

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

МБУ ДОД «Детская школа искусств
№21»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№184 от «03» 06.2024г.

Акт согласования
от «31» 05.2024г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2025.07.07 09:41:19+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Самара 2024 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией специальностей 44.02.01,
54.02.01, 54.02.02 и профессии 54.01.20

Протокол № 10 от «31» 05.2024г.

Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Костина А.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Одобрено
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа педагогической практики ПМ.03 Педагогическая деятельность, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 г. № 547.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - педагогическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять преподавательскую и учебно методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения практики

Цель производственной практики – приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- передача обучаемым основных художественно-технических приемов художественного и исполнительского мастерства;
- разработка учебных занятий, в том числе методического обеспечения;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен **владеть навыками:**

- составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства;
- организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы,
- планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся,
- участия в проведении родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся,
- участия при организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчетную документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению производственной практики и содержанием заданий на практику.

1.3. Количество часов на освоение программы педагогической практики ПМ.03 Педагогическая деятельность

Всего – 108 часов (3 недели).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы педагогической практики является приобретенный практический опыт, сформированность общих и профессиональных компетенций в рамках ПМ.03. Педагогическая деятельность.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ПК 3.4	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.6	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Задания на практику

№	Код и наименование ПК	Задания на практику
1	ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	- Изучить содержание образовательной программы по предмету (курсу); - Ознакомиться с учебно-планирующей, методической документацией по предмету (курсу); - Составить индивидуальный план педагогической практики, в том числе спланировать проведение учебных занятий на период практики; - Изучить материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету (курсу) - Разработать учебное(ые) занятие(я) и его(их) методическое обеспечение
	ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	– Провести учебное(ые) занятие(я) по предмету (курсу). – Использовать разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания в преподавательской деятельности – Использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в преподавательской деятельности – Проводить текущий и итоговый контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	- Разработать учебное(ые) занятие(я) и его(их) методическое обеспечение. - Посетить учебные занятия педагогических работников образовательной организации - Проанализировать посещенные учебные занятия. - Проанализировать проведенное(ые) учебное(ые) занятия
	ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	– Проанализировать индивидуальные особенности и способности обучающихся по предмету (курсу) – Провести учебное(ые) занятие(я) по предмету (курсу)
	ПК 3.5. Устанавливать педагогически	- Изучить содержание образовательной программы - Проанализировать уровень обученности обучающихся по предмету (курсу) _ Проанализировать ресурсы внешней социокультурной среды - Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	– Провести учебное(ые) занятие(я) по предмету (курсу) – Использовать разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания в преподавательской деятельности – Использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в преподавательской деятельности
		– Наблюдать за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями – Участвовать в проведении родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся – Участвовать при организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Содержание образовательной программы		
Тема 1.1. Учебно - планирующая, методическая документация по предмету (курсу)	Содержание: 1. Изучение содержания образовательной программы по предмету (курсу). 2. Ознакомление с учебно-планирующей, методической документацией по предмету (курсу). 3. Составление индивидуального плана педагогической практики, в том числе планирование проведения учебных занятий на период практики.	6
Тема 1.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету (курсу)	Содержание: 1. Изучение материально-технического оснащения учебного процесса по предмету (курсу).	6
Раздел 2. Обмен педагогическим опытом		
Тема 2.1. Дидактическое содержание учебного	Содержание: 1. Посещение учебных занятий педагогических работников образовательной организации.	12

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

занятия	2. Анализ учебного занятия.	
Раздел 3. Методическая деятельность		
Тема 3.1. Разработка учебного занятия	Содержание: 1. Анализ индивидуальных особенностей и способностей обучающихся по предмету (курсу). 2. Разработка учебного(ых) занятия(х) и его(их) методического обеспечения.	12
Раздел 4 Преподавательская деятельность		
Тема 4.1. Проведение учебных занятий	Содержание: 1. Проведение учебное(ые) занятие(я) по предмету (курсу). 2. Использование разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания в преподавательской деятельности. 3. Использование современных методов и технологий обучения и воспитания в преподавательской деятельности 4. Проведение текущего и итогового контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	36
Тема 4.2. Рефлексия педагогической деятельности	Содержание: 1. Анализ учебного занятия. 2. Анализ индивидуальных особенностей и способностей обучающихся по предмету (курсу). 3. Анализ уровня обученности обучающихся по предмету (курсу). 4. Составление отчетной документации.	12
Тема 4.3. Развитие профессиональных умений обучающихся	Содержание: 1. Анализ ресурсы внешней социокультурной среды 2. - Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах	12
Тема 4.4 Воспитательный компонент образования	Содержание: 1. Наблюдение за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями 2. Участие в проведении родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	10

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	3. Участие при организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	
Дифференцированный зачет		2
Всего		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ СГКСТД и организациями.

ГБПОУ СГКСТД осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ГБПОУ СГКСТД с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников.

На период производственной практики обучающиеся, приказом по предприятию / учреждению / организации, могут зачисляться на штатные рабочие места и включаться в списочный состав предприятия / учреждения / организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой производственной практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Безрукова, В.Б. Педагогика [Текст]: учеб. / В.Б. Безрукова. – М.: Феникс, 2013. – 384с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика. Учебник и практикум [Текст]: учеб. для вузов / Л. П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Юрайт. – 2015. – 366 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]. В 2т. Т.1. Теоретическая педагогика / Иван Подласый. – М.: Юрайт, 2015. - 790с.

5. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А.А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер. - 2007. - 432 с.

Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 420с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.
4. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 360с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: [http:// www.zhurnal.mipt.rssi.ru](http://www.zhurnal.mipt.rssi.ru).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе освоения практики, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	1. Осуществляет педагогическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО. 2. Применяет методы и формы организации учебной деятельности в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО. 3. Осуществляет учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	1. Использует знания в области психологии в преподавательской деятельности. 2. Использует знания в области педагогики в преподавательской деятельности. 3. Использует знания в области специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,	1. Организует учебное занятие, учебный процесс. 2. Проводит анализ учебного занятия, процесса. 3. Разрабатывает технологическую карту

интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	(план) учебного занятия с применением различных методов и средств обучения. 4. Проводит учебное(ые) занятие(я) с применением различных методов и средств обучения.
Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	1. Использует индивидуальные методы и приемы работы с обучающимися. 2. Использует в педагогической деятельности знания возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	1. Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. 2. Участвует в проведении родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся. 3. Участвует в организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	1. Использует в педагогической деятельности систему планирования. 2. Грамотно и профессионально правильно формулирует цель педагогической деятельности. 3. Грамотно и профессионально правильно формулирует задачи педагогической деятельности.