

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ,
И ОПЫТ»**

Самара, 2024

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии: результаты и опыт»

ISBN 978-5-9500604-1-0

Редакционная коллегия:

к.п.н. Т.А. Санникова, В.Е. Иванов, А.А. Костина, И.А.Марыкова

Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии: результаты и опыт»

В сборнике представлены тезисы докладов педагогических работников образовательных организаций, отражающие изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за содержание и оформление материалов, а также за сведения, представленные в работах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аббасова З.Х. Организация дистанционных занятий по предмету «Информатика» в системе среднего профессионального образования, ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» СПО Республики Коми	9
2. Агеева Л.А. Дистанционные технологии в обучении при реализации дополнительных образовательных программ, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии	12
3. Алексеева А.А. Использование цифровых средств обучения в преподавании физики, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	15
4. Алямскова О.Б. Цифровая трансформация образовательного процесса, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	18
5. Андреева Н.А., Головина О.А., Живаев В.В., Старикова Е.А. Организация воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации, ГБПОУ СГКСТД	20
6. Арясова А.И., Корнилова Е.Г., Логинова А.А., Маковой С.А., Романенко А.О., Сладких Ю.В. Практическое применение цифрового оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МКОУ «Специальная школа №53»	26
7. Ахметова Т.Ю., Солдатова Т.А. Использование инновационных форм обучения в условиях дополнительного образования при реализации дистанционного обучения, МБУДО ДТДиМ города Белово	29
8. Безрукова Т.Ю. Опыт применения образовательной онлайн-платформы Учи.ру в организации самостоятельной работы студентов на уроках русского языка, ГБПОУ «СТЭК»	32
9. Бубнова Л.М. Особенности применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже, ГБПОУ СГКСТД	35
10. Буслаев С.И. Информатизация системы образования как важный фактор ее развития, ГБПОУ СГКСТД	38
11. Ви А.В., Захарова А.А. Цифровые технологии в системе профессионального образования, ГАПОУ «СЭК им П. Мачнева»	40
12. Воронцова Е.С. Учеба на расстоянии: плюсы и минусы, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	43
13. Воронцова М.В. Реализация образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, технологии дистанционного обучения, МБОУ «Сосновская СОШ»	45

14. Горбачева Т.А. Развитие цифровых технологий в сфере СПО: их влияние на улучшение учебного процесса в колледже, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	48
15. Григорьева Н.А. Робототехнический набор matatalab как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста, МБДОУ «Детский сад №142»	51
16. Грицаева Е.В. Скринкаст как образовательное средство на современном уроке, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	53
17. Грицаева Е.В. «Цифровая трансформация образования в преподавании экономики: современное состояние, вызовы и перспективы», ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	56
18. Гуляева М.А. Использование современных цифровых технологий на уроках иностранного (английского) языка, МБОУ ООШ № 7, г. Междуреченск.....	58
19. Гусева Н.А. Синергия цифровых технологий в образовательном процессе, ГБПОУ СГКСТД	59
20. Дёмина Е.А., Макарова И.В. Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов информационных систем (на примере интеграции дисциплин профессионального цикла и английского языка), ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».....	61
21. Елфимова М.А. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении слабослышащих студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	63
22. Жданова В.В. Возможности образовательного процесса при использовании цифровых технологий, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	65
23. Живаев В.В. Использование цифровых образовательных технологий при самостоятельном обучении, ГБПОУ СГКСТД	68
24. Замара Е.В. Аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе, ГБПОУ СГКСТД	71
25. Золотухина И.Д. Мотивация студентов к изучению химии посредством использования игровых и интерактивных технологий в поварском деле, ГБПОУ СГКСТД	73
26. Зуева А.А. Эффективность платформы Moodle: новые горизонты для образовательных организаций, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».....	74
27. Иванова И.Ю., Штанина С.Е. Формирование цифровой образовательной среды в учреждениях дополнительного образования, МБУДО ДТДиМ города Белово.....	78

28. Ильина Н.М. Особенности применения дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов, ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В».....	81
29. Карташева И.А. Использование искусственного интеллекта при обучении английскому языку, ГБПОУ «ПГК»	84
30. Кащеева Е.П. Технические средства обучения в учебном процессе, ГБПОУ СГКСТД	87
31. Краснюк С.Б. Мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку: доступ к знаниям для всех, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».....	89
32. Козлова В.Н. Организация рабочего места педагогических работников средствами труда с учетом цифровых технологий, ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	92
33. Колпакова Т.А., Сенькив С.В., Чернышова Ю.Г. Развитие коммуникативных навыков подростков через цифровую социализацию, МБУДО ДТДиМ города Белово.....	95
34. Комарова Е.В. Использование цифровых инструментов при проведении контроля знаний обучающихся, ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса».....	98
35. Костина А.А. Тенденции и вызовы современного образования, ГБПОУ СГКСТД	100
36. Костяева Н.А. Медиа образование как инструмент формирования ИКТ компетенций участников образовательного процесса, МБУДО ДТДиМ города Белово	103
37. Кудрявцева А.В. Использование цифровых технологий как метод мотивации к изучению английского языка у студентов 1 курса СПО, ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».....	106
38. Кузнецова О.А. Проблемы и перспективы реализации цифровых образовательных технологий в профессиональном образовании, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	109
39. Куликова Ю.И. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов, ГБПОУ «ПГК».....	111
40. Кулькова Т.А. Современные подходы при проведении занятий по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, ГБПОУ СГКСТД	113
41. Кураева Р.Т. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании, ГБПОУ СМК.....	116

42. Кучина Т.Н. Реализация образовательных программ по бухгалтерскому учету с использованием информационных технологий, ГБПОУ «СТЭК».....	118
43. Мануйлова Е.А. Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «Инженерная графика», ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	121
44. Меркиданов А.А. Цифровые технологии в образовательном процессе, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	124
45. Мерхайдарова А.А. Применение инновационных технологий в «инженерной и компьютерной графике, ГБПОУ СМК	125
46. Мурзинова В.В. Нейронные сети и искусственный интеллект, ГБПОУ «СТЭК».....	128
47. Надежкина Н.А. Новые информационные технологии в обучении иностранного языка, ГБПОУ «ПГК».....	131
48. Оковкина О.Н. Применение цифровых технологий в системе среднего профессионального образования, ГБПОУ «СТЭК».....	134
49. Останина Н.И. Интеграция цифровых технологий в преподавание истории, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».....	136
50. Павлушина Д.А. Дистанционное обучение в системе образовательного процесса СПО, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	138
51. Павлушина Д.А. Развитие у обучающихся безопасного поведения в цифровой среде, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	141
52. Пестова Е.А. Цифровые образовательные технологии в образовательном процессе, ГАПОУ «СаМеК».....	143
53. Петрова Н.В. Реализация инклюзивного подхода в процессе обучения математике с использованием цифровых технологий в образовательном процессе, ГБПОУ СМК	146
54. Петрова О.В. Реализации образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, технологии дистанционного обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, ГБПОУ СГКСТД	149
55. Пономарева А.Н. Инклюзивное обучение иностранного языка в образовательном процессе цифровых технологий, ГБПОУ СМК	151
56. Пушкарская Т.В. Цифровые технологии в образовательном процессе в преподавании геодезических дисциплин, ГБПОУ КК КАСТ.....	153
57. Рябова В.А. Инновационные подходы к обучению иностранному языку с использованием информационных технологий, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	155

