Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

со Студенческим советом
протокол №____от _____ 2021 г.

с Советом родителей
протокол №____от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ СГКСТД
№5 от _____ 2021 г.

_____ Т.А. Санникова

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.07.01 13:02:32+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии
39.01.01 Социальный работник

Самара, 2021

Рабочая программа воспитания по профессии 39.01.01 Социальный работник – Самара, ГБПОУ СГКСТД, 2021. – 33 с.

Рабочая программа воспитания по профессии 39.01.01 Социальный работник разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г., № 690.

Авторы-составители:
Андреева Н.А., заместитель директора по социально-педагогической работе;
Попова Г.А., заместитель директора по реализации образовательных программ;
Иванова Ж.Н., методист.

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа воспитания по профессии 39.01.01 Социальный работник разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 г., №31, от 15.12.2014 г., №1580, приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г., №441);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г., №690;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес-ориентирующее воспитание.

Рабочая программа воспитания направлена на реализацию основной цели: создание и развитие эффективной среды воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса Учреждения, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС, способствующей самовоспитанию личности обучающегося и направленной на решение комплексных воспитательных задач: формирование личностной и профессиональной компетентности будущего профессионала, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, гражданственности, патриотизма, культуры, здоровья, экологии, межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

В рабочей программе представлены: виды воспитательной деятельности, формы, методы, технологии воспитания, а также условия и особенности их реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы……. 5

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы…… 5

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания…… 5

1.4. Ожидаемые результаты……... 10

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы……... 10

2.2. Содержание рабочей программы…… 11

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание……. 11

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание……. 14

2.2.3. Развитие самоуправления……. 17

2.2.4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание. 19

2.2.5. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры……. 22

2.2.6. Бизнес-ориентирующее воспитание…… 24

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия…… 25

2.3.1. Виды воспитательной деятельности…… 25

2.3.2. Формы организации воспитательной работы…… 27

2.3.3. Методы воспитательной работы…….. 28

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса…….. 28

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы……. 29

3.2. Особенности реализации рабочей программы…….. 30

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ... 31

Приложение. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы……... 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 39.01.01 Социальный работник.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 39.01.01 Социальный работник составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г., №690 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник» (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 г., №31, от 15.12.2014 г., №1580, приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г., №441).

1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания: создание и развитие эффективной среды воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса Учреждения, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС, способствующей самовоспитанию личности обучающегося и направленной на решение комплексных воспитательных задач: формирование личностной и профессиональной компетентности будущего профессионала, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, гражданственности, патриотизма, культуры, здоровья, экологии, межличностного

взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Ключевые направления программы воспитательной деятельности:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- бизнес-ориентирующее воспитание.

Для достижения цели программы воспитания поставлены следующие **задачи**:

1. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих[1]:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[2]:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- владеющий цифровыми технологиями;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- обладающий финансовой грамотностью, знакомый с основами предпринимательской деятельности;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания по формированию личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося социально-значимых качеств, социальной ответственности

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Развитие студенческого самоуправления, формирование у обучающегося лидерских качеств, социальной активности в общественной жизни, раскрытие их профессионального и творческого потенциала через вовлечение в различные сферы жизнедеятельности.
4. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
5. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
6. Бизнес-ориентирующее воспитание, формирование финансовой грамотности, мышления и навыков предпринимательской деятельности у обучающегося, через включение в систему самозанятости мотивирование к предпринимательской деятельности.

4. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения[3]:

1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
2. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
3. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
4. Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5. Опыт природоохранных дел;
6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

---

[3] Примерная программа воспитания для школы п.3

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К **общим** ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

К **личностным** ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- устойчивый навык к здоровому образу жизни и экологической культуре,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. **профессионально-личностное воспитание,** предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. **гражданско-правовое и патриотическое воспитание,** направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства

патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3. **развитие самоуправления,** направленное на создание необходимых условий, способствующих активному вовлечению обучающихся в различные сферы жизнедеятельности колледжа, формированию лидерских качеств, повышение их социальной активности; для проявления инициатив и представления интересов обучающихся в органах управления колледжа и органах местного самоуправления; на усиление роли студенческих общественных объединений, способствующих защите интересов и прав обучающихся.
4. **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
5. **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры,** направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности;
6. **бизнес-ориентирующее воспитание,** направленное на формирование финансовой грамотности, мышления и навыков предпринимательской деятельности у обучающегося

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Цель: Формирование личности обучающегося способного к профессиональной самореализации и готового к профессиональной мобильности.

