

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№184 от «03» 06.2024г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.10.03 08:19:54+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Самара 2024 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 44.02.01,
54.02.01, 54.02.02 и профессии 54.01.20

Протокол № 10 от «31» 05.2024г.

Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной

программы дошкольного образования;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том

числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе

дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего

и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в

развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного

чтения в ДОО;

- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 852 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 810 часа, в том числе:

- теоретическое обучение - 378 часов;
- лабораторные и практические занятия, включая семинары – 144 часа;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 216 часа.

Самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

Консультации – 18 часов.

Промежуточная аттестация - 24 часа.

В том числе часов обязательной аудиторной нагрузки из вариативной части учебных циклов ППССЗ – не предусмотрено.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							самостоятельная работа
				обучение по МДК				практики		консультации	
				всего	в том числе						
промежут. аттест.	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	учебная		производственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	116	48	116	4	48				6	-
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	144	24	144	4	24				6	-
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	116	24	116		24					-
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	36		24					
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64	24	64		24					
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	МДКв.03.06 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	76	-	76	4	-				6	
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	Учебная практика	72	72					72			-
ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5	Производственная практика	216	216						216		-
	Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ	12			6					6	
	Всего:	852	432	552	18	144	-	72	216	24	-

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		116
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	6
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	6
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание учебного материала	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	4
	Преимущества программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1

	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	1
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	1
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	6
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		66
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	4
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	2
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	4
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4
	Содержание учебного материала	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	возрастных группах детского сада.	
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	6
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	Практическое занятие № 19. (в форме практической подготовки) Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	Практическое занятие № 21. (в форме практической подготовки) Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие № 22. (в форме практической подготовки) Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		144
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		56
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	10
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	10
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	10
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
	Содержание учебного материала	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить). Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки	10

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

представлений у детей раннего и дошкольного возраста	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	10
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		66
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	10
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве,	Содержание учебного материала	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.	10

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

числе, и счете	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	1
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов.	10
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	10
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	1
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Методика формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	10
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	1
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах).	2
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».	1
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	1
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики	Содержание учебного материала	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение.	10

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития.	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 19. (в форме практической подготовки) Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		116
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		44
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Природа как самоценность.	10
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	10
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому	Содержание учебного материала	
	Требования к планированию. Виды планирования.	10
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

образованию детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	1
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	10
	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	
	Уголок природы в ДОО.	
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Составление паспорта комнатных растений.	1
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		55
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	14
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Разработка дидактических игр экологической направленности.	2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	12
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	
	1. Изменения в природе в разное время года.	12
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		15
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	12
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1
Консультации		0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание учебного материала	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	

	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		22
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и	Содержание учебного материала	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

дошкольного возраста	разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
Консультации		0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		64
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		24
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и	Содержание учебного материала	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	8

художественного чтения в ДОО	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русские народные, зарубежные и литературные сказки.	8
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	8
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		18
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении	Содержание учебного материала Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	6

	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	Практическое занятие № 1. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	8
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		20
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в	

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	предлагаемые обстоятельства.	
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1
	Практическое занятие № 9. (в форме практической подготовки) Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие № 10. (в форме практической подготовки) Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие № 11. (в форме практической подготовки) Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки) Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие № 13. (в форме практической подготовки) Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	Практическое занятие № 14. (в форме практической подготовки) Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1
	Практическое занятие № 15. (в форме практической подготовки) Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие № 16. (в форме практической подготовки) Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 17. (в форме практической подготовки) Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	1
	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 19. (в форме практической подготовки) Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие № 20. (в форме практической подготовки) Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие № 21. (в форме практической подготовки) Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическое занятие № 22. (в форме практической подготовки) Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическое занятие № 23. (в форме практической подготовки) Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие № 24. (в форме практической подготовки) Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие № 25. (в форме практической подготовки) Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 15.5. Формирование выразительной речи	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 26. (в форме практической подготовки) Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при	1

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

дошкольников.	подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	
	Практическое занятие № 27. (в форме практической подготовки) Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие № 28. (в форме практической подготовки) Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 29. (в форме практической подготовки) Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие № 30. (в форме практической подготовки) Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие № 31. (в форме практической подготовки) Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	1
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 32. (в форме практической подготовки) Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие № 33. (в форме практической подготовки) Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	
	Практическое занятие № 34. (в форме практической подготовки) Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие № 35. (в форме практической подготовки) Постановка и показ творческих работ.	
Консультации		0

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
МДКв.03.06 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	76
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного</p>	72

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

<p>возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного</p>	<p style="text-align: center;">216</p>

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

<p>возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и</p>	
--	--

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

<p>дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p>	
Консультации	6
Экзамен квалификационный	6
Всего	852

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей / Т.Б. Лочман. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник

для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С.М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания): учебно-методическое пособие / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4486-0643-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494824>

(дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое

пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

(дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и

др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А.А. Леонтьев.— М.: Либроком, 2014.— 216с.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А.А. Леонтьев.— М.: Либроком, 2014.— 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. - М., АСАДЕМА, 2008.
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. — 4-е изд.— М.: МПСИ, 2011.—392с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

дошкольного образования.	дошкольного возраста.	учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами,	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соблюдение санитарных норм и правил.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,	оценка плана профессионального самосовершенствования.

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.