

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД

Т.А. Санниковой

№160 а от 01.06.2022 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2022.12.06 09:03:57+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы материаловедения

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с нарушением интеллекта - легкой степенью умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая

память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивы, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выбирать способы, режимы и параметры обработки в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;
- **знать** виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства;
- **знать** основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания
<i>Гражданское воспитание</i>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественны интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего учебных занятий – 62 часов, в том числе:

- лекций - 46 часов;
 - лабораторные и практические занятия – 16 часов;
- Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Все учебных занятий	62
в том числе:	
лекции	46
практические занятия/лабораторные занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Текстильные волокна		10
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о волокне и нити.	
	2. Классификация текстильных волокон.	
	3. Основные характеристики свойств волокон.	
Тема 1.2 Натуральные волокна	Содержание учебного материала	2
	1. Получение, строение и свойства волокон растительного происхождения (хлопка, льна).	
	2. Получение, строение и свойства волокон животного происхождения (шерсти, натурального шелка).	
Тема 1.3 Химические волокна	Содержание учебного материала	2
	1. Основные этапы получения химических волокон.	
	2. Получение, строение, свойства химических волокон.	
	3. Искусственные волокна (гидратцеллюлозные, ацетилцеллюлозные).	
	4. Синтетические волокна и нити (полиамидные, полиэфирные, полиакрилонитрильные и другие).	
	5. Методы определения волокнистого состава. Обозначение названий волокон, нитей	
	Практическое занятие №1. Исследование строения натуральных и химических волокон. Определение их свойств органолептическим путем	4
Раздел 2. Основы технологии текстильного производства		6
Тема 2.1 Прядение. Виды пряжи, текстильных нитей	Содержание учебного материала	2
	1. Цель и сущность процессов прядильного производства.	
	2. Общая схема процесса прядильного производства.	
	3. Системы прядения: гребенная, кардная, аппаратная	
	4. Виды пряжи, текстильных нитей. Свойства пряжи (нитей).	
	5. Дефекты пряжи (нитей). Обозначение названий пряжи, крученых нитей.	

Тема 2.2 Ткачество. Ткацкое производство	Содержание учебного материала		1
	1.	Подготовка основы и утка к ткацкому производству.	
	2.	Устройство и работа ткацкого станка. Дефекты ткацкого производства.	
Тема 2.3 Отделка тканей	Содержание учебного материала		1
	1.	Процессы отделки тканей.	
	2.	Подготовка материалов к крашению и печатанию. Крашение и печатание.	
	3.	Заключительная отделка. Дефекты отделочных операций, их влияние на процессы швейного производства.	
	4.	Специальные виды отделок и их влияние на свойства тканей.	
	5.	Складывание, маркировка, упаковка и хранение тканей.	
Тема 2.4 Трикотажное производство. Нетканое производство	Содержание учебного материала		2
	6.	Основы технологии трикотажного производства.	
	7.	Производство нетканых текстильных материалов.	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей			18
Тема 3.1 Состав тканей	Содержание учебного материала		2
	1.	Классификация тканей по волокнистому составу.	
	2.	Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства.	
	3.	Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.	
Практическое занятие №2. Анализ волокнистого состава тканей.			6
Тема 3.2 Строение тканей	Содержание учебного материала.		4
	1.	Ткацкие переплетения. Классификация ткацких переплетений	
	2.	Главные, мелко узорчатые, сложные и крупно узорчатые переплетения тканей.	
	3.	Характеристики строения тканей. Структура лицевой и изнаночной сторон тканей.	
	4.	Структура лицевой и изнаночной сторон тканей.	
Тема 3.3 Свойства тканей	Содержание учебного материала		6
	1.	Геометрические свойства: длина, ширина, толщина. Линейная и поверхностная плотности материалов.	
	2.	Механические свойства текстильных материалов. Прочность, удлинение, износостойкость, пиллингуемость. Характеристики механических свойств тканей при	

		изгибе: жесткость драпируемость, несминаемость (сминаемость).	
	3.	Физические свойства текстильных материалов (гигиенические, оптические). Гигиенические свойства: гигроскопичность, водоупорность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, намокаемость, пылеёмкость, теплозащитность, электризуемость.	
	4.	Оптические свойства текстильных материалов (цвет, блеск, прозрачность, белизна, колорит)	
	5.	Технологические свойства тканей. Раздвигаемость и осыпаемость нитей в тканях и швах изделий. Изменение линейных размеров текстильных материалов (усадка). Факторы, влияющие на усадку текстильных материалов. Способность текстильных материалов к формообразованию и формозакреплению. Сопротивление резанию, прорубаемость.	
	6.	Износостойкость тканей. Механические факторы износа тканей. Стойкость к истиранию, методы её определения. Образование пиллинга на тканях в процессе эксплуатации одежды. Физико-химические и биологические факторы износа тканей, пути повышения износостойкости тканей и одежды из них.	
Раздел 4. Ассортимент тканей и других швейных материалов			28
Тема 4.1 Общие сведения о классификации тканей	Содержание учебного материала		2
	1	Структура ассортимента материалов, классификация материалов для одежды.	
Тема 4.2 Бельевые ткани. Плательные и сорочечные ткани.	Содержание учебного материала		4
	1.	Требования, предъявляемые к бельевым тканям. Хлопчатобумажные и льняные бельевые ткани; их структура, свойства и режимы обработки. Ткани для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки.	
	2.	Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным тканям. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Ткани из натурального шелка, химических нитей, штапельной пряжи.	
	3.	Техническая характеристика сорочечно-плательных тканей по структуре, свойствам, режимам обработки. Особенности обработки льняных и шелковых тканей.	