58. Савкина О.С. Цифровая трансформация образования: роль нейросетей в преподавании , ГБПОУ СГКСТД	158
59. Саломатина О.В. Цифровые технологии в образовательном процессе , ГБПОУ «СТЭК».....	161
60. Силантьева М.Ю. Внедрение искусственного интеллекта в процесс организации преподавания профессионального английского языка в СПО , ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».....	163
61. Силкина Л.П. Применение образовательной платформы Сферум для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью , ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».....	166
62. Слезина А.В. Дистанционные образовательные технологии для детей с ОВЗ: возможности Visper.tech , ГБПОУ «СТЭК».....	169
63. Смолькина О.И. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса , ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	172
64. Сокот Ж.Г. Инклюзивное дистанционное обучение: вызовы и стратегии для ОВЗ , ГБПОУ «ЛГК».....	175
65. Софронова Л.А. Современные цифровые сервисы в работе преподавателя среднего профессионального образования , ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.....	178
66. Спирчагов С.Ю., Никишкова М.С., Ватаманюк Л.Ю. Профессиональная составляющая общеобразовательной дисциплины , ГБПОУ «ЛГК».....	180
67. Спичек Е.А. Возможности платформы MOODLE ДЛЯ Оценки достижений обучающихся в дистанционном формате , ГАПОУ «СЭК им П. Мачнева».....	183
68. Столбцкая Н.М. Современные технологии в организации гражданского патриотического воспитания , МКОУ «Школа № 3».....	186
69. Султанова Э.Б. Цифровые образовательные технологии на примере работы со Сферум , ГБПОУ СГКСТД	189
70. Сыскина Н.В. Особенности организации обучения с использованием цифровых образовательных технологий , ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	191
71. Тимошенко Ю.А. Исторические биографии: самостоятельные исследования жизни и деятельности исторических личностей , ГБПОУ «СТЭК».....	194
72. Товчигречко О.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе , МБОУ «Сосновская СОШ».....	198
73. Тырцакова Е.А. Формирование метапредметных результатов через самостоятельную работу , ГБПОУ «СТЭК».....	199

74. Фадеева А.В. Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения, ГБПОУ «СТЭК».....	202
75. Фризоргер Е.А. Цифровые технологии в образовании в обучении иностранным языкам, ГАПОУ СО «УКСАП».....	205
76. Шишина В.Д. Цифровые технологии в образовательном процессе, ГБПОУ СО «СТПТ».....	207
77. Шошева Э.Э. Опыт использования цифровых технологий в профориентационной деятельности, ГАПОУ «СаМек».....	210
78. Юлина Е.В. Формирование единого цифрового образовательного пространства при реализации образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет», ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».....	213
79. Якименко В.В. Цифровые инструменты для эффективного изучения основ безопасности жизнедеятельности, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».....	215

Организация дистанционных занятий по предмету «Информатика» в системе среднего профессионального образования

*Аббасова Зульфия Хусаиновна,
ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»
СПО Республики Коми*

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки профессиональные образовательные организации в целях предотвращения распространения заболеваний вводят временные ограничительные меры, включая переход обучающихся на дистанционное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимается образовательная деятельность педагога и обучающихся посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Применение ИКТ – технологий на уроках информатики способствует формированию более широкого спектра навыков.

В настоящее время организация дистанционного обучения возможна через разнообразные инструменты, существуют различные методики преподавания для теоретических и практических занятий. При работе в дистанционном формате перед педагогом встает острый вопрос об обратной связи, насколько качественно обучающиеся осваивают учебный материал.

При планировании занятий в дистанционном формате следует основываться на следующих принципах: доступности, системности, связи теории с практикой, интерактивности.

Для организации учебных занятий в дистанционном формате по дисциплине Информатика используется сервис беспроводного взаимодействия платформа Zoom.

Продолжительность одного урока 45 минут, учебные занятия в расписании группируются парами. Одна конференция на платформе составляет почти 40 минут, в техникуме урок составляет два академических часа – 90 минут, в связи, с чем есть возможность запланировать 2 конференции, и 10 минут на перемену между конференциями. Демонстрация экрана позволяет решить вопрос, связанный с реализацией на занятии таких принципов обучения как: наглядности, доступности, взаимосвязи теории и практики.

В соответствии с Рабочей программой по дисциплине Информатика, объем образовательной программы предусматривает значительное количество практических занятий. На каждом уроке отводится время на изучение, или повторение теоретического материала.

Обучающимся для подготовки теоретического материала предлагаются образовательная платформа Юрайт и электронная библиотечная система Знаниум.

Разберем один из уроков по теме: «Алгебра логики, логические операции».

Теоретический материал включает опорный конспект, который представлен в текстовом редакторе MicrosoftWord, с применением

встроенного редактора формул. Объясняя тему урока, включена демонстрация экрана. Обучающиеся наблюдают за процессом создания таблиц истинности для логического выражения.

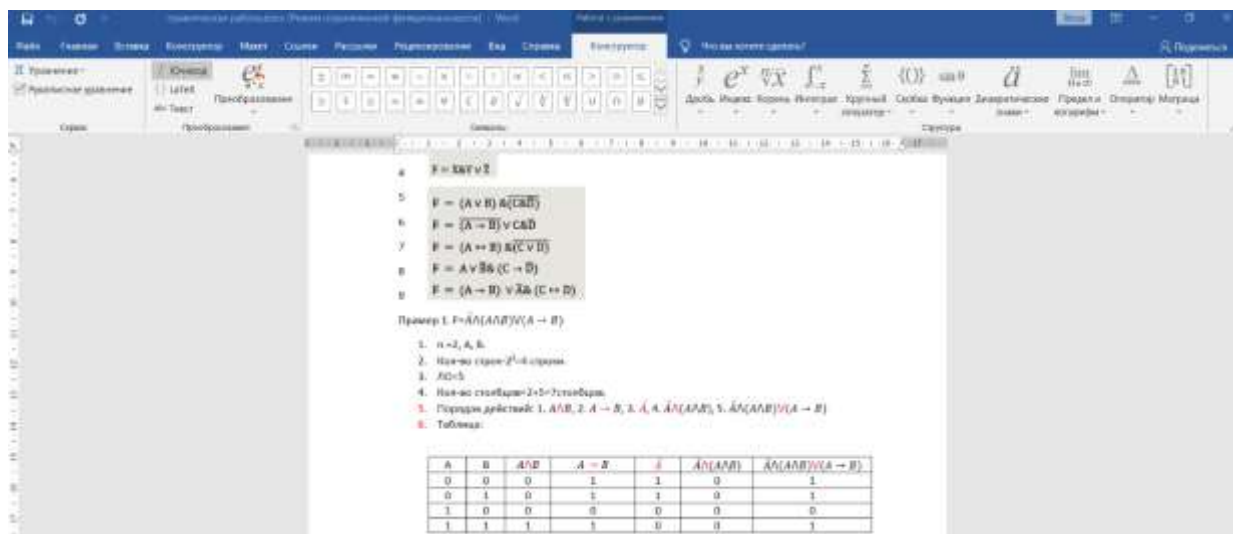


Рис. 1. Работа с редактором формул в MSWord

Студентам не только предлагается демонстрация материала по теме урока, но и одновременно в текстовом редакторе демонстрируются методы форматирования текста, создание таблиц, формул, это всё проговаривается подробно на примерах в практической части урока. Данный вид работы позволяет реализовать межпредметную интеграцию, что является важной составляющей процесса обучения в области реализации современных образовательных требований.

На основе изученного лекционного материала выполняются практические задания. Обучающимся предлагается перечень примеров (логические выражения). На основании алгоритма построения таблицы истинности осуществляется демонстрация построения таблицы в текстовом редакторе через Вставка/Таблица (количество строк и столбцов). Оформление шапки таблицы в соответствии с алгоритмом сопровождаются комментированием. Заполнение столбцов и строк осуществляется совместно со студентами. Таким образом, студенты наглядно видят, как можно построить таблицу, и работать с формулами в текстовом редакторе. Очень важным элементом урока является обратная связь от студентов. Дистанционное занятие не является исключением. В режиме реального времени, при выполнении таких не простых заданий, у обучающихся есть возможность задать вопросы, уточнить детали. Для формирования практического навыка в области построения таблицы истинности, обучающимся предлагается решить логические выражения в тетради или в текстовом редакторе. В данном случае обучающиеся могут выбрать способ работы исходя из технических возможностей или собственных предпочтений.