Задачи:

1. Вовлечь обучающихся в движение WSR «Молодые профессионалы».
2. Вовлечь обучающихся в наставничество.
3. Вовлечь обучающихся в профессиональное волонтёрство.
4. Выполнение курсового и дипломного проектирования по заказам работодателей.
5. Создать и развивать деятельность клубного движения обучающихся.
6. Сформировать потребность в профессиональном и личностном саморазвитии.

7. Вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования (повышения квалификации).

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы: при освоении дисциплин циклов ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 39.01.01 Социальный работник. Распределение общих компетенций представлено в Приложении.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне организации, района, города:

Участие в конкурсе индивидуальных проектов;
Участие в конкурсе курсовых работ (проектов);
Участие в РЧ WSR «Молодые профессионалы» по компетенции Социальная работа;
Участие в ежегодной Олимпиаде по социальной работе;
Участие в научно-практических конференциях «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; «Погружаясь в мир науки…», «От творческого поиска - к профессиональному становлению» и др.;
Участие в региональном конкурсе наставников;
Презентация опыта: мастер-классы практик наставничества;
Прохождение стажировки;
и другое.

на уровне образовательной организации:

Участие в конкурсе индивидуальных проектов;
Участие в конкурсе курсовых работ (проектов);
Участие в мероприятиях недель специальностей;
Участие в конкурсах профессионального мастерства;
Участие в проведении профессиональных проб и профориентационных мероприятий, «Билет в будущее»;
и другое.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

Прохождение всех видов практик;
Оформление дуального обучения;
Проведение Демонстрационного экзамена;
Встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.
Встречи с выпускниками колледжа.

на уровне учебной группы:

Классные часы: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Презентация движения WSR «Молодые профессионалы»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации»;

Тематические классные часы профессиональной направленности на протяжении всего срока обучения;

Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

Наблюдение классного руководителя учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося;

Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

Индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

Работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

Участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

Участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

Работа редакционного совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации (сайт, социальные сети) обучающихся, имеющих достижения в обучении и участии в региональных, городских мероприятиях и др.

студенческое наставничество:

Наставничество в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);

Социальное наставничество (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного

обучения:

Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

Контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы;

Работа с классным руководителем, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: Формирование личности обучающегося на основе воспитания чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

1. Создать условия для выполнения гражданского долга и правовой культуры посредством включения обучающихся в социально полезную деятельность / работу клуба.
2. Сформировать нетерпимость к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.
3. Создать условия для формирования ценностного отношения к культурному многообразию.
4. Сформировать толерантное отношение к представителям других конфессий.
5. Организовать работу по реализации социальных проектов, направленных на развитие ценностного отношения к малой Родине, национальной культуре.
6. Сохранить преемственность поколений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

Ежегодная Межрегиональная добровольческая акция «МЫ ВМЕСТЕ» Республика Крым, Сакский район – Самарская область;
Подготовка и проведение ежегодного Форума добровольцев Самарской области;
Участие обучающихся в митинге ко Дню России;
Участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;
Видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;
Конкурс сочинений / эссе «Моя родословная»;
Торжественная акция в онлайн-формате «Лента памяти»;
Торжественное возложение цветов к Вечному огню на площади Славы;
Торжественное мероприятие к Дню Победы;
Участие во Всероссийской акции Бессмертный полк.

на уровне образовательной организации:

Программа по адаптации для первокурсников;
Конкурсы плакатов (флешмоб), посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 12 декабря - День Конституции, 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая – День победы, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»: организация и проведения мероприятий открытия и закрытия акции, участие волонтеров в мероприятиях акции;
Конкурс видеороликов социального содержания;
Электоральная культура, повышение избирательной активности;
Мониторинг «Основные права и обязанности гражданина РФ»;
Декада правовой культуры;
Встреча с представителями разных конфессий;
Месячник военно-патриотической работы: военные сборы, уроки мужества, мероприятия «Герои Отечества», тематические встречи с военнослужащими, служащими МЧС и ОМОН, ветеранами локальных войн;
Всероссийский открытый «Урок Трудовой Доблести»;
Участие в праздничном шествии, посвященном празднику «Труда»;
Участие в Международной гражданско-патриотической акции «15 дней до Великой Победы»;
Конкурс военной песни, посвящённый Дню Победы;
Заседания дискуссионного клуба;
Трудовые субботники и десанты.

на уровне учебной группы:

Тренинги командообразования и командные игры;
Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

Тематические классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
Классные часы по профилактике экстремизма, терроризма;
Экскурсии «Моя малая Родина»;
Посещение музеев и тематических выставок.

на индивидуальном уровне с обучающимся:
Наблюдение классного руководителя учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:
студенческое самоуправление:
Работа Студенческого совета при проведении анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
Работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, социальные сети) проводимых мероприятий, участия в региональных, городских мероприятиях и др.

