

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД

Т.А. Санниковой

№160 а от 01.06.2022 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2022.12.06 09:04:07+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа ПП.01 Производственной практики является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения практики

Цель ПП.01 Производственной практики – закрепление практического опыта и приобретение навыков самостоятельной работы под руководством наставников.

В ходе освоения программы ПП.01 Производственной практики обучающийся должен:

- **иметь практический опыт** распознавания составных частей деталей изделий одежды;
- **иметь практический опыт** подготовки швейных изделий к примеркам;
- **иметь практический опыт** изготовления швейных изделий;
- **иметь практический опыт** определения качества изготовления швейных изделий;
- **иметь практический опыт** подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.
- **иметь практический опыт** выполнения влажно-тепловых работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации,

в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественны интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчетную документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению производственной практики и содержанием заданий на практику.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с нарушением интеллекта - легкой степенью умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания

переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивые, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности мастера: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего – 540 часов.

Итоговая аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Задания на практику

№	Практический опыт	Задания на практику
1	Иметь практический опыт распознавания составных частей деталей изделий одежды.	Ознакомиться с предприятием. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ. Инструктаж по технике безопасности при выполнении машинных работ. Инструктаж по технике безопасности при выполнении утюжильных работ. Подготовить изделие к примерке.
2	Иметь практический опыт подготовки швейных изделий к примеркам.	Подготовить блузку к примерке и изделий схожего ассортимента. Подготовить юбку к примерке. Подготовить женские брюки и шорты к примерке. Подготовить платье к примерке и изделий схожего ассортимента. Подготовить жакет женский к примерке и изделий схожего ассортимента.
3.	Иметь практический опыт изготовления швейных изделий.	Изготовить блузку и изделия схожего ассортимента. Изготовить юбку и изделия схожего ассортимента. Изготовить женские брюки и шорты и изделия схожего ассортимента. Изготовить платье и изделия схожего ассортимента. Изготовить жакет женский и изделия схожего ассортимента.
4.	Иметь практический опыт определения качества изготовления швейных изделий.	Выполнить контроль качества в процессе изготовления блузки и изделия схожего ассортимента. Выполнить контроль качества в процессе изготовления юбки и изделия схожего ассортимента. Выполнить контроль качества в процессе изготовления женских брюк и шорт и изделия схожего ассортимента. Выполнить контроль качества в процессе изготовления платья и изделия схожего ассортимента. Выполнить контроль качества в процессе изготовления жакета женский и изделия схожего ассортимента.
5.	Иметь практический опыт подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.	Изготовить блузку и изделия схожего ассортимента. Изготовить юбку и изделия схожего ассортимента. Изготовить женские брюки и шорты и изделия схожего ассортимента. Изготовить платье и изделия схожего ассортимента. Изготовить жакет женский и изделия схожего ассортимента.

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

6.	Иметь практический опыт выполнения влажно-тепловых работ.	Изготовить блузку и изделия схожего ассортимента. Изготовить юбку и изделия схожего ассортимента. Изготовить женские брюки и шорты и изделия схожего ассортимента. Изготовить платье и изделия схожего ассортимента. Изготовить жакет женский и изделия схожего ассортимента.
----	---	---

2.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
Раздел 1. Общее ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности		6
Тема 1.1 Общее ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности	Содержание:	6
	1. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ. 2. Инструктаж по технике безопасности при выполнении машинных работ. 3. Инструктаж по технике безопасности при выполнении утюжильных работ.	
Раздел 2. Изучение технологического процесса и оборудования		12
Тема 2.1 Изучение технологического процесса и оборудования	Содержание:	12
	Изучение технологического процесса на предприятии, расстановка, изучение и работа на оборудовании предприятия.	
Раздел 3. Подготовка изделий различного ассортимента к примерке		194
Тема 3.1. Подготовка изделий различного ассортимента к примерке	Содержание:	194
	1. Подготовка блузки к примерке и изделий схожего ассортимента. Дублирование мелких деталей. Подготовка изделия к примерке. Контроль качества.	38
	2. Подготовка юбки к примерке. Дублирование мелких деталей. Подготовка изделия к примерке. Контроль качества.	24
	3. Подготовка женских брюк и шорт к примерке. Дублирование мелких деталей. Подготовка изделия к примерке. Контроль качества.	30
	4. Подготовка платья к примерке и изделий схожего ассортимента. Дублирование мелких деталей. Подготовка изделия к примерке. Контроль качества.	44

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

	5. Подготовка жакета женского к примерке и изделий схожего ассортимента. Дублирование мелких деталей. Подготовка изделия к примерке. Контроль качества.	58
Раздел 4 Изготовление изделий различного ассортимента		324
Тема 4.1 Изготовление изделий различного ассортимента	Содержание:	320
	1. Изготовление блузки и изделий схожего ассортимента после примерки. Контроль качества.	42
	2. Изготовление юбки после примерки. Контроль качества.	36
	3. Изготовление женских брюк и шорт после примерки. Контроль качества.	42
	4. Изготовление платья и изделий схожего ассортимента после примерки. Контроль качества.	54
	5. Изготовление жакета женского на подкладке и изделий схожего ассортимента после примерки. Контроль качества.	146
Тема 4.2 Подготовка отчетной документации по практике	Содержание:	8
	Оформление отчета по практике, оформление дневника по практике.	
Экзамен		
Всего:		540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Организация производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ СГКСТД и организациями.