В заключении хочется отметить то, что дистанционное обучение претерпевает трансформацию, появляются возможности реализовать все те этапы урока, которые соблюдаются нами в условиях аудиторной работы со студентами. Актуализация, мотивация обучающихся, сообщение новой темы, отработка приобретаемого навыка, повторение, закрепление, рефлексия – все этапы реализуются в дистанционном формате за счет разнообразных педагогических приемов обучения. Далее предлагаются фрагменты урока по теме «Алгебра логики, логические операции» для теоретического и практического занятия.

Далее предлагаются фрагменты урока по теме «Алгебра логики, логические операции» для теоретического и практического занятия.

Логические операции и таблицы истинности

Название логической операции	Обозначение	Связка (как читается)	Функции															
1. Инверсия (логическое отрицание) Справедливо для одного высказывания, А.	$\bar{A}$	НЕ - связь, НЕ А	<p>Высказывание А будет истинным, тогда когда исходное высказывание $\bar{A}$, будет принимать ложное значение, и наоборот.</p> <p>Таблица 3 – Таблица истинности для инверсии</p> <table><tr><td>A</td><td>$\bar{A}$</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> <p>Логическая схема</p>  <p>НЕ (инвертор)</p>	A	$\bar{A}$	0	1	1	0									
A	$\bar{A}$																	
0	1																	
1	0																	
2. Конъюнкция (логическое умножение) Справедливо для двух высказываний, А, В.	$A \wedge B$	И - связь А И В, А · В	<p>Высказывание А И В будет истинным, тогда, когда оба высказывания А, В принимают истинные значения, в противном случае будут принимать ложные значения.</p> <p>Таблица 1 – Таблица истинности для конъюнкции</p> <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>$A \wedge B$</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	A	B	$A \wedge B$	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
A	B	$A \wedge B$																
0	0	0																
0	1	0																
1	0	0																
1	1	1																

Пример 2. Определите истинность логического выражения:

$$F = (A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee \bar{B}).$$

1. В выражении две переменные А и В ($n=2$).

2. m строк $= 2^n$, $m = 2^2 = 4$ строки.

3. В формуле 5 логических операций.

4. Расставляем порядок действий

$$1) (A \vee B); 2) \bar{A}; 3) \bar{B}; 4) \bar{A} \vee \bar{B}; 5) (A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee \bar{B}).$$

5. Количество столбцов $= n + 5 = 2 + 5 = 7$ столбцов.

6. Заполняем таблицу:

A	B	$A \vee B$	$\bar{A}$	$\bar{B}$	$\bar{A} \vee \bar{B}$	$F = (A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee \bar{B})$
0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0

Дистанционные технологии в обучении при реализации дополнительных образовательных программ

*Агеева Людмила Анатольевна,
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии*

Современные образовательные системы активно используют дистанционные технологии, особенно при реализации дополнительных образовательных программ. Это связано с необходимостью обеспечения гибкости, доступности и качества обучения в условиях быстро меняющегося мира. Дополнительное образование играет важную роль в профессиональном развитии и личностном росте, предоставляя возможность освоить новые компетенции, соответствующие актуальным требованиям времени. Внедрение дистанционных технологий позволяет не только расширить доступ к таким программам, но и повысить их эффективность.

Дистанционные технологии устраняют географические и временные ограничения. Благодаря онлайн-платформам, слушатели могут проходить обучение из любой точки мира, совмещая учебу с работой или другими обязанностями. Это особенно важно для дополнительных образовательных программ, которые часто выбирают работающие специалисты.

Данный формат обучения позволяет адаптировать образовательные программы под потребности каждого слушателя. Использование интерактивных курсов, вебинаров и цифровых платформ дает возможность изучать материал в собственном темпе, концентрируясь на сложных темах.

Обучение может проходить в синхронном (вебинары, онлайн-лекции) и асинхронном (видеокурсы, текстовые материалы) режимах. Это позволяет слушателям самостоятельно выбирать удобное время и формат работы с материалами.

Дистанционные технологии уменьшают затраты на аренду помещений, проезд, печать материалов и другие ресурсы. Это делает дополнительные образовательные программы более доступными по стоимости для широкой аудитории.

Инструменты и методы дистанционного обучения

Система электронного обучения и тестирования Moodle

Moodle или ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment — бесплатная система электронного обучения. Через нее вы можете дистанционно развивать и тестировать учеников со всего мира.

Важную роль в системе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы. Плагины разрабатывают участники сообщества Moodle. Сейчас их около 1500. Большинство бесплатные.

Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем студентам группы. Тестирование встроен редактор тестов. По умолчанию доступно 15

типов заданий: от выбора одного правильного ответа до перетаскивания объектов. Чтобы студенты не списывали, можно ограничить время на решение теста и число попыток. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему занятия, ученики могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме. В любой момент ученики могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеоурок или статью. Moodle отслеживает успеваемость студентов и составляет отчёты для преподавателей. Например, показывает, сколько времени ребята проходили курс, какие ошибки допустили в тесте, кому нравится учиться, а кому нет.

Вебинары и видеоконференции

Сервис позволяет проводить групповые видеозвонки до 100 участников без ограничений по времени. Благодаря этому преподаватель может организовать дистанционный урок или, например, родительское собрание.

Кроме того, можно создать трансляцию и вывести видеовстречу в прямой эфир. Так ее смогут увидеть до 10 000 человек.

У видеовстреч Сферума предусмотрены такие опции:

- Зал ожидания – подключение только после одобрения организатора.
- Запись, которая сохранится в общем чате.
- Расшифровка звонка в текст.
- Демонстрация экрана.
- Кнопка «Поднять руку».
- Интерактивная доска для совместной работы.
- Размытие фона.
- Возможность отправлять реакции.
- Разделение на сессионные залы для работы в группах.
- Управление звонком – выключение камер или микрофонов, удаление участников.
- Интеграция с Outlook и Google Календарем.
- Напоминания о встрече.

Видеозвонок можно начать в режиме онлайн или запланировать на конкретное время. Чтобы позвонить, нужно нажать на символ телефонной трубки в правом верхнем углу соответствующего чата.

Присоединиться к встрече можно либо по ссылке из чата, либо ответить на входящий звонок от организатора.

Электронные библиотеки

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»— это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также

медиа материалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.

Тематика ресурса: гуманитарные и общественные науки, языкознание, педагогика, психология, социальная работа (4 300 изданий), бизнес, экономика, право, юриспруденция (3 000), естественные науки, математика, информатика, техника (3 100), из них 2 700 изданий для среднего профессионального образования.

Для регистрации в ЭБС необходимо с любого компьютера образовательного учреждения зайти на сайт ЭБС, выбрать раздел «Регистрация», тип учётной записи «Студент» и заполнить все необходимые поля. После прохождения регистрации на указанный электронный ящик система отправит письмо с личными учётными данными пользователя.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» содержит литературу по таким направлениям подготовки как юриспруденция, математика и статистика, экономика и бизнес, психология и педагогика, языкознание. По подписке доступно около 7 000 наименований монографий, учебников и иных материалов.

Проблемы и вызовы внедрения дистанционных технологий

Несмотря на очевидные преимущества, использование дистанционных технологий в реализации дополнительных образовательных программ сопровождается рядом трудностей:

Технические проблемы. Не у всех слушателей есть доступ к стабильному интернету или необходимым устройствам.

Недостаточная цифровая грамотность. Как преподаватели, так и слушатели иногда испытывают трудности с использованием современных образовательных платформ.

Отсутствие живого общения. Дистанционный формат снижает уровень межличностных взаимодействий, что может негативно сказываться на мотивации и вовлеченности.

Самодисциплина и мотивация. Дистанционное обучение требует высокой степени самоорганизации, что может быть сложно для некоторых слушателей.

