

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД

Т.А. Санниковой

№109 а от 01.06.2020 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.04.02 16:29:18+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной

Вид нарушения здоровья - различные формы умственной отсталости

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина ПД.02 Устранение дефектов с учётом свойств ткани является дисциплиной профессионального учебного цикла для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с различными формами умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, уостью объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания

логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивы, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** пользоваться нормативно-технической документацией;
- **уметь** распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- **уметь** подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- **знать** формы и методы контроля качества продукции;
- **знать** перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- **знать** причины возникновения дефектов;
- **знать** обработки изделий различных ассортиментных групп;
- **знать** способы устранения дефектов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего учебных занятий – 36 часов, в том числе:

- лекций - 28 часов;
- лабораторные и практические занятия – 8 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия/лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Конструктивные дефекты одежды		20
Тема 1.1 Виды и классификация дефектов. Конструктивные дефекты одежды	Содержание учебного материала	14
	1. Горизонтальные складки	
	2. Напряженные горизонтальные складки	
	3. Свободные горизонтальные складки	
	4. Вертикальные складки	
	5. Наклонные складки	
	6. Угловые заломы	
	7. Балансовые нарушения	
	8. Дефекты динамического несоответствия	
	Практическое занятие №1 Изучение конструктивных дефектов в плечевых и поясных изделиях, выявление причин их возникновения и способов их устранения	6
Раздел 2. Технологические дефекты одежды		10
Тема 2.1 Технологические дефекты одежды	Содержание учебного материала	8
	1. Дефекты подготовительного производства	
	2. Дефекты раскройного производства	
	3. Дефекты швейного производства	
	4. Дефекты окончательной влажно-тепловой обработки (ВТО) изделия	
	5. Дефекты, возникающие при транспортировке и хранении готовой продукции	
	Практическое занятие №2 Изучение технологических дефектов в изделиях, выявление причин их возникновения и способов их устранения	2
Раздел 3. Дефекты моделирования		4
Тема 3.1 Дефекты моделирования	Содержание учебного материала	4
	1. Дефекты моделирования	
Дифференцированный зачёт		2
Всего часов		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Технологии швейного производства».

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы;
- пособия;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные игры, индивидуальные проверочные опросники и т.п.).

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практические метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- универсальные швейные машины;
- краеобметочные машины;
- петельные машины;
- пресс;
- утюжилы рабочие места, утюги;
- столы для раскроя, манекены;
- примерочные кабины.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ручное рабочее место, тумбочка;
- зеркало;
- мойка;
- машинное рабочее место;
- утюжильное рабочее место;
- инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

3.2. Информационное обеспечение
Основные источники

1. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Иконникова – М. 2010. – 96 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий Ч 1 [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.А.Крючкова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
4. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий: учебник Ч 2 [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
5. Могузова, Т.В., Байкова, Н.Н., Тулупова, Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 112 с.
6. Могузова, Т.В., Байкова, Н.Н., Тулупова, Е.В. Производственное обучение профессии «Портной» [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
7. Рахманов, Н.А. Устранение дефектов одежды[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.А. Рахманов, С.И. Стаханова. – 2-е изд. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1985. – 128 с.
8. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: Учебник / М.А. Силаева - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 528с.
9. Силаева, М.А. Технология одежды [Текст]: В 2 ч.: учебник. – Ч.1. / М.А. Силаева - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
10. Силаева, М.А. Технология одежды [Текст]: В 2 ч.: учебник. – Ч.2. / М.А. Силаева - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

Дополнительные источники

11. Бекмурзаев, В.А. Технология одежды из кожи. [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.А. Бекмурзаев. - М.: Форум, 2004. – 112 с.
12. Васильева, А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства: [Текст]: учебник / А.М. Васильева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
13. Рослякова, Т.А. Крою и шью [Текст]. / Т.А. Рослякова -СПб.: Питер, 2005. – 320 с.,ил.
14. Садыкова, Р.К. Технология одежды [Текст]: Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К. Садыкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 210 с.
15. Сотникова, Т.С. Технология одежды [Текст]: Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.С. Сотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет пользоваться нормативно-технической документацией.	Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения.	Решение профессиональных задач.
Умеет подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Решение профессиональных задач.
Знает формы и методы контроля качества продукции.	Решение профессиональных задач.
Знает перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).	Решение профессиональных задач.
Знает причины возникновения дефектов.	Решение профессиональных задач.
Знает обработки изделий различных ассортиментных групп.	Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает способы устранения дефектов.	Решение профессиональных задач.