

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД
Т.А. Санниковой
№160 а от 01.06.2022 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2022.12.06 09:17:29+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Технология ремонта и обновления швейных изделий

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы

Учебная дисциплина ПД.03 Технология ремонта и обновления швейных изделий является дисциплиной профессионального учебного цикла для получения профессиональных знаний и умений.

Учебная дисциплина реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с нарушением интеллекта - легкой степенью умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания логические

связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивые, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности преподавателя: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- **уметь** использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- **уметь** осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и

- оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- **уметь** пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий;
 - **уметь** выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакетов основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;
 - **уметь** применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
 - **уметь** выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки;
 - **уметь** определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
 - **знать** классификацию и ассортимент швейных изделий;
 - **знать** виды физического износа швейных изделий различного ассортимента в различных видах одежды;
 - **знать** виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства;
 - **знать** назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
 - **знать** правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
 - **знать** технологию выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
 - **знать** способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
 - **знать** способы осуществления внутри процессного контроля качества ремонта швейных изделий различного ассортимента;
 - **знать** основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;

- **знать** режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- **знать** основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;
- **знать** требования охраны труда, пожарной безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания
<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего учебных занятий – 100 часов, в том числе:

– лекций - 68 часов;

– лабораторные и практические занятия – 32 часа;

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всех учебных занятий	100
в том числе:	
лекции	68
практические занятия/лабораторные занятия	32
Промежуточная аттестация-экзамен	

+2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Выполнение технологии ремонта швейных изделий		70
Тема 1.1 Выявление области и вида ремонта	Содержание учебного материала:	24
	1. Краткие сведения о ремонте одежды.	
	2. Визуальный осмотр изделия с целью определения области ремонта одежды.	
	3. Определение износа одежды.	
	4. Формы износа одежды.	
	5. Виды ремонта одежды.	
	Практическое занятие №1. Определение вида ремонта.	8
Тема 1.2 Технология ремонта швейных изделий на оборудовании и вручную	Содержание учебного материала:	30
	1. Определение метода ремонта одежды. Выбор способа ремонта одежды.	
	2. Ремонт одежды из синтетических тканей клеевым методом.	
	3. Перекрой деталей, укорачивание и удлинение изделия.	
	4. Виды штопки и накладки заплата машинным, ручным и клеевым способом, выполнение художественной штопки.	
	5. Особенности ремонта отдельных деталей одежды.	
	Практическое занятие №2. Составление инструкционно-технологической карты по данному виду ремонта.	8
Раздел 2. Выполнение обновления швейных изделий		30
Тема 2.1 Подбор материала для обновления и ремонта одежды	Содержание учебного материала:	6
	1. Ассортимент вспомогательных материалов и их использование.	
	2. Способы установки заплата и методы художественной штопки.	
	3. Подбор фурнитуры по назначению.	
	Практическое занятие №3. Выполнение подбора материала для обновления одежды.	8
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	8

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ " ____ " _____ 20____ г.

Методы обновления одежды	1.	Перекрой при обновлении одежды.	
	2.	ТУ частичного перекроя изделия, подкрой отдельных деталей, распарывание и чистка изделия.	
	3.	Методы обновления одежды ассортиментных групп.	
	4.	Декоративные решения в одежде.	
	5.	Соблюдение правил безопасности труда при выполнении ручных и машинных работ.	
	6.	Методы обновления трикотажных, меховых, кожаных одежды	
Практическое занятие №4. Выполнение обновления одежды ассортиментных групп различными методами.			8
Всего учебных занятий			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Технологии швейного производства».

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы;
- пособия;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты);
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные игры, индивидуальные проверочные опросники и т.п.).

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практические метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- универсальные швейные машины;
- краеобметочные машины;
- петельные машины;
- пресс;
- уютные рабочие места, уют;

- столы для раскроя, манекены;
- примерочные кабины.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ручное рабочее место, тумбочка;
- зеркало;
- мойка;
- машинное рабочее место;
- утюжильное рабочее место;
- инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья [Текст]: учебное пособие / Г.А. Иконникова. - М. 2010. – 96 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий Ч1 [Текст]: учебник для начального профессионального образования / Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
4. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий Ч2 [Текст]: учебник для начального профессионального образования / Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
5. Могузова, Т.В., Байкова, Н.Н., Тулупова, Е.В. Практикум по производственному обучению профессии Портной [Текст]: учебное пособие для начального профессионального образования / Т.В. Моргунова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 112 с.
6. Могузова, Т.В., Байкова, Н.Н., Тулупова, Е.В. Практикум по производственному обучению профессии Портной [Текст]: учебное пособие для начального профессионального образования / Т.В. Моргунова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
7. Силаева, М.А. Технология одежды в 2 ч. [Текст]: учебник. Ч 1 / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
8. Силаева, М.А. Технология одежды в 2 ч. [Текст]: учебник. Ч 2 / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
9. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: Учебник

/ М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 528с.

Дополнительные источники

1. Бекмурзаев, В.А. Технология одежды из кожи [Текст]: учебник / В.А. Бекмурзаев. - М.: Форум, 2004. – 112 с.
2. Васильева, А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства [Текст]: учебник / А.М. Васильева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Рослякова, Т.А. Крою и шью [Текст]: учебник / Т.А. Рослякова - СПб.: Питер, 2005. – 320 с., ил.
4. Садыкова, Р.К. Технология одежды: Практикум [Текст]: учебное пособие для начального профессионального образования / Р.К. Садыкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 210 с.
5. Сотникова, Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь [Текст]: учебное пособие для начального профессионального образования / Т.С. Сотникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакетов основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.

Умеет применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Умеет определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает классификацию и ассортимент швейных изделий.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает виды физического износа швейных изделий различного ассортимента в различных видах одежды.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных изделий различного ассортимента по	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.

индивидуальным заказам.	
Знает правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает технологию выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает способы осуществления внутри процессного контроля качества ремонта швейных изделий различного ассортимента.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.
Знает требования охраны труда, пожарной безопасности.	Письменный опрос. Решение профессиональных задач. Выполнение практического задания.