Заключение

Дистанционные технологии стали неотъемлемой частью современной системы образования, особенно при реализации дополнительных образовательных программ. Они обеспечивают гибкость, доступность и актуальность обучения, позволяя людям развивать свои навыки в удобное время и место. Несмотря на существующие вызовы, развитие технологий и совершенствование методов обучения открывают перед дополнительным образованием новые горизонты, делая его более эффективным и востребованным.

Использование цифровых средств обучения в преподавании физики

*Алексеева Анна Андреевна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Проводимая работа в этом направлении содержит как чисто демонстрационную составляющую, дающую ученикам расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, требующую активного применения учениками знаний, полученных на уроках информатики.

Давайте рассмотрим примеры возможного использования цифровых технологий на уроках физики.

Первое с чего начинается урок – подготовка к уроку. Уровень современных цифровых технологий достаточно высок, чтобы учитель с легкостью смог подобрать и компоновать материал к своему уроку.

При конструировании урока необходимо учитывать разные формы организации учебной деятельности обучающегося, учитывать возможности и интересы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и всех, кто обучается по индивидуальному плану. Приведем примеры некоторых цифровых ресурсов, которые возможно использовать на стадии подготовки к уроку:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Сеть сообществ в системе Электронное образования
3. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> (Физика 7-11 классы)
4. Фоксфорд – <https://foxford.ru>
5. Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
7. Цифровой образовательный ресурс «Якласс» <https://www.yaklass.ru/>

Основной частью урока физики был и остается эксперимент. На уроках физики эксперимент используется для получения новых знаний и проверки научных теорий. После появления компьютеров и цифровых технологий, граница между теоретической и экспериментальной физикой стала менее отчетливой, так как возник новый вид эксперимента – виртуальный физический эксперимент.

Выполнение виртуального физического эксперимента, я считаю, одним из основных направлений применения цифровых технологий на уроках физики. Конечно, компьютерная лаборатория не может заменить настоящую физическую лабораторию, но все же, выполнение виртуального эксперимента способствует формированию у обучающегося представления о физических явлениях и процессах, пополняет и расширяет кругозор учащихся, он помогает обеспечить понимание и усвоение учебного материала. В ходе выполнения виртуального эксперимента, проводимого учеником самостоятельно во время лабораторных работ, он знакомится с методами исследования физических явлений, учится работать с физическими приборами и установками, то есть, учится самостоятельно добывать знания на практике. Таким образом, у обучающегося возрастает мотивация к дальнейшему изучению данного материала.

Выполнение виртуальных лабораторных работ и экспериментов требует определенных навыков, которые характерны и для реального эксперимента – выбор начальных условий, установка параметров опыта и т.д. Так, например, перед выполнением лабораторной работы по измерению массы тела на рычажных весах, ученикам дается задание – уравновесить виртуальные весы или при выполнении лабораторной работы по измерению силы тока, ученикам необходимо собрать виртуальную схему установки для проведения измерений. Виртуальный эксперимент позволяет оперативно видоизменить постановку опыта, что обеспечивает значительную вариативность его результатов, а это существенно обогащает практику выполнения учениками логических операций анализа и формулировки выводов результатов эксперимента.

Ещё один важный момент в том, что с помощью виртуального эксперимента предоставляется уникальная возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощенной модели, что позволяет быстро и эффективно находить главные физические закономерности наблюдаемого явления. При закреплении темы «Работа и мощность тока» необходимо показать практическую значимость этих величин. При проведении эксперимента можно рассмотреть два варианта: потребление электроэнергии высокомоощных и экономичных электроприборов в быту за одно и то же время. Ученики могут сравнить стоимость затрачиваемой электроэнергии, как в первом, так и во втором случае виртуального эксперимента. Интерактивные модели позволяют ученику увидеть процессы в упрощенном виде, представить себе схемы установок, провести и посмотреть такие эксперименты, которые невозможно проделать на уроке, в силу отсутствия времени или необходимых для эксперимента установок. Большая часть интерактивных лабораторных работ содержит опыты, записанные в виде анимации или видеоролика, сопровождающихся голосовым объяснением, что способствует более полному пониманию нового материала.

Еще один важный момент урока – это контроль знаний. В ходе контроля учитель и ученик проверяет уровень подготовки и понимания

пройденной темы. Для контроля применяются тесты, созданные в программе <https://testedu.ru/test/fizika/>, либо самостоятельно в специализированной программе «ДО. Тестирование». Возможны две формы организации тестов, которые можно назвать «выбери правильный ответ» и «напиши правильный ответ».

Организация теста по принципу «выбери правильный ответ» создает возможность для быстрого прохождения теста, поскольку не требует от ученика особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных. Организация теста по принципу «напиши правильный ответ» предполагает хорошую начальную подготовку ученика как пользователя персонального компьютера. Выдача ответа осуществляется его набором и требует хорошего знания клавиатуры, в том числе «переключения на английский язык» и умения набирать формулы с помощью специальных программ, таким образом, осуществляются межпредметные связи. Применение цифровых технологий при контроле знаний вызывает интерес среди школьников и мотивирует их на успешное выполнение задания.

В качестве домашнего задания ученикам можно предложить найти информацию об ученых-физиках, физических величинах, изучить какие-то факты, разделы, темы и составить мультимедийную презентацию. Созданная учениками презентация – творческая работа, в которой сочетаются текстовая информация и графические изображения, звуковые эффекты, часть материала переносится в формат гиперссылок. При этом используется программа Power Point из пакета программ Microsoft Office.

В современной школе все большую актуальность приобретает использование цифровых технологий на уроках. Цифровые технологии являются одним из приоритетных направлений развития образования. Все больше учебных кабинетов оснащаются компьютерной техникой, и на сегодняшний день стоит вопрос о грамотном ее использовании в образовательном процессе. Все рассмотренные методы использования цифровых технологий на уроках физики способствуют мотивации ученика к изучению нового материала, проявлению интереса к уроку, что повышает качества знания.

Современные цифровые технологии позволяют заменить многие традиционные средства обучения, делая процесс обучения увлекательным и эффективным, но компьютер не может полностью заменить учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, он может направить их внимание на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить их усилия и заставить учиться.

Список литературы:

1. Гильфанова Ю.И. Цифровые технологии на уроках физики и информатики: учеб.-метод. пособие. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 116 с.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 03.12.2024).

Цифровая трансформация образовательного процесса

*Алямскова Ольга Борисовна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Современный этап развития образовательной деятельности отличается доминированием информационных, электронных, дистанционных технологий. С каждым днем онлайн-формат становится наиболее популярным и востребованным способом получения образования. По данным одного из ведущих информационных агентств российский рынок онлайн-образования в 2023 году вырос более чем на 30%. В 2024 прогнозировался рост 15-20% [1]. Такое положение дел обусловлено быстрым темпом развития технологий, доступностью интернета, удобством для обучающихся.

При очной форме обучения в колледже на уроках русского языка и литературы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение позволяют интенсифицировать традиционные формы и методы обучения. Сейчас мы часто прибегаем к смешанному обучению.

Под термином «смешанное обучение» мы понимаем совокупность онлайн-, офлайн-методик и инструментов, аудиторных и дистанционных занятий, дающих обучающемуся право выбора времени, скорости, места выполнения, индивидуального маршрута своего развития.

На наш взгляд, комбинирование методов и технологий очного и электронного обучения позволяет сделать обучение эффективным, экономичным и удобным, а учебный процесс интерактивным, личностно-ориентированным и адаптивным для всех заинтересованных в обучении сторон.

Несмотря на первоначальное негативное восприятие дистанционного обучения в 2020 году, вызванное техническими проблемами и страхом перед новыми технологиями, сейчас становится очевидным, что дистанционное обучение и онлайн-уроки открывают новые горизонты для образовательного процесса. Сохраняются основные цели традиционного обучения – получение знаний, навыков и умений, но реализуются с помощью современных интернет-технологий.