ГБПОУ СГКСТД осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ГБПОУ СГКСТД с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников.

На период производственной практики обучающиеся, приказом по предприятию / учреждению / организации, могут зачисляться на штатные рабочие места и включаться в списочный состав предприятия / учреждения / организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяется требования стандартов инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятия, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой производственной практики.

Производственная практика завершается квалификационным экзаменом с присвоением рабочего разряда по профессии Портной.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: Учебник / М.А. Силаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 528с.
2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючков. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 384с.

3. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий [Текст]: учебник / А.С. Ермаков: Допущено Минобразованием России, 2010. - 432с.
4. Ермаков, А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий [Текст]: учеб. пособие / А.С. Ермаков: Допущено Минобрнауки России, 2010. - 256с.
5. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Иконникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. - 96с.
6. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий [Текст]: учебник / Г.А. Крючкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 1: Основы технологии швейных изделий, 2010. - 256с.
7. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий: [Текст]: учебник:/ Г.А. Крючкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 2.: Технология швейных изделий ассортиментных групп, 2010. - 272 с.
8. Могузова, Т.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учебное пособие / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова: Допущено Минобразованием России, 2010. - 112с.
9. Могузова, Т.В. Производственное обучение профессии «Портной»: [Текст]: учебное пособие / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 336 с.
10. Силаева, М.А. Технология одежды: В 2 ч.: [Текст]: учебник / М.А. Силаева. – Ч. 1. 2010. - 336с.
11. Силаева, М.А. Технология одежды: В 2 ч.: [Текст]: учебник / М.А. Силаева. – Ч.2, 2010. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Как шить красиво. [Текст]: Пер. с английского \ Предисл. В. Зайцева. - М.: Мир, 2003. - 368с., ил.
1. Рослякова, Т.А. Крою и шью. [Текст]: / Т.А. Рослякова. - СПб.: Питер, 2005. - 320с., ил.
2. Бекмурзаев, В.А. Технология одежды из кожи. [Текст]: учебник / М. Форум, В.А. Бекмурзаев, 2004. - 146с.
3. Коровайчикова, Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «Швея»: учебное пособие [Текст]: / Т.Ю. Коровайчикова: Допущено Экспертным советом, 2010. - 48с.
4. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: [Текст]: учебное пособие / Г.А. Иконникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. - 96с.
5. Садыкова, Р.К. Технология одежды [Текст]: Практикум: учебное пособие / Р.К. Садыкова Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 176с.
6. Сотникова, Т.С. Технология одежды [Текст]: Рабочая тетрадь / Т.С. Сотникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. - 144с.

7. Козырев, В.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию [Текст]: учеб. пособие / В.В. Козырев, О.В. Радченко: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 208с.
8. Конопальцева, Н.М. Новые технологии в производстве мужской, женской и детской одежды [Текст]: учебное пособие / Н.М. Конопальцева, Н.А. Крыкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 208 с.
9. Кузьмичев, В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды [Текст]: учебное пособие / В.Е. Кузьмичев, Н.Г. Панина: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 208с.
10. Голубев, М.И. Современное оборудование швейной промышленности [Текст]: учебное пособие / М.И. Голубев, О.А. Мишенин, М.А. Труевцева, 2010. - 368с.
11. Львова, С.А. Оборудование швейного производства [Текст]: учебник / С.А. Львова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе освоения практики, а также сдачи обучающимися квалификационного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Имеет практический опыт распознавания составных частей деталей изделий одежды.	Использует операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий. Определяет ассортимент и свойства текстильных материалов. Дает характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
Имеет практический опыт подготовки швейных изделий к примеркам.	Осуществляет подготовку к примеркам и пошив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда. Определяет степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимости от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов.
Имеет практический опыт изготовления швейных изделий.	Выполняет технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки. Изготавливает швейные изделия. Выбирает и использует приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий. Использует при изготовлении различные виды отделки. Выполняет текущий уход за швейным

	оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки. Пользуется инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий. Заправляет, чистит, смазывает швейное оборудование, выполняет мелкий ремонт основных неполадок.
Имеет практический опыт определения качества изготовления швейных изделий.	Выполняет трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. Определяет дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента. Осуществляет межоперационный контроль качества изготовления швейных изделий. Выполняет работу в соответствии с государственными стандартами Российской Федерации и техническими условиями.
Имеет практический опыт выполнения влажно-тепловых работ.	Использует швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий.
Имеет практический опыт подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.	Изготавливает швейные изделия различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.