

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД

Т.А. Санниковой

№109 а от 01.06.2020 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.04.02 16:29:17+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

основной программы профессионального обучения по профессии

16909 Портной

Вид нарушения здоровья - различные формы умственной отсталости)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина ПД.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам является дисциплиной профессионального учебного цикла для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с различными формами умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая

память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивые, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** применять инструменты и приспособления, швейное оборудование и оборудование для ВТО при пошиве швейных изделий различного ассортимента;
- **уметь** применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий;
- **уметь** осуществлять подготовку швейных изделий к примеркам и выполнять технологические операции по их изготовлению в соответствии с техническими условиями;
- **знать** способы и приемы выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ при изготовлении швейных изделий;
- **знать** классификацию и ассортимент швейных изделий, текстильных материалов, фурнитуры;

- **знать** назначения, устройство и режимы работы швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки;
- **знать** детали кроя и последовательность подготовки к примерке швейных изделий по индивидуальным заказам;
- **знать** терминологию и технологию изготовления швейных изделий различного ассортимента;
- **знать** правила и требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего учебных занятий – 206 часов, в том числе:

- лекций - 138 часов;
 - лабораторные и практические занятия – 68 часов;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	206
в том числе:	
лекции	138
практические занятия/лабораторные занятия	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1 Назначение и классификация одежды	Содержание учебного материала:	4
	1. Введение. Охрана труда и пожарная безопасность в швейной промышленности.	2
	2. Назначение и классификация одежды.	2
Тема 2 Ручные работы	Содержание учебного материала:	16
	1. Организация рабочего места для ручных работ.	2
	2. Инструменты и приспособления для ручных работ.	2
	3. Классификация и виды ручных стежков.	4
	4. Терминология ручных работ.	2
	5. Технические условия на выполнение ручных работ.	2
	Практическое занятие №1. Ручные стежки и строчки.	4
Тема 3 Машинные работы	Содержание учебного материала:	20
	1. Организация рабочего места для машинных работ.	2
	2. Классификация машинных швов.	2
	3. Характеристика соединительных швов.	2
	4. Характеристика краевых швов.	2
	5. Характеристика отделочных швов.	2
	6. Терминология машинных работ.	2
	7. Технические условия на выполнение машинных работ.	2
	Практическое занятие №2. Машинные швы и строчки.	6
Тема 4 Влажно -тепловые работы (ВТР)	Содержание учебного материала:	12
	1. Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ.	2
	2. Терминология влажно-тепловых работ.	2
	3. Технические условия на выполнение ВТР.	2
Тема 5 Клеевые методы обработки деталей одежды	Содержание учебного материала:	8
	1. Сущность клеевого методы обработки одежды .Виды и характеристики клеевых материалов.	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	2.	Основные направления в применении клеевых материалов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.	2
	3.	Дублирование прокладками полочек и спинок.	2
	Практическое занятие №3. Дублирование деталей одежды.		2
Тема 6 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание учебного материала:		20
	1.	Обработка мелких деталей-клапанов, листочек, поясов и др..	2
	2.	Обработка вытачек и подрезов.	2
	3	Обработка кокеток и соединение их с изделием.	2
	4	Обработка прорезного кармана в рамку	2
	5	Обработка прорезного кармана с листочкой	2
	6	Обработка накладного кармана	2
	7	Обработка кармана в швах	2
	Практическое занятие № 4. Обработка карманов.		6
Тема 7 Обработка легкой женской одежды - платья и платьевых изделий.	Содержание учебного материала:		56
	1.	Ассортимент легкой женской одежды. Описание внешнего вида моделей платья и блузок.	2
	2	Детали кроя платья и технические условия на выкроенные детали.	2
	3	Обработка срезов, вытачек, подрезов и рельефов.	2
	4	Виды складок и их обработка.	2
	5	Отделка изделий- обработка воланов, рюшей, оборок.	2
	6	Разновидности и обработка беек.	2
	7	Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием.	2
	8	Особенности обработки карманов.	2
	9	Виды петель и застежек, способы их обработки.	2
	Практическое занятие №5. Обработка застежек и бортов.		6
	10	Обработка плечевых и боковых срезов.	2
	11	Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной изделия	4
	Практическое занятие №6. Обработка воротников.		6
	12	Виды рукавов без манжет и способы их обработки.	2
	13	Виды манжет, способы обработки и соединения их с рукавами.	2
	14	Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов.	4
	Практическое занятие № 7. Обработка рукавов.		6