Что же такое дистанционное обучение, онлайн-обучение? Это такая форма организации учебного процесса в цифровом формате при помощи интернет технологий, которая приближена по своим свойствам к традиционной. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью получения знаний, навыков и умений в соответствии с программой обучения остаётся прежним. Реализация же этого процесса во многом

определяется средствами, методами и приёмами, которые обеспечиваются интернет-технологиями.

По мнению Т.А. Дьяковой и Л.Е. Хворовой онлайн - урок отличается от традиционного очного урока, так же как и онлайн-обучение, способом реализации. Онлайн-урок определяется авторами как «урок, организованный в режиме реального времени с бесперебойным доступом в интернет [2]. Речь идет о «синхронном онлайн-уроке», что предполагает одновременность включения в учебный процесс в рамках реального времени.

В этой связи важной задачей становится подготовка специалистов, готовых работать в новом цифровом формате и обладающих достаточным багажом лингвистических, методических и технических знаний для проведения онлайн-уроков на высоком профессиональном уровне. К главным особенностям организации и проведения онлайн-урока относятся:

- совместная деятельность преподавателя и студента в ходе урока, активное речевое взаимодействие и взаимообмен знаниями;
- технология опережающего обучения, которая предусматривает активную самостоятельную внеурочную учебную деятельность учащихся;
- цифровая образовательная среда - интерактивна, открыта для выстраивания взаимосвязей со всеми участниками образовательных отношений, является мобильной системой, позволяющей оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать актуальные задачи в условиях современного информационного общества.

Таким образом, специфику современного онлайн-урока наряду с педагогикой сотрудничества составляют формы обучения, базирующиеся на открытых образовательных ресурсах, что продиктовано прежде всего сетевой организацией взаимодействия участников. Всё это требует от преподавателя новых подходов к процессу проектирования урока.

Проектирование особой языковой среды, способной компенсировать удаленное общения, строится на основе ряда методических принципов, среди которых следует выделить:

гибкость процесса обучения, предполагающая адаптацию методических подходов и учебных материалов под обучающегося, что выражается как в вариативности подходов к процессу обучения, так и в варьировании самого процесса обучения. «Гибкость обучения – это переход к системе, в которой важные решения по реализации процесса обучения принимаются обучающимися, а преподаватель готов адаптировать учебный процесс в зависимости от предпочтений обучающегося, его уровня коммуникативной, компьютерной и цифровой компетенций» [3]. Не случайно формирование электронной педагогики связывают с формированием и развитием свободной личности;

принцип наглядности, реализуемый посредством «мультимодальных цифровых текстов», которые способствуют как снижению когнитивной нагрузки, так и появлению качественно новых зрительных опор, способствующих фокусированию внимания учащихся.

Гибкость и наглядность процесса обучения становятся ключевыми принципами, позволяющими адаптировать методические подходы и материалы под индивидуальные потребности обучающихся, создать комфортный психологический климат, придать практико-ориентированный характер с продуктивной обратной связью. Это не только способствует более эффективному усвоению материала, но и формирует у студентов навыки самостоятельного обучения и критического мышления.

Таким образом, переход к дистанционному и смешанному обучению не только отвечает вызовам современности, но и открывает новые возможности для развития образовательного процесса, делая его более личностно-ориентированным и доступным для всех участников. Важно, чтобы образовательные учреждения инвестировали в подготовку специалистов, способных эффективно работать в новом цифровом формате.

Список литературы

1. Рынок онлайн-образования вырос в 2023 году более чем на 30%.Интерфакс 2024 1 февраля.<https://www.interfax.ru/business/943982>
2. Дьякова Т.А., Хворова Л.Е. Онлайн урок русского языка в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности. Русистика. 2020. Т. 18. No2. С. 209-219
3. Занкова А.А. Изучение русского языка как иностранного в онлайн-среде: возможности и специфика // Мир науки, культуры, образования.No2,2019
4. Егорова Е.Н., Бахметова Ю.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: социология, психология, педагогика.2016. Вып.1. С.66-68.

Организация воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации

*Андреева Надежда Александровна,
Головина Оксана Александровна,
Старикова Елена Александровна,
Живаев Виктор Валерьевич,
ГБПОУ СГКСТД*

Воспитание человека начинается с самого рождения. Только в самом раннем возрасте, это присмотр и уход, поэтому социальное пособие, которое выплачивают родителю называется «Пособие по уходу за ребенком до полутора лет». Но это совсем не означает, что уход за ребенком это не воспитательный процесс. Еще какой воспитательный! К полутора годам ребенок совершает осознанные действия: строит домики в песочнице вместе с другими детьми рядом, катает машинку сам или по очереди с другими детьми, организованной взрослым, с любопытством разглядывает труд людей в природе и способен выражать действиями и эмоциями свое

отношение к увиденному. С полутора лет, согласно возрастной периодизации, ребенка можно отдать в детский сад, поскольку наступает первый сенситивный период. В детском саду он воспитывается и обучается новым знаниям у профессиональных воспитателей, научаясь дружить, делиться с другом своей игрушкой, совершать коллективные действия, заботиться о «новеньких» ребятах, ухаживать за цветами, наблюдать за природой, петь, танцевать, читать стихи, знакомиться с праздниками, традициями, принятыми в обществе и еще много разным умениям.

С приходом в школу процесс воспитания не завершается. Наравне с ним продолжается и обучение на академическом уровне. Обучение позволяет получить определённую сумму знаний и овладеть необходимым набором компетенций. В процессе обучения важно создавать условия для повышения как умственного, так и эмоционального интеллекта. В свою очередь воспитание направлено на всестороннее развитие личности, создание условий для самореализации и самоопределения человека на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества. Сердцевиной и основой воспитания становится усвоение человеком духовно-нравственных ценностей.

Чем старше становится ребенок, тем процесс воспитания и обучения усиливается и множится количеством информационного потока, который следует понимать, запоминать и уметь им апеллировать. В XXI веке сложно найти подростка, который не умеет пользоваться современными электронными (цифровыми) средствами. Всем нам известный и понятный мобильный телефон нужен, чтобы общаться на расстоянии из удобной точки мира, быстро найти нужную информацию, используя голосовой помощник, прослушать музыку, посмотреть любимый фильм в дороге, поиграть в игру, прослушать лекцию, вебинар, быть аудиогидом, навигатором, решить тест домашнего задания, готовиться к экзаменам, посмотреть изменения в расписании, узнать свои отметки в электронном журнале в программе АСУ РСО и т.д. Мощный мобильный телефон это и телевизор, и радио-музыкальная станция, и помощник по хозяйству и охрана дома в цифровой и коммунальной системе «Умный дом» и даже няня для ребенка.

Цифровая трансформация процесса обучения, бережно «взяла за руку» процесс воспитания и аккуратно повела к цифровой трансформации этого процесса. Цифровая трансформация это не просто внедрение новых технологий в существующий процесс, потому что не достаточно разработать сайты, чат-боты, приложения и подключить социальные сети, чтобы процесс воспитания стал цифровым. На самом деле, цифровая трансформация — это не только приобретение и запуск новых технологий: искусственный интеллект, блокчейн, анализ данных сети Интернет, но и глубокое преобразование воспитательно-образовательных услуг, структуры процесса воспитательно-образовательного процесса, стратегии развития процесса воспитания, работа с преподавательским составом и студенческим сообществом, знакомство и продвижение новой корпоративной культуры.

Наличие в нашей образовательной организации интерактивных досок, графических планшетов, 3D-принтеров, современного компьютерного оборудования для программирования и создания графических продуктов, оборудования для 3D-моделирования дизайна одежды, создания стиля и образа, с использованием компьютерных программ, разработанное приложение для просмотра расписания занятий, как для студентов, так и для преподавателей и т.д. – все это значительно обогащает получение профессиональных знаний и облегчает жизнь вообще. Однако общение с программным комплексом, манипуляции с графическим планшетом, интерактивной доской и т.д. не заменят простого человеческого общения. Невозможно воспитывать молодое поколение без человеческого участия. Можно «украсить», обогатить и разнообразить процесс, но без участия человека в воспитательном процессе «человечного» человека не вырастить.