студенческое наставничество:
Наставничество в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);
Социальное наставничество (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности;

Работа с классным руководителем, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.3. Развитие самоуправления

Цель: Воспитание у обучающихся социальной активности в общественной жизни, раскрытие их профессионального и творческого потенциала.

Задачи:

1. Создать необходимые условия, способствующие активному вовлечению обучающихся в различные сферы жизнедеятельности колледжа и повышение их социальной активности.
2. Создать условия для проявления инициатив и представления интересов обучающихся в органах управления колледжа и органах местного самоуправления.
3. Усилить роль студенческих общественных объединений, способствующих защите интересов и прав обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

Участие Студенческого Совета в организации и проведении ежегодного Форума добровольцев Самарской области;

Рабочие встречи по организации работы Совета старост Самарской области;

Участие в организации и проведении ежегодного Молодёжного форума актива обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области.

на уровне образовательной организации:

Работа Совета старост учебных групп СГКСТД;

Работа Студенческого Совета СГКСТД;

Работа Студенческого Совета общежития СГКСТД;

Работа Совета физоргов СГКСТД;

Работа добровольческого клуба «Творить добро» СГКСТД;

Школа актива для Студенческого совета;

Тимбилдинг. Тренинг на командообразование для обучающихся первого

курса;
Тренинги на формирование личностного роста;
Работа молодёжного центра «Мы вместе».

на уровне учебной группы:
Работа актива группы;
Инициативы актива группы при подготовке классных часов с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
Инициативы актива группы при подготовке праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:
Работа классного руководителя с активом группы;
Анализ и обсуждение результатов работы актива группы;
Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся - членами актива группы по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
Проведение индивидуальных консультаций членов актива группы с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:
студенческое самоуправление:
Работа Студенческого совета при проведении анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
Участие Студенческого совета в работе педагогических комиссий;
Участие Студенческого совета в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся организации внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
Работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, социальные сети) работы кружков, студий, клубов и др.

студенческое наставничество:
Организация и контроль Студенческого совета за наставничеством в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);
Организация и контроль Студенческого совета за социальным наставничеством (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
Вовлечение родителей в проведение мероприятий;
Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
Совместное обсуждение вопросов качества и результативности инициатив обучающихся, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
Контроль руководящими работниками работы Совета старост учебных групп, Студенческого Совета, Студенческого Совета общежития, Совета физоргов, Школа актива для Студенческого совета и добровольческого клуба «Творить добро»;
Открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с членами Студенческого Совета при проведении воспитательных мероприятий.

2.2.4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель: Формирование разносторонне развитой личности обучающегося**,** обладающей творческим потенциалом.

Задачи:
1. Сформировать у обучающихся потребность в разностороннем личностном саморазвитии.
2. Вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в работу творческих коллективов.
3. Создать и развивать деятельность клубного движения обучающихся (КВН).
4. Привлечь обучающихся к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий (различного уровня).
5. Привлечь обучающихся к участию в творческих конкурсах (различного уровня).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:
Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
Участие в проведении Международного Дня инвалидов совместно с Министерством социальной защиты (социальное волонтёрство).

на уровне образовательной организации:

Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День знаний»;

Презентация и работа коллективов дополнительного образования (танцевального, театрального, музыкального и др.);

Подготовка и проведение творческого вечера «Посвящение в студенты»;

Конкурсы плакатов (флешмоб), посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября – День Учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 8 июля – День семьи, любви и верности;

Фестиваль национальных культур;

Работа клуба английского языка «Бесплатные курсы английского языка»;

Подготовка к конкурсу по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»;

Областной фестиваль студенческого самодеятельного творчества «Веснушка»;

Фестиваль КВН;

Благотворительные концерты коллективов дополнительного образования колледжа для ветеранов, детей-инвалидов;

Посещение и организация тематических выставок;

Торжественное мероприятие, посвящённые Дню Победы;

Подготовка и проведение Выпускного вечера.

на уровне учебной группы:

Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

Посещение кинотеатров, театров и концертных залов;

Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора: «Религиозное утешение», «Религиозные праздники в жизни моей семьи»; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

Социальные инициативы обучающихся и подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

Наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

Работа Студенческого совета по организации, проведению и анализу мероприятий духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности;
Работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, социальные сети) работы кружков, студий, клубов и др.;

студенческое наставничество:

Наставничество в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);
Социальное наставничество (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

Совместное обсуждение вопросов качества и результативности инициатив обучающихся, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

Контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
Открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

Работа с классным руководителем, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности.

