

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№184 от «03» 06.2024г



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.10.03 08:26:50+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2024 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 44.02.01,
54.02.01, 54.02.02 и профессии 54.01.20

Протокол № 10 от «31» 05.2024г.

Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в

различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 838 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 786 часов, в том числе:

- теоретическое обучение - 342 часа;
- лабораторные и практические занятия, включая семинары – 156 часов;
- учебная практика – 108 часов;
- производственная практика – 180 часов.

Самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

Консультации – 22 часа.

Промежуточная аттестация - 30 часов.

В том числе часов обязательной аудиторной нагрузки из вариативной части учебных циклов ППСЗ – не предусмотрено.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа
				обучение по МДК				практики		консультации	
				всего	промежут. аттест.	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	учебная	производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	80	24	80	6	24				4	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	114	42	114	6	42				4	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	146	24	146	6	24				4	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	148	42	148	6	42				4	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	50	24	50		24					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Учебная практика	108	108					108			-
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика	180	180						180		-
	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	12			6					6	
	Всего:	838	444	538	30	156	-	108	180	22	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		80
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		37
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки)	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	4
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		27
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	6
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	Содержание учебного материала	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	6
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	2
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	6
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание учебного материала	6
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки)	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	1
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		114
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		31
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	6
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	6
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	6
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных.)	2
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки)	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	6
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		53
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	6
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	6
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) .	2
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки)	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно- ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	8
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание учебного материала	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	6
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	6
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	8
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	6
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		12
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки) Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша,	3

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №22 (в форме практической подготовки)	
	Тренинг по кукловождению.	4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		146
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		64
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	Содержание учебного материала	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	14
	Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	

возраста	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	14
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	14
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в	Содержание учебного материала	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	14
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2

дошкольном учреждении.		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		55
Тема 9.1. и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	14
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	14
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.	4

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	14
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		17
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	14
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия.	
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		148
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и		42

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

дошкольного возраста		
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	10
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	10
	Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	10
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	10
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.	1
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		63
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Предметное рисование в разных возрастных группах.	12
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	3
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	2
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	12
	Виды лепки.	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	10
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 12.4. Содержание и	Содержание учебного материала	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	12

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

способы организации конструирования и художественно- ручного труда в разных возрастных группах	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		12
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	10
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей.	1
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		21
Тема 14.1. Основы изобразительной	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

грамоты. Живопись.	осеннего листа, бабочки (по выбору).	
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие № 19. (в форме практической подготовки) Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие № 21. (в форме практической подготовки) Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 22. (в форме практической подготовки) Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие № 23. (в форме практической подготовки) Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие № 24. (в форме практической подготовки) Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие № 25. (в форме практической подготовки) Роспись гжельской посуды.	1
Тема 14.4. Аппликация	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 26. (в форме практической подготовки) Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	
	Практическое занятие № 27. (в форме практической подготовки) Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие № 28. (в форме практической подготовки) Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие № 29. (в форме практической подготовки) Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 14.5. Конструирование	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 30. (в форме практической подготовки) Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие № 31. (в форме практической подготовки) Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие № 32. (в форме практической подготовки) Занимательные поделки из бросового материала.	2
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		50
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
Тема 15.2. Научные основы программы	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

музыкального воспитания и ее структура	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	2
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки)	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание учебного материала	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников	Содержание учебного материала	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	Содержание учебного материала	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

дошкольников		
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание учебного материала	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 18. Практикум по музыке		10
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Консультации		0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Учебная практика Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр		108

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

(дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
Оформление портфолио по учебной практике.
Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

<p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p>	<p>180</p>

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

<p>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности</p>	
---	--

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

<p>(конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
Консультации	6
Экзамен квалификационный	6
Всего:	838

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. / Н.В. Микляева. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 95 с. - ISBN 978-5-4488-1339-9. - Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова; под редакцией Т.И. Кондаурова. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

5. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

8. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т.Н. Лобанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

9. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен.</p>

	раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; оценка оформления отчетов по производственной практике; портфолио студента; экзамен.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдение правил пожарной безопасности.	экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; оценка оформления отчетов по производственной практике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка плана профессионального самосовершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.