Из последнего нашего опыта по участию в областном конкурсе «Хакатон» с 18 по 25 ноября по программированию, нашими студентами в количестве 301 человек под руководством авторов статьи была разработана новая цифровая площадка по созданию чат-ботов на платформе «Телеграм» [1]. Чат-боты разработаны для анализа энергетического потенциала рабочей команды, а также их психологического и эмоционального состояния во время работы в течение рабочего дня на заданный промежуток времени. Разработанный чат-бот предусматривает процедуру голосования для каждого участника проектной команды. Ребята разработали более 12 тематических телеграмм-каналов с включением работы ботов, которые в режиме максимально приближенного к человеческому общению, задавали им вопросы, уточняли их психологическое и эмоциональное состояние, позволяли методом общего состояния проголосовать за вариант предложенного вопроса или ответа. Так, в течение недели все студенты, участвующие в проекте вышеуказанного конкурса, вели наблюдение за своим состоянием и отслеживали в какой момент своей жизни они больше огорчались, радовались, делились с друзьями своими радостями, обсуждали свои грустные мысли. С учетом возможностей разработанных чат-ботов ребята вели учет своего тайм-менеджмента: как и сколько времени у них уходит на учебу, на подготовку к экзаменам, на досуг, на домашние дела по дому, на общение с друзьями и просто отслеживали сколько свободного времени у них остается за день. Такая работа потребует еще тщательной обработки и анализа полученной информации с нашей стороны, тем не менее это уже промежуточный результат для понимания лично-социальной ситуации развития подростков и персональной встречи каждого участника проекта со своим «Я». А «Я» в психологии – это эго-состояние из которого совершаются все важные дела в жизни человека, то, что мотивирует человека к совершению действий осознанного характера. Эго – это воля. Подобный анализ позволяет проанализировать себя как человека: свои слабые и сильные стороны, свои человеческие качества, свое отношение к окружающему миру, - говоря языком психологии заняться рефлексией, а

значит самовоспитанием. Самовоспитание – важная часть развития и формирования гармонично развитой личности. Считаем, это первым аргументом важной роли воспитания в цифровом пространстве.

Кроме вышесказанного следует отметить, что 301 студент колледжа, которые приняли участие в проекте это будущие профессионалы в области ЖКХ и управленцы многоквартирных домов, это графические дизайнеры. Для одних проведенная работа полезна для будущей работы в части умения работать с продуктом для оценки качества предоставляемых услуг в сфере ЖКХ, а вторым – обогатить свой опыт по созданию программного и художественно оформленного продукта – чат-бота. Обогащение личного опыта – важная часть роли деятельности педагога в условиях цифровой трансформации.

Далее хотелось бы обратиться к исследованиям ученых из ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, а именно к докладу на тему: «Современная психотерапия депрессии: персонализированный подход», который сделала Васильева Анна Владимировна, доцент, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии, руководитель международного отдела, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова, вице-президент Российского Общества Психиатров, а также к докладу на тему: «Порочные круги депрессии: психологическое дополнение к психопатологическому синдрому», кандидата медицинских наук, доцента кафедры психиатрии, медицинской психологии Омского государственного медицинского университета, Коломыцева Дмитрия Юрьевича, которые были участниками научно-практической конференции с международным участием Европейский день депрессии – 2024 «Депрессия: молодое поколение с беспокойными настроениями», которая проходила с 1-3 ноября 2024 года в ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России [2,3,4]. В своих докладах глубокоуважаемые ученые сделали научное заключение о том, что подростковая депрессия значительно расширилась в своих границах в сравнении с минувшим веком. И одной из причин роста подростковых депрессий ученые выявили внедрение и увеличение доли цифрового пространства в поле жизни молодых людей с неокрепшей психикой. Ученые единогласно говорили о том, что вред от неограниченного цифрового поля в жизни подростков присутствует, но и замедлить или сузить этот процесс уже не возможно. Поскольку, как рассуждают ученые, цифровая трансформация жизни и всех жизненных процессов, прочно и уверенно вошла в жизнь каждого из нас. Однако, этот феномен XXI века можно использовать людям во благо. Ученые рассказали, что на площадке ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», разработан чат-бот для руминантных пациентов, которые уже болеют депрессией, но к сожалению, не могут получать помощь из-за отдаленности нахождения врача-психиатра и психотерапевта, либо приступ депрессии случился в глубокое ночное время,

когда нет доступа к специалистам. Так вот именно чаты-боты показали очень высокую результативность именно для таких пациентов: поскольку общение для больного сохраняется, он чувствует себя не одиноким в далекой глубинке или поздней ночью в предрассветные часы, когда суицидальный риск значительно возрастает. Также эти пациенты отмечали очень высокую эмпатию чат-ботов, поскольку особенность больных депрессией состоит в том, чтобы задавать одни и те же вопросы неоднократно. Наша задача рассказать молодому поколению о таких приложениях, программах, чат-ботах и помочь им найти их и освоить. Считаем, третьим аргументом важной роли воспитания в цифровой трансформации – сохранение жизни молодому поколению и оказание помощи в самые сложные периоды жизни подростков. Тем более, что молодое поколение – студенты. Студенты - наша целевая аудитория, с которой мы работаем каждый день и во внеучебное время.

Сам воспитательный процесс невозможен без использования «цифры». Наше правительство трепетно относится в культурному воспитанию молодых людей. Специально для этого выпущена «Пушкинская карта» - продукт государственной поддержки семей и одновременного воспитания молодежи посредством посещения театров, музеев, кинотеатров [5]. Невозможно использование продукта без использования цифровой платформы «ГОСУСЛУГИ»[6]. Поэтому владение цифровыми технологиями одновременно позволяет и воспитывать молодое поколение, и использовать цифровизацию как процесс для приобретения билетов. В планах воспитательной работы каждого классного руководителя нашего колледжа есть обязательный «выход» студентов в САТОБ, Филармонию, САМАРТ, кинотеатр «Художественный» и т.д. – культурные «мекки» нашего города, где студенты знакомятся с классическими произведениями, посещают закулисы и производственные пошивочные цеха САТОБ, чтобы видеть и понимать, как шьют костюмы, увидеть процедуру работы работников сцены, по созданию электронных декораций. Воспитательная работа в условиях цифровой трансформации оказывает значительную помощь классному руководителю в его работе. Считаем ее четвертым важным аргументом.

Кроме культурного и нравственного воспитания молодежи посредством просмотра высокого художественного замысла и его исполнения на сцене театра, на экране кинотеатра и в стенах музея, цифровая трансформация помогает педагогам проводить мероприятия с использованием платформы «DiaClass»[7]. Платформа позволяет в режиме онлайн с использованием QR-кода принимать активное участие в выражении своего личного мнения, отношения к изучаемому событию, квизу, опросу, мероприятию. Наши преподаватели давно освоили работу на данной платформе, качественно готовя открытые, единые уроки к важным историческим датам истории нашей страны. Психологами колледжа, данная площадка используется для проведения социально-психологических тренингов на такие темы как: «Семейные ценности», «ВИЧ и СПИД: что я знаю об этом?», «Мифы и правда о наркотиках», «Вейпинг. Так ли он

безвреден?», «Матерные слова – сила или слабость?» и др. Большая доля профилактической работы психолога со студентами проходит с использованием «DiaClass». Во время личного участия в процессе ребятам любопытно узнать, а что же думают другие? Я сильно отличаюсь от остальных? При этом у них есть возможность соотнести себя с другими и не быть обнаруженными и высмеянными. Приобретение самоидентичности молодыми людьми – это пятый важный аргумент о роли воспитания в условиях цифровой трансформации.