2.2.5. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель: Формирование у обучающихся экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:
1. Сформировать у обучающихся потребность и навыки здорового образа жизни, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.
2. Сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи и влияния состояния окружающей среды на здоровье человека.
3. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к природе[4], собственному здоровью и защите окружающей среды.
4. Сформировать у обучающихся опыт природосберегающего поведения и эффективной деятельности в ЧС.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

на уровне района, города:

Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
Участие в экологических акциях и экологических субботниках.

на уровне образовательной организации:

Работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
Спортивные соревнования различного уровня, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
Дни Здоровья;
Походы и экологические субботники;
Экологический диктант;
Конкурс мультмедийных презентаций и фоторабот обучающихся по формированию экологической культуры и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
Конкурс экологических и здоровьесберегающих проектов;

[4] Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Подготовка и проведение экологических и здоровьесберегающих акций;
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
Проведение медицинских осмотров и социо-психологических обследований обучающихся.

на уровне учебной группы:
Экологические экскурсии (горводоканал; в пожарную часть и др.);
Классные часы воспитательного характера, с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, пропагандирующие здоровый образ жизни (о вредных привычках, здоровом питании и др.);
Мероприятия и классные часы воспитательного характера по актуальным вопросам природопользования, природосбережения, формирующие экологическую культуру обучающихся.

на индивидуальном уровне с обучающимся:
Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:
студенческое самоуправление:
Работа Студенческого совета по организации, проведению и анализу мероприятий направленных на формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры;
Работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, социальные сети) работы секций и проводимых мероприятий.

студенческое наставничество:
Наставничество в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);
Социальное наставничество (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
Вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
Контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых

воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.
Открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий направленных на формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры;
Работа с классным руководителем, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры.

2.2.6. Бизнес-ориентирующее воспитание

Цель: Формирование финансовой грамотности и навыков предпринимательской деятельности у обучающихся.

Задачи:
1. Повысить квалификацию сотрудников, принимающих участие в реализации данного направления.
2. Мотивировать обучающихся к предпринимательской деятельности через включение в систему самозанятости.
3. Создать условия для участия в конкурсах, мероприятиях бизнес-ориентирующего направления.
4. Создание объединений для обучающихся по бизнес-ориентирующему направлению.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 6:

на уровне района, города:

Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2021»;
Конкурсы бизнес-проектов;
Мастер-классы в онлайн- и офлайн-формате.

на уровне образовательной организации:

Организация бизнес-мастерской;
Мероприятия волонтеров финансовой грамотности.

на уровне учебной группы:

Мероприятия и классные часы бизнес-ориентирующего характера;
Встречи с представителями бизнес-сообщества
Мероприятия и классные часы воспитательного характера по актуальным вопросам предпринимательской и антикоррупционной деятельности.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию бизнес-ориентирующих знаний.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

студенческое самоуправление:

Работа Студенческого совета по организации, проведению и анализу мероприятий бизнес-ориентирующей направленности;

Работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, социальные сети) работы бизнес-мастерской и проводимых мероприятий.

студенческое наставничество:

Наставничество в образовании и внеурочной деятельности (наставник (опытный студент) - студент);

Социальное наставничество (волонтер (работник или студент) – студент).

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Вовлечение родителей в проведение мероприятий;

Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развития профессионально значимых и предпринимательских качеств личности.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

Контроль руководящими работниками режима работы бизнес-мастерской, качества проводимых бизнес-ориентирующих мероприятий, их оценка и численность вовлеченных обучающихся.

Открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности и навыков предпринимательской деятельности;

Работа с классным руководителем, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности в вопросах формирования финансовой грамотности и навыков предпринимательской деятельности.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими

в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,
основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,
основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;
соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося
основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.
соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой

формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

1) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
2) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
3) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Одним из методов педагогического влияния, повышающих мотивацию обучающихся, является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используются воспитательные методы интегрированной характеристики: формирование сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, диспут); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, требование, приучение и др.); стимулирование поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное формирование обучающихся, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Отследить объективные итоговые показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания не представляется возможным, так как продолжительность обучения составляет 10 месяцев.

Приложение
рабочей программе воспитания по профессии
39.01.01Социальный работник

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОП.01 Теоретические основы социальной работы	+	+	+				
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	+	+					
ОП.03 Основы делопроизводства		+	+				

ОП.04 Основы деловой культуры	+	+	+			+	
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности							+
ОП.06 Основы социальной работы с семьёй и детьми	+		+	+	+	+	
ОП.07 Общие компетенции профессионала		+	+	+	+	+	
ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера		+	+	+	+	+	
ОП.09 Основы предпринимательства		+	+	+	+	+	
ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	+	+	+	+	+	+	
ФК.00 Физическая культура							+