профессионально ориентированное содержание Туристский потенциал стран Латинской Америки	1		
	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире Особенности географического положения региона	1		

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	История формирования его политической карты Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии			
Профессионально ориентированное содержание				
	Туристский потенциал Австралии и Океании	1		
Раздел 7. Россия в современном мире		4	ЛР 01-34, МР 01-57, ПРy 01 ПРy03, ПРy07 ПРy08 ОК 2-9	
Тема 7.1 Россия в современном мире	Содержание учебного материала Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Туристский потенциал России			
	Практическое занятие №16 в форме практической подготовки Составление схемы «Туристский потенциал регионов Российской Федерации».	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		72		

5.2 Реализация направлений воспитательной работы

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес-ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

Наименование темы	Направление воспитательной работы
Тема 1.1 Введение. География как наука	бизнес-ориентирующее воспитание
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	бизнес-ориентирующее воспитание.
Тема 7.1 Россия в современном мире	гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- учебной мебели
- классная доска
- комплект мебели для ПК

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- принтер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века» <http://window.edu.ru/resource/539/48539>
2. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС, 2009.- 232с.: ил.
3. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.
4. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с., [16] с. цв. ил.: ил.

2. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.: ил., карт.

3. География Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012 -272 с.: ил., карт

4. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2-е изд., пересмотр. - М.: 2011. - 368 с.

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Для преподавателей

1.сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) .

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org).

Для студентов

1.География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н.Холина. – 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 319, {1} с.: ил., карт.

2.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.А.Петрусюк. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 160 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы контроля и оценки
ПРб 01 понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Опрос Контрольная работа
ПРб 02 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРб 03 выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРб 04 объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
ПРб 05 характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира	Опрос Контрольная работа
ПРб 06 оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Опрос Контрольная работа
ПРб 07 ародных финансово-экономических и политических отношений; –	Тестирование.
ПРб 08 объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	Опрос

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 03 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	МР 01 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 04 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	МР 02 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 05 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	МР 03 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	ЛР 06 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а	МР 04 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
выполнения заданий.	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Ок 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 07 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

2 Код и наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	3 Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	1. Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	4 Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование дисциплины цикла ОП Уметь: ... Знать: ...	Наименование ПМ (МДК): ПК 00.... Опыт практической деятельности: Уметь: Знать:	Наименование ПР б/у	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально- ориентированное содержание
	ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) Опыт практической деятельности: Планировать и составлять план маршрута (по видам туризма) Анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма) Уметь: Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса Ориентироваться без применения карт и компаса Пользоваться спутниковыми навигационными системами Знать: Туристский потенциал населенного пункта (района) Теоретические основы экскурсионной деятельности		Раздел 1. Источники географической информации Тема 1.1 Введение. География как наука
	ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) Опыт практической деятельности: Планировать и составлять		Раздел 6. Регионы мира Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

	<p>план маршрута (по видам туризма) Анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма) Уметь: Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса Ориентироваться без применения карт и компаса Пользоваться спутниковыми навигационными системами Знать: Туристский потенциал населенного пункта (района) Теоретические основы экскурсионной деятельности</p>		
	<p>ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) Опыт практической деятельности: Планировать и составлять план маршрута (по видам туризма) Анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма) Уметь: Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса Ориентироваться без применения карт и компаса Пользоваться спутниковыми навигационными системами Знать: Туристский потенциал населенного пункта (района) Теоретические основы экскурсионной деятельности</p>		<p>Раздел 7 Россия в современном мире Тема 7.1 Россия в современном мире</p>

Приложение 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрено