

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ СГКСТД

Т.А. Санниковой

№160 а от 01.06.2022 г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор
- Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2022.12.06 09:04:07+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

основной программы профессионального обучения по профессии
16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа УП.01 Учебной практики является частью основной программы профессионального обучения по профессии 16909 Портной.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель УП.01 Учебной практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений и навыков по изготовлению швейных изделий, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

- **иметь практический опыт** распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- **иметь практический опыт** подготовки швейных изделий к примеркам;
- **иметь практический опыт** изготовления швейных изделий;
- **иметь практический опыт** определения качества изготовления швейных изделий;
- **иметь практический опыт** подготовки к сдаче швейного изделия заказчику;
- **иметь практический опыт** выполнения влажно-тепловых работ;
- **уметь** осуществлять подготовку к примеркам и пошив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда;
- **уметь** выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- **уметь** использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента;
- **уметь** осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- **уметь** пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента;
- **уметь** применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента;

- **уметь** выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки;
- **уметь** определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественны интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Учебная практика реализуется, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с нарушением интеллекта - легкой степенью умственной отсталости.

Особые образовательные потребности:

Психологические особенности обучающихся характеризуются прежде всего недоразвитием познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности восприятия - недостаточно дифференцировано (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.), замедленный темп (требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст), трудность с выделением главного и пониманием внутренних связей между частями, персонажами, уостью объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, абстрактное мышление не развивается, отставание на уровне конкретных понятий, трудность в понимании отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий, отсутствует понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, слабость логического мышления, невозможность понимания переносного смысла, все мыслительные операции недостаточно сформированы.

Память: запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков, трудность осознания и запоминания логические связи; трудность воспроизведения информации (воспроизведение носит бессистемный характер), слабо развита опосредованная, смысловая

память, эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, общее познавательное недоразвитие, недоразвитие речевой моторики.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвито произвольное внимание, отсутствует сосредоточенность на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Личностные особенности обучающихся: эмоции недоразвиты и неустойчивые, волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью, наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения, отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность, у некоторых детей развивается негативизм, упрямство, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное, с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Требования к личности мастера: профессиональная компетентность, в том числе знание основ коррекционной педагогики, овладение навыками в области психологии, настойчивость и систематичность, последовательность в достижении образовательных целей, безоценочность, толерантность, эмпатия (сопереживание), стрессоустойчивость, четкая дикция, акцент на терминологию.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего – 1158 часов.

1 курс обучения-600 часов

2 курс обучения-558 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие и безопасность труда		6
Раздел 2. Ручные работы		30
	Урок №1. Организация рабочего места. Приемы работ иглой и наперстком.	6
	Урок №2. Выполнение сметочных, копировальных и стачных стежков.	6
	Урок №3. Выполнение косых и разметочных стежков.	6
	Урок №4. Выполнение потайного стежка на закрытых и открытых срезах.	6
	Урок №5. Пришивание пуговиц, крючков, кнопок.	6
Раздел 3. Машинные работы		48
	Урок №1. Организация машинного рабочего места. Выполнение машинных строчек на бумаге: прямых, овальных, ломаных.	6
	Урок №2. Выполнение стачного шва на ребро, в заутюжку, в разутюжку.	6
	Урок №3. Выполнение расстрочного, двойного, запошивочного.	6
	Урок №4. Выполнение краевых швов -обтачного, окантовочного, в подгибку.	6
	Урок №5. Выполнение отделочных швов – шва с кантом, обработка зацепов, мелких и крупных складок.	12
	Урок №6. Обработка оборок, соединение оборок с основной деталью. Выполнение стачивания срезов из ткани в полоску и клетку.	12
Раздел 4. Обработка узлов и отдельных деталей швейных изделий		66
	Урок №1. Обработка кокеток-прямых, овальных.	6
	Урок №2. Обработка отделочного клапана и соединение с основной деталью.	6
	Урок №3. Обработка накладного кармана.	6
	Урок № 4. Обработка кармана с подрезным бочком.	6
	Урок №5. Обработка кармана в рельефном шве.	6

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

	Урок №6. Обработка кармана с листочкой - обтачкой.	12
	Урок №7. Обработка воротника на стойке.	12
	Урок №8. Обработка застежки на тесьму «молния».	6
	Урок №9. Проверочная работа по теме «Обработка деталей одежды».	6
Раздел 5. Изготовление постельного белья		54
Тема 5.1 Изготовление комплекта постельного белья	Урок №1. Обработка простыни.	6
	Урок №2. Обработка наволочек.	12
	Урок №3. Обработка пододеяльника. ВТО комплекта.	12
Тема 5.2 Изготовление детского нательного и постельного белья	Урок №1. Обработка детской распашонки. Обработка пеленки.	6
	Урок №2. Обработка простыни и наволочки.	6
	Урок №3. Обработка пододеяльника.	6
	Урок №4. Окончательная отделка и ВТО готового изделия.	6
Раздел 6. Изготовление столового белья и сувенирной продукции		30
	Урок №1. Обработка скатерти.	6
	Урок №2. Обработка салфеток.	6
	Урок №3. Обработка фартука и косынки.	12
	Урок №4. Обработка прихватки.	6
Раздел 7 Изготовление нательного белья		120
Тема 7.1 Изготовление трусов	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Обработка шаговых и нижних срезов.	6
	Урок №2. Обработка боковых и средних срезов.	6
	Урок № 3. Обработка верхнего среза. Окончательное ВТО. Вставить резинку и сдача готового изделия.	6
Тема 7.2 Изготовление женской ночной сорочки	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Обработка спинки.	6
	Урок №2. Обработка переда сорочки.	6
	Урок №3. Обработка плечевых и боковых срезов.	6
	Урок №4. Обработка проймы и горловины окантовочным швом.	6
	Урок №5. Обработка низа. Окончательное ВТО и сдача готового изделия.	6
Тема 7.3 Изготовление женской пижамы	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Обработка карманов и воротника.	6

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

	Урок №2. Соединение накладных карманов с изделием.	6
	Урок №3. Обработка бортов, плечевых срезов.	6
	Урок №4. Соединение воротника с изделием.	6
	Урок №5. Обработка рукавов.	6
	Урок № 6. Соединение рукавов в открытую пройму.	6
	Урок №7. Обработка боковых и нижних срезов рукава.	6
	Урок №8. Обработка низа.	6
	Урок №9. Обработка шаговых и боковых срезов пижамных брюк.	6
	Урок №10. Обработка средних срезов и верхнего среза брюк.	6
	Урок №11. Обработка низа брюк. Окончательное ВТО.	6
	Урок №12. Обметывание петель, пришивание пуговиц. Сдача готового изделия.	6
Раздел 8. Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента		186
Тема 8.1 Изготовление женского халата из х/б ткани с рукавом покроя кимоно	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Обработка мелких деталей.	6
	Урок №2. Обработка среднего и рельефных срезов спинки.	6
	Урок №3. Соединение накладных карманов с полочкой. Обработка рельефных швов полочки.	6
	Урок №4. Обработка плечевых срезов, бортов и горловины.	6
	Урок № 5. Обработка низа рукавов и боковых срезов.	6
	Урок №6. Обработка низа изделия. ВТО изделия.	6
	Урок №7. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Сдача готового изделия.	6
Тема 8.2. Изготовление женского халата из фланелевой ткани с запахом	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Обработка мелких деталей.	6
	Урок №2. Обработка спинки и полочки.	6
	Урок №3. Обработка рукавов с отложной манжетой по низу.	6
	Урок №4. Обработка плечевых срезов. Соединение воротника с горловиной, обработка бортов.	12
	Урок №5. Обработка боковых срезов.	6

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

	Урок №6. Соединение рукавов с проймой изделия.	6
	Урок №7. Обработка низа изделия. Окончательное ВТО. Обметывание петли и сдача готового изделия.	6
Тема 8.3 Изготовление женского платья	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Перенос конструктивных линий на парные детали.	6
	Урок №2. Обработка плечевых и боковых срезов.	6
	Урок №3. Обработка воротника и соединение его с горловиной.	6
	Урок №4. Обработка рукавов.	6
	Урок №5. Соединение рукавов с проймами.	6
	Урок №6. Обработка юбки платья.	6
	Урок №7. Соединение лифа с юбкой.	6
	Урок №8. Обработка низа изделия. ВТО Контроль качества.	6
	Урок №9. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Прикрепление плечевых накладок.	6
Тема 8.4 Изготовление женской блузы	Урок №1. Знакомство с моделью. Проверка деталей кроя. Перенос конструктивных линий на парные детали.	6
	Урок №2. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка бортов.	6
	Урок №3. Обработка воротника. Обработка рукавов с манжетой.	6
	Урок №4. Соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Урок №5. Соединение рукавов с проймой изделия.	6
	Урок №6. Обработка низа изделия. ВТО. Обметывание петель.	6
	Урок №7. Контроль качества. Пришивание пуговиц. Сдача готового изделия.	6
Раздел 9. Изготовление изделий по индивидуальным заказам		288
Тема 9.1 Изготовление сарафана	Урок №1. Знакомство с моделью. Раскрой изделия.	6
	Урок №2. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	6
	Урок №3. Внесение изменений после примерки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	6
	Урок №4. Обработка рельефных срезов полочки и спинки.	6
	Урок №5. Обработка среднего среза спинки .Обработка застежки на тесьму «МОЛНИЯ».	6

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	Урок №6. Обработка бретелей. Обработка волана.	6
	Урок №7. Обработка верхнего среза обтачкой.	6
	Урок №8. Соединение волана с изделием.	6
	Урок №9. Окончательная отделка изделия .ВТО.	6
	Урок №10. Сдача готового изделия заказчику.	6
Тема 9.2 Изготовление юбки	Урок №1. Знакомство с моделью. Раскрой изделия.	6
	Урок №2. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	6
	Урок №3. Внесение изменений после примерки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	6
	Урок №4. Обработка вытачек на переднем и заднем полотнище юбки.	6
	Урок №5. Обработка среднего среза, шлицы и застежки.	6
	Урок №6. Обработка боковых срезов.	6
	Урок №7. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	6
	Урок №8. Обработка низа юбки. Обметывание петли на поясе.	6
	Урок №9. ВТО. Пришивание пуговицы и сдача изделия заказчику.	6
Тема 9.3 Изготовление мужской сорочки	Урок №1. Знакомство с моделью. Раскрой изделия.	6
	Урок №2. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	6
	Урок №3. Внесение изменений после примерки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	6
	Урок №4. Обработка накладных карманов.	6
	Урок №5. Соединение накладных карманов с изделием.	6
	Урок № 6. Обработка спинки и соединение с кокеткой.	6
	Урок №7. Обработка бортов. Обработка плечевых срезов.	6
	Урок №8. Обработка воротника.	6
	Урок №9. Соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Урок №10. Обработка рукавов.	6
	Урок №11. Соединение рукавов с проймой изделия.	6
	Урок №12. Обработка боковых срезов. Обработка низа.	6
	Урок №13. Контроль качества. ВТО изделия. Обметывание петель.	6
	Урок №14. Пришивание пуговиц. Сдача изделия заказчику.	6

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Тема 9.3 Изготовление жилета без подкладки	Урок №1. Знакомство с моделью. Раскрой изделия.	6
	Урок №2. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	6
	Урок №3. Внесение изменений после примерки. Подготовка деталей к пошиву.	6
	Урок №4. Обработка полочек и спинки жилета.	6
	Урок №5. Обработка боковых и плечевых срезов.	6
	Урок №6. Обработка бортов, горловины и проймы.	6
	Урок №7. Обработка низа. ВТО. Обметывание петель.	6
	Урок №8. Пришивание пуговиц. Сдача готового изделия.	6
Тема 9.4 Изготовление женских брюк	Урок №1. Знакомство с моделью. Раскрой изделия.	6
	Урок №2. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	6
	Урок №3. Внесение изменений после примерки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	6
	Урок №4. Обработка вытачек на передних и задних половинках брюк.	6
	Урок №5. Обработка боковых и шаговых срезов.	6
	Урок №6. Обработка застежки. Обработка верхнего среза брюк обтачкой.	6
	Урок №7. Обработка низа изделия. ВТО. Сдача изделия.	6
Раздел 10. Изготовление спецодежды		78
Тема 10.1 Изготовление спецодежды для портных	Урок №1. Обработка косынки.	6
	Урок №2. Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием. Соединение кокетки с полочкой.	6
	Урок №3. Обработка боковых и нижних срезов фартука окантовочным швом.	6
	Урок №4. ВТО и сдача готового изделия.	6
Тема 10.2 Изготовление спецодежды для поваров.	Урок №1. Обработка колпака.	6
	Урок №2. Обработка накладных карманов и соединение с изделием.	6
	Урок №3. Обработка боковых и нижних срезов фартука.	6
	Урок №4. Обработка верхнего среза притачным поясом. ВТО Сдача изделия.	6
Тема 10.3 Изготовление спецодежды для механиков	Урок №1. Обработка мелких деталей.	6
	Урок №2. Обработка полочек и спинки. Обработка бортов.	6
	Урок №3. Обработка плечевых срезов. Соединение воротника и рукавов с изделием.	6

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

	Урок №4. Обработка боковых срезов и низа изделия. ВТО.	6
	Урок №5. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Сдача готового изделия.	6
Раздел 11. Ремонт и обновление одежды		252
	Урок №1. Замена пуговиц в изделии.	6
	Урок №2. Ремонт карманов.	12
	Урок №3. Устранение дыр и порезов ручным и машинным способом.	6
	Урок №4. Замена молнии в юбках, брюках и платье.	12
	Урок №5. Замена молнии в куртке.	12
	Урок №6. Укорачивание и удлинение низа юбки.	12
	Урок №7. Укорачивание и удлинение низа брюк.	12
	Урок №8. Укорачивание и удлинение низа платья.	12
	Урок №9. Укорачивание и удлинение низа рукавов.	12
	Урок №10. Увеличение объема изделия за счет швов.	24
	Урок №11. Уменьшение объема изделия за счет швов.	24
	Урок №12. Ремонт воротника в мужской сорочке.	12
	Урок №13. Замена подкладки в юбке.	18
	Урок №14. Перекрой взрослых изделий на детские.	24
	Урок №15. Перекрой жакета на жилет.	24
	Урок №16. Перекрой платья на блузу.	24
Дифференцированный зачет		6
Всего:		1158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики необходимо:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- универсальные швейные машины;
- краеобметочные машины;
- петельные машины;
- пресс;
- утюжильные рабочие места, утюги;
- столы для раскроя, манекены;
- примерочные кабины.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ручное рабочее место, тумбочка;
- зеркало;
- мойка;
- машинное рабочее место;
- утюжильное рабочее место;
- инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- компьютерные программы;
- презентации;
- видеофильмы с субтитрами;
- электронные лекции;
- пособия;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные задачи);
- комплект плакатов.

Методы обучения:

- словесный метод: объяснение, рассказ (подача материала короткими фразами, понятным языком, постоянно проверяя понимание услышанного, постоянное понуждение и управление восприятием, стимулирующие вопросы), за короткий промежуток времени по возможности охватить большой объем информации;
- наглядный метод: метод иллюстрации и демонстрации;
- практические метод: упражнения, лабораторные и практические работы для формирования практических навыков и знаний;
- активные и интерактивные методы: игры, тренинги (отработка учебных, социальных, коммуникативных, практических навыков).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Иконникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. – 96 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий [Текст]: учебник:/ Г.А. Крючкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 1: Основы технологии швейных изделий, 2010. – 256 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология швейных изделий: [Текст]: учебник / Г.А. Крючкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 2.: Технология швейных изделий ассортиментных групп, 2010. - 272 с.
4. Могузова, Т.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учеб. Пособие / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова: Допущено Минобразованием России, 2010. – 112 с.
5. Могузова, Т.В. Производственное обучение профессии «Портной»: [Текст]: учеб. Пособие / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 336 с.
6. Силаева, М.А. Технология одежды: В 2 ч.: [Текст]: учебник / М.А. Силаева – Ч. 1. 2010. – 336 с.
7. Силаева, М.А. Технология одежды: В 2 ч.: [Текст]: учебник / М.А. Силаева – Ч. 2, 2010. – 368 с.
8. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: Учебник / М.А. Силаева - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.

9.

Дополнительные источники:

1. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Иконникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. – 96 с.
2. Как шить красиво [Текст]: Пер. с англ. \ Предисл. В. Зайцева. - М.: Мир, 2003. – 368 с.

3. Козырев, В.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию [Текст]: учеб. пособие / В.В. Козырев, О.В. Радченко, Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 208 с.
4. Конопальцева, Н.М. Новые технологии в производстве мужской, женской и детской одежды [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, Н.А. Крыкова, Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. - 208 с.
5. Кузьмичев, В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Кузьмичев, Н.Г. Панина, Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 208 с.
6. Садыкова, Р.К. Технология одежды [Текст]: Практикум: учеб. пособие / Р.К. Садыкова: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010. – 176 с.
7. Сотникова, Т.С. Технология одежды [Текст]: Рабочая тетрадь / Т.С. Сотникова: Допущено Минобрнауки России, 2010. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Иметь практический опыт подготовки швейных изделий к примеркам.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Иметь практический опыт изготовления швейных изделий.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Иметь практический опыт определения качества изготовления швейных изделий.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Иметь практический опыт подготовки к сдаче швейного изделия заказчику.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Иметь практический опыт выполнения влажно-тепловых работ.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь осуществлять подготовку к примеркам и пошив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь выполнять трудовые	Оценка за выполнение практического

действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.	задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь использовать швейное оборудование и оборудование для влажно- тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно- тепловой обработки.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных изделий различного ассортимента.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь применять операционно- технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.
Уметь определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента.	Оценка за выполнение практического задания. Экспертное наблюдение за процессом. Сравнение с эталоном.