Министерство образование и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санниковой
№160 а от 01.06.2022 г.

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2022.12.06 09:04:01+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Оборудование

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной
Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Оборудование является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с нарушением интеллекта - легкой степенью умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознавания и запоминания логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая

память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточинность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивые, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четка дикция, акцент на терминологию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** работать на основных типах швейного оборудования;
- **уметь** заправлять и регулировать натяжение нитей;
- **уметь** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- **знать** основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы;
- **знать** процессы и режимы влажно-тепловой обработки изделий;
- **знать** классификацию оборудования для тепловой и влажно–тепловой обработки;
- **знать** правила техники безопасности при обслуживании оборудования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественны интересов, потребностей
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего учебных занятий – 48 часов, в том числе:

– лекций - 36 часов;

– практические занятия – 12 часов;

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Все ученых занятий	**48**
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основные сведения о деталях швейных машин.	
	2. Устройство рабочего места для выполнения машинных работ.	
	3. Классификация швейных машин.	
	4. Основные рабочие органы швейной машины.	
	Практическое занятие № 1. Основные рабочие органы машины.	6
Тема 2. Устройство механизма иглы	**Содержание учебного материала**	4
	1. Иглы швейных машин.	
	2. Устройство механизма иглы.	
	Практическое занятие № 2. Изучение механизмов игл.	6
Тема 3. Типы механизмов челноков	**Содержание учебного материала**	4
	1. Устройство челночного комплекта, назначение его частей.	
	2. Устройство и регулировка механизмов челнока.	
Тема 4. Типы механизмов петлителей и нитепритягивателей	**Содержание учебного материала**	2
	1. Устройство и регулировка механизма петлителя.	
	2. Устройство и регулировка механизма нитепритягивателя.	
	1. Устройство, регулировка реечного двигателя ткани, область применения.	
	2. Устройство и регулировка узла прижимной лапки.	
Тема 5. Универсальные стачивающие швейные машины	**Содержание учебного материала**	6
	1. Способы получения беспосадочной строчки.	
	2. Характеристика швейных машин КУР 31-31,31-32,31-33 г. Орша.	
	3. Характеристика швейных машин фирмы «Алтин».	
Тема 6. Стачивающие швейные машины, выполняющие	**Содержание учебного материала**	2
	1. Способы получения строчки с посадкой.	
	2. Характеристика швейных машин 302кл и ее вариантов.	

строчки с посадкой материала			
Тема 7. Стачивающие швейные машины, выполняющие зигзагообразные строчки	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Характеристика швейных машин зигзагообразной строчки.	
Тема 8. Швейные машины цепного стежка	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Принцип образования цепного стежка.	
	2.	Характеристика швейных машин цепного стежка.	
Тема 9. Машины полуавтоматического действия	**Содержание учебного материала**		2
	1	Отличие полуавтоматов от универсальных машин.	
	2	Назначение и техническая характеристика пуговичных и закрепочных полуавтоматов.	
	3	Назначение и техническая характеристика петельных полуавтоматов.	
Тема 10. Оборудование ВТО	**Содержание учебного материала**		4
	1	Виды, режимы и сущность ВТО.	
	2	Классификация утюгов.	
	3	Классификация прессов	
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего:	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Оборудование швейного производства».

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы;
- пособия;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные игры, индивидуальные проверочные опросники и т.п.).

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практические метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий [Текст]: учебник / А.С. Ермаков. - Допущено Минобразованием России, 2010. - 432 с.
2. Ермаков, А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий [Текст]: учебное пособие / А.С. Ермаков. - Допущено Минобрнауки России, 2010. - 256 с.
3. Исаев, В.В. Оборудование швейных предприятий [Текст] / В.В. Исаев. - М.: Легпромбытиздат, 1989.
4. Козырев, В.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию [Текст]: учебное пособие / В.В. Козырев, О.В. Радченко. - Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 208 с.
5. Кузьмичев, В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды [Текст]: учебное пособие / В.Е. Кузьмичев, Н.Г. Панина. - Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 208 с.
6. Львова, С.А. Оборудование швейного производства [Текст]: учебник / С.А. Львова. - Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 368 с.
7. Рейбарх, Л.Б. Оборудование швейного производства [Текст] / Л.Б. Рейбарх, С.Я. Лебман. - М.: Легпромбытиздат, 1988.
8. Труевцева, М.А. Современное оборудование швейной промышленности [Текст]: учебное пособие / М.А. Труевцева, М.И. Голубев, О.А. Мишенин, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники

1. Информационный каталог « Швейное оборудование».
2. Каталоги швейного оборудования ПО « Прмшвеймаш» г. Орша, фирм «Пфафф», «Дюркопп-Адлер», «Алтин», «Джуки».

Интернет ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997. – Режим доступа: http: // www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.
2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: http: // www.zhurnal.mipt.rssi/ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет работать на основных типах швейного оборудования.	Решение профессиональных задач; Выполнение практического задания.
Умеет заправлять и регулировать натяжение нитей.	Выполнение практического задания.
Умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение профессиональных задач.
Знает основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы.	Тестирование.
Знает процессы и режимы влажно-тепловой обработки изделий.	Тестирование.
Знает классификацию оборудования для тепловой и влажно–тепловой обработки.	Тестирование.
Знает правила техники безопасности при обслуживании оборудования.	Тестирование.