Тема 4.3 Костюмные ткани. Пальтовые ткани. Комплексные материалы. Плащевые и курточные ткани	Содержание учебного материала 1. Требования, предъявляемые к костюмным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Костюмные ткани из химических волокон и нитей. Строение, свойства и режимы обработки костюмных тканей. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетические волокна. 2. Требования, предъявляемые к пальтовым тканям. Шерстяные ткани: драп, сукно, пальтовые и ворсовые. Их строение, свойства, режимы обработки. 3. Требования, предъявляемые к комплексным материалам. Основные виды комплексных материалов и способы их получения. Свойства и режимы обработки комплексных материалов. Рекомендации по работе с комплексными материалами. 4. Требования, предъявляемые к тканям для плащей и курток. Основные виды хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей с покрытиями, их свойства и режимы обработки. Рекомендации по работе с плащевыми и курточными тканями.	4
Тема 4.4 Одежные кожи. Трикотажные полотна. Нетканые материалы	Содержание учебного материала 1. Ассортимент одежных кож, их использование. Натуральная одежная кожа, ее свойства и режимы обработки. Искусственные кожи и замша. Требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Рекомендации по работе с одежными кожами. 2. Общие сведения о трикотаже. Характеристика и свойства трикотажных полотен. Влияние свойств полотен на изготовление одежды. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. 3. Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов, область их применения, свойства и режимы обработки.	4
Тема 4.5 Подкладочные и прокладочные материалы	Содержание учебного материала 1. Требования, предъявляемые к подкладочным тканям. Характеристика их основных видов. Свойства и режимы обработки прокладочных материалов. 2. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Прокладочные материалы, применяемые для повышения формоустойчивости. Материалы для упрочнения и предохранения отдельных участков от растяжения. 3. Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы. Полотна для нижних воротников мужских костюмов, подокатников.	2

Изменение № _____ «_____» _____ 20__ г.

	4.	Рекомендации по работе с подкладочными и прокладочными материалами.	
Тема 4.6 Утепляющие материалы. Материалы для скрепления деталей одежды. Отделочные материалы и одежда фурнитура	Содержание учебного материала		2
	1.	Натуральный мех. Основные виды меховых полуфабрикатов. Искусственный мех. Утепляющие (вата, ватин, клееные объемные полотна, поролон).	
	2.	Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Ассортимент и свойства. Требования к клеям, применяемые для соединения деталей одежды, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.	
	3.	Требования, предъявляемые к отделочным материалам. Ассортимент и свойства. Требования к одежной фурнитуре. Ассортимент и свойства.	
Тема 4.7 Конфекционирование материалов	Содержание учебного материала		4
	1.	Выбор подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных материалов для пакета одежды в соответствии со свойствами материала верха и назначения изделия.	
	Практическое занятие №3. Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.		6
Всего:			62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Материаловедение».

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- микроскоп биологический МБИ;
- лупа текстильная;
- иглы препаровальные, ножницы, пинцеты;
- измерительные инструменты.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы;
- пособия;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные игры, индивидуальные проверочные опросники и т.п.).

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практические метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Баженов, В.И. Материалы для швейных изделий. [Текст] / В.И. Баженов. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. [Текст]: Учебник для высшего проф. образования / Б.А.Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
3. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Савостицкая, Э.К. Амирова. - М.: Академия, 2012. - 239 с.

Дополнительные источники

1. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Стельмашенко, В.И. Материалы для одежды и конфекционирование [Текст]: учебник / В.И. Стельмашенко, Т.В. Розаренова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Журнал «Текстильная промышленность».
4. Журнал «Швейная промышленность».

Интернет ресурсы

1. Томина Т.А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томина Т.А. - Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30103>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Бодрякова Л.Н. Физико-химические технологии обработки материалов. Процессы изготовления швейных изделий с применением физико-химических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12705>. - ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет выбирать способы, режимы и параметры обработки в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов.	Решение профессиональных задач; Выполнение практического задания.
Знает основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента.	Тестирование.
Знает основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента.	Тестирование.