Наши педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, виртуозно используют цифровую трансформацию в своей работе. Презентация творческих коллективов проходит несомненно с использованием цифровых платформ. Наш колледж – флагман добровольческого движения Самарской области. Еще в далеком 2003 году зародилось добровольчество в стенах СГКСТД. С тех пор вся студенческая жизнь наших ребят неразрывно связана с добровольчеством. Педагоги отвечающие за работу добровольческого объединения «Творить Добро», которое 29 ноября 2024 года стало победителем Всероссийского конкурса «Студент года – 2024» в номинации «Добровольческое объединение года» работают через цифровую платформу «DOBRO.RU»[8]. Такой подход считаем очень важным. Цифровая трансформация на платформе позволяет заявлять добровольческие дела и приглашать к участию волонтеров. Одновременно ребята получают важные баллы в свою волонтерскую книжку. Продолжая обучение в ВУЗе, наши ребята будут иметь преимущество при поступлении. Оказывать бескорыстную помощь в нужное время в нужном месте – шестой важный аргумент о роли воспитания в условиях цифровизации.

Наши творческие коллективы самопрезентуются с использованием цифровой площадки «В контакте», где созданы чаты всех творческих коллективов колледжа. Вступить в них можно по QR-коду и сразу же незамедлительно присоединиться к большой и дружной команде «Творчей». В режиме «здесь и сейчас» просмотреть важные события, новости, объявления, видеоролики, увидеть себя, своего друга, соотнести свои способности и т.д. все это можно сделать с использованием цифровой трансформации воспитательного процесса. Такое вовлечение ребят в творчество удобно и быстро, минуя несовременные способы агитации. Воспитание творческой личности и желания к самореализации – седьмой аргумент важности воспитания в условиях цифровой трансформации.

Семь аргументов. Как семь «Я». Как семья. Завершая «Год Семьи 2024», объявленный президентом нашей страны можно сказать, что все начинается с семьи и завершается в семье. Подводя итог всему вышесказанному, хочется написать о том, что гармония во всем – залог счастливой жизни: быть воспитанным, умным, здоровым, красивым, духовно богатым, счастливым, а значит быть в семье. Умелое и безопасное использование технологий цифровизации значительно облегчает общение,

обучение, реализация себя в творчестве, заменяет и поддерживает общение в тяжёлые ситуации, помогает набирать и обогащать опыт.

Конечно в цифровой трансформации при излишнем злоупотреблении ею много опасностей, неизвестностей, соблазна. Рассказать об этом явлении воспитательно-педагогический процесс. Об этом авторы статьи порассуждают в рамках другой темы в следующем году. Например, «Значение профилактической работы педагогов в воспитательном процессе в условиях цифровой трансформации».

Список литературы

- 1.<https://juntech.ru/podrazdeleniya/it-cube>
- 2.<https://bekhterev.ru/scientific-center/struktura-nauchnogo-centra/otdelenie-personalizirovannoj-psihiatrii-i-nevrologii-2/vasileva-anna-vladimirovna/>
- 3.<https://omsk-osma.ru/obrazovanie/stomatologicheskij-fakul-tet/kafedry-stomatologicheskogo-fakul-teta/psihiatrii-medicinskoy-psihiologii/sotrudniki-kafedry>
- 4.<https://iampsyresearch.org/events/edd2024/>
- 5.<https://пушка.пф/>
- 6.<https://www.gosuslugi.ru/>
- 7.<https://diaclass.ru/>
- 8.<https://dobro.ru/>

Практическое применение цифрового оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Арясова А.И., Корнилова Е.Г., Логинова А.А.,
Маковей С.А., Романенко А.О., Сладких Ю.В.,
МКОУ «Специальная школа №53»*

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2021 года педагогическим коллективом МКОУ «Специальная школа №53» города Новокузнецка Кемеровской области-Кузбасса были внесены изменения в содержание рабочих программ коррекционных курсов «Логопедические занятия», «Альтернативная коммуникация», «Формирование коммуникативного поведения», «Психокоррекционные занятия», «Сенсорное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия». Часть занятий проходит с использованием нового инновационного оборудования.

В процессе реализации данного проекта материально-техническая база кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога была оснащена мультимедийным образовательным интерактивным оборудованием.

Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол «Logo 25». Данное оборудование содержит комплект встроенных

обучающих программ: «ЗИД. Развитие речи 5-7 лет», «Логострана», «АзбукоСлов», «ОСЗ. Я знаю много слов». Также возможно применение другого программного обеспечения (например, «Мерсибо.ЛогоАссорти»).

Логопедический стол применяется на групповых и индивидуальных занятиях, оптимизируя работу по коррекции звукопроизношения на всех этапах автоматизации звуков. Интерактивный логопедический стол является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить коррекционно-образовательный процесс с детьми.

Программно-методические комплексы с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт» и «Знайка». Работа с комплексами возможна как индивидуальная, так и подгрупповая, до 4 участников, и представляет собой реализацию технологии биоуправления через видеорегистрацию движений. Игры-тренировки направлены на развитие фонематического слуха и восприятия; тренировку координации движений, моторной ловкости, расширение амплитуды движений; на развитие социальных и коммуникативных навыков, партнерского взаимодействия, взаимопомощи.

Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» представляет собой программное обеспечение и графический планшет со стилусом. Программа содержит более 400 игровых упражнений, которые позволяют реализовывать такие направления коррекционной работы как: подготовка руки к письму, преодоление трудностей в написании букв, профилактика и коррекция оптической дисграфии, восстановление зрительно-моторной координации при письме. Занятия на тренажере способствуют развитию: зрительного восприятия и зрительных представлений; зрительно-моторной координации ведущей руки; пространственной ориентации; навыка концентрации внимания на выполняемом задании; навыков усидчивости и выносливости.

Интерактивная компьютерная программа «Море словесности» для реализации «Методики профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии». В комплект с программным обеспечением входят: цифровая шариковая ручка с базовым считывающим блоком, клавиатура с кириллической раскладкой букв, пластиковые прописные заглавные и строчные буквы русского алфавита и шаблоны к ним. Данная методика оптимизирует коррекционную работу по профилактике и коррекции четырех видов дисграфии: оптической, акустической, аграмматической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками. Вибротактильная доска применяется для развития сенсорного восприятия. Электро-динамический преобразователь передает звуковые волны через тактильное восприятие. При этом на доску можно лечь, встать или наклониться к ней.

В результате применения данного интерактивного оборудования на коррекционных занятиях, нами было выявлено, что повысилась мотивация

обучающихся к выполнению заданий, а по результатам мониторинга оценки достижения предметных результатов коррекционных курсов, отмечена положительная динамика в развитии высших психических функций, письменной и устной речи.

С целью распространения опыта использования данного оборудования 10 февраля 2023 педагогами коррекционно-развивающего методического объединения МКОУ «Специальная школа №53» была организована «Городская интерактивная игра «Лого-приключение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которой приняли участие все специальные школы города Новокузнецка. При подготовке мероприятия использовались компьютерные технологии, интернет платформы и сервисы, программы для монтажа видео и звука.

По итогам мероприятия нами был разработан сайт «Городская интерактивная игра «Лого-приключение» (<https://clck.ru/38Q4Gy>), где размешены в открытом доступе материалы для проведения подобных мероприятий. Сайт имеет понятный интерфейс, прост в управлении, функционален, доступен в использовании, и имеет следующие разделы: главная страница и страницы с уровнями интерактивной игры. На главной странице все изображения оснащены гиперссылками, перейдя по которым можно ознакомиться с федеральными проектами, приказом, положением и технологической картой мероприятия, с уровнями прохождения игры, персональными блогами педагогов, сайтом и аккаунтами МКОУ «Специальная школа №53» в социальных сетях. Практическая значимость данного сайта заключается в доступности разработанных нами материалов. Педагоги могут адаптировать содержание технологической карты с учётом особенностей обучающихся и материально-технической базы образовательного учреждения.