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	15	Способы соединения лифа с платьем.	2
	16	Обработка низа платьев и блузок.	2
	17	Окончательная отделка изделий.	2
Тема 8 Обработка поясных изделий – юбок	Содержание учебного материала:		20
	1.	Модели юбок и описание их внешнего вида.	2
	2	Детали кроя. Подготовка юбки к пошиву.	2
	3	Способы обработки различных швов в юбках.	2
	4	Обработка застежек в юбках.	2
	5	Способы обработки верхнего среза юбки.	2
	6	Особенности обработки юбки на подкладке.	2
	7	Окончательная отделка юбки.	2
	Практическое занятие №8. Обработка застежки в юбке и верхнего среза.		6
Тема 9 Обработка поясных изделий – брюк	Содержание учебного материала:		32
	1	Модели брюк и описание их внешнего вида.	2
	2	Детали кроя брюк. Наименование срезов и линий деталей.	2
	3	Подготовка брюк к пошиву. Обработка мелких деталей.	2
	4	ВТО передних и задних половинок брюк.	2
	5	Обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк.	2
	6	Особенности обработки карманов.	2
	7	Обработка застежки брюк.	2
	8	Соединение боковых и шаговых срезов брюк.	2
	9	Обработка верхнего среза брюк.	2
	10	Соединение средних срезов. Обработка низа брюк и окончательная отделка.	2
	Практическое занятие № 9. Обработка карманов в брюках.		6
	Практическое занятие № 10. Обработка застежки в брюках. Обработка верхнего среза брюк.		6
Тема 10 Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками.	Содержание учебного материала:		22
	1.	Работа предприятий индивидуального изготовления одежды.	2
	2.	Последовательность изготовления одежды с примерками.	2
	3	Особенности изготовления плечевых изделий с примерками.	2
	4	Особенности изготовления поясных изделий с примерками.	2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	5	Определение качества изделий и виды контроля за качеством.	2
		Практическое занятие №11. Подготовка и проведение примерки плечевых изделий.	4
		Практическое занятие № 12. Подготовка и проведение примерки поясных изделий.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего учебных занятий			206

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Технологии швейных изделий».

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы;
- пособия;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные игры, индивидуальные проверочные опросники и т.п.).

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практический метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.С. Ермаков: Допущено Министерством образования России, 2015. – 432 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: учебник для НПО / Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для СПО / Г.А. Крючкова: Рекомендовано ФГУ ФИРО, 2015. – 272 с.
4. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: учебник для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 526 с. - (Профессиональное образование).
5. Силаева, М.А. Технология одежды Ч. 1. [Текст]: учебник для СПО / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия» 2016. - 336 с.
6. Силаева, М.А. Технология одежды Ч. 2. [Текст]: учебник для СПО / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия» 2016. - 368 с.

Дополнительные источники

1. Как шить красиво [Текст]: пер с англ./ Предисл. В. Зайцева. - М.: Мир, 2015. – 368 с., ил.
2. Садыкова, Р.К. Технология одежды [Текст]: Практикум: учебное пособие / Р.К. Садыкова: Рекомендовано ФГУ ФИРО, 2015. – 176 с.
3. Сотникова, Т.С. Технология одежды [Текст]: Рабочая тетрадь / Т.С. Сотникова: Допущено Минобрнауки России, 2016. – 144 с.

Интернет ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В.- Электрон. дан. - М. Рос. Гос. Б-ка, 2016- Режим доступа:
2. [http:// www./ rsl.ru](http://www./rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана - Яз. русс., англ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет применять инструменты и приспособления, швейное оборудование и оборудование для ВТО при пошиве швейных изделий различного ассортимента.	Тестирование. Выполнение практического задания.
Умеет применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий.	Выполнение практического задания.
Умеет осуществлять подготовку швейных изделий к примеркам и выполнять технологические операции по их изготовлению в соответствии с техническими условиями.	Выполнение практического задания.
Знает способы и приемы выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ при изготовлении швейных изделий.	Тестирование. Выполнение практического задания.
Знает классификацию и ассортимент швейных изделий, текстильных материалов, фурнитуры.	Тестирование.
Знает назначения, устройство и режимы работы швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Выполнение практического задания.
Знает детали кроя и последовательность подготовки к примерке швейных изделий по индивидуальным заказам.	Тестирование. Выполнение практического задания.
Знает терминологию и технологию изготовления швейных изделий различного ассортимента.	Тестирование. Выполнение практического задания.
Знает правила и требования охраны труда и пожарной безопасности.	Тестирование.