Применение учителем-логопедом и педагогом-психологом оборудования, полученного образовательным учреждением в процессе реализации федерального проекта "Современная школа", позволяет качественно организовывать коррекционно-развивающую работу с учащимися.

Список использованных источников

1. Городская интерактивная игра «Лого-приключение» // Цветовой код URL: <https://clck.ru/38Q4Gy> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Компания "АВ КОМПЛЕКС" // Логопедический стол «Logo25» URL: <https://clck.ru/38Q4uZ> (дата обращения: 04.12.2024).
3. МКОУ "Специальная школа №53" // Доброшкола URL: http://school53-nk.ucoz.ru/index/dobroshkola_2021/0-130 (дата обращения: 04.12.2024).
4. Научно-производственная фирма Алматея // МОБИ «Дуэт» и «Знайка» URL: <https://clck.ru/38Q4gj> (дата обращения: 04.12.2024).
5. Студия "ВиЭль" // «Море словесности» URL: <https://clck.ru/38Q4UT> (дата обращения: 04.12.2024).

6. Студия "ВиЭль" // «Почерк Леонардо» URL: <https://clck.ru/38Q5ZK> (дата обращения: 04.12.2024).

**Использование инновационных форм обучения в условиях
дополнительного образования при реализации дистанционного обучения**
*Ахметова Татьяна Юрьевна,
Солдатова Татьяна Александровна,
МБУДО ДТДиМ города Белово*

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (интернет-технологии). Педагоги дополнительного образования МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» активно используют дистанционное обучение в своей работе.

Хотелось бы отметить, что важную роль имеет не только обучение, но и текущий и промежуточный контроль.

В детском хореографическом объединение «Экспрессия», чётко выстроен процесс определения уровня усвоения материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Палитра ярких Па» для учащихся 7-14 лет в дистанционном режиме.

В своей работе педагог использует бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения – LearningApps и Learnis. Эти платформы своего рода конструктор для создания не только интерактивных учебных модулей, но и заданий как для проверки уровня знаний учащихся по содержанию программы в режиме дистанционного обучения, так и игрового материала воспитательной работы.

Все упражнения сервиса LearningApps разделены на категории: тесты и викторины; упражнения на установление соответствия; «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка; упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды; онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учащихся; ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик.

Для того чтобы начать работу с учащимися на LearningApps, педагогу необходимо создать на сервисе группу, в данном случае группу под названием «Палитра ярких Па 1 год», в которую включаются учащиеся 1 года обучения по программе «Палитра ярких Па». Затем учащимся создается персональный аккаунт (путём вписывания имён и фамилий учащихся), сервис автоматически генерирует логин и пароль для каждого учащегося.

Педагог детского объединения «Экспрессия» использует в своей деятельности сервис LearningApps не только для создания учебных модулей, но и для диагностики знаний учащихся, по средствам специально разработанных упражнений.

Упражнение «Основы танца» создано для определения уровня теоретических знаний детей 1 года обучения по содержанию раздела «Ритмика, музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности».

Выполнив его, учащийся получает похвалу в виде слов «Молодец, ты справился!». При выполнении задания не в полном объеме на экране ребенок увидит сообщение следующего содержания «Если при выполнении задания ты допустил три и более ошибки, тебе следует повторить материал».

Упражнение «Разные движения» разработано для определения уровня теоретических знаний у учащихся после изучения темы «Танцевальный номер», раздела «Элементы классического и детского – эстрадного танца», так же для учащихся 1 года обучения по программе «Палитра ярких Па».

Данное упражнение представляет собой набор различных букв расположенных в хаотичном порядке. На первой странице упражнения прописано условие его прохождения и имеется «Подсказка» оно синего цвета, нажав на него, ты увидишь картинку, на которой изображено движение, отгадав его, ты с лёгкостью найдёшь его среди букв, слово необходимо выделить с помощью мышки на компьютере. Если ты правильно укажешь движение, оно станет зелёным цветом, и появиться справа. Удачи!».

После того, как учащийся найдет названия всех движений, он получает похвалу, например, в виде слов «Молодец, у тебя всё получилось!»

Чтобы педагог мог видеть, кто приступил к работе с упражнениями, ему просто необходимо зайти в статистику группы, в которой прописаны фамилии всех участников, и то, как они выполняют задания.

Руководитель детского объединения «Диалог», в котором занимаются дети 11-14 лет, использует дистанционную форму работу в профориентационной деятельности.

В условиях дистанционного образования использование технологии веб-квест на занятиях предоставляет возможность разнообразить процесс обучения в дополнительном образовании.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются компьютер и ресурсы Интернета.

Веб-квест «Мир профессий» был разработан педагогом с целью повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся. Для его создания использовалась образовательная платформа Learnis для квестов, викторин, игр.

Платформа Learnis проста в использовании, предполагает определенный шаблон и имеет инструкцию, где доступно описано создание продукта. Педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Квест включает в себя задания, при выполнении которых участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, что погружает их в мир профессии. В данном случае был выбран квест подвига

«Выбраться из комнаты», состоящий из заданий, которые необходимо отыскать и решить, используя различные предметы и подсказки.

Первое задание является инструкционным – знакомит учащихся с темой и условием прохождения веб-квеста.

Во втором задании участникам предлагается подобрать к группе слов название профессии. Выполняя его, у учащихся формируется логическое мышление, выстраивается определенная последовательность действий, способность анализировать различные виды трудовой деятельности.

В третьем задании представлены пословицы и поговорки о профессиях, которые нужно угадать, используя картинки-подсказки. Выполняя его, учащегося развивается интерес к профессиям, отношение людей к разным видам работ, и возможность узнать больше в данной области.

Четвертое и пятое задание направлено на классификацию профессий по Е.А. Климову: «человек - природа», «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Это развивает умение анализировать ту или иную профессию.

Выполнив задания, следует ввести код от двери. Если все сделано правильно, то дверь откроется и зазвучит финальная песня. Если код введен неверно, то учащийся может его исправить – вернуться к заданиям и ответить правильно.

Данный веб-квест позволяет в форме компьютерной игры расширить знания о мире профессий, кругозор, словарный запас; формирует у учащихся представления о важности выбора профессии в жизни человека; развивает мотивацию учащихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Его можно выполнять по одному, либо работать в команде, что позволяет взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, способность быстро принимать решения.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что данные сервисы – LearningApps, Learnis позволяют:

- создавать собственные упражнения и задания;
- использовать уже готовые модули из библиотеки;
- свободно обмениваться информацией между пользователями;
- создавать группы для отслеживания работы учащихся.

Все это позволяет педагогу профессионально, качественно и интересно не только проводить занятия и воспитательную работу, а также проверять уровень усвоения материала у учащихся в режиме дистанционного обучения.

Литература

1. Немов, Р.С. Психология/Р.С.Немов//Владос.-2001. - №1.- С 65-89.
2. Дмитриева, К.А. Выбор профессии [Текст]/ К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина - М. : Просвещение, 2017. – 303 с.

3. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/65509.htm>- Дата обращения: 07 декабря 2020года

Интернет-источники

<https://learningapps.org/>

<https://www.learnis.ru/>

**Опыт применения образовательной онлайн-платформы Учи.ру
в организации самостоятельной работы студентов
на уроках русского языка**

*Безрукова Татьяна Юрьевна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Одним из ключевых аспектов успешного обучения является самостоятельная работа студентов. Она играет важную роль в формировании у студентов таких качеств, как ответственность, инициативность, критическое мышление и способность к самоорганизации.

Хочу поделиться опытом использования образовательной онлайн-платформы Учи.ру в процессе организации самостоятельной работы студентов на уроках русского языка. Внедрение цифровых технологий в образовательную среду становится все более актуальным, особенно в условиях дистанционного обучения. Платформа Учи.ру предоставляет широкий спектр интерактивных заданий, тестов и упражнений, направленных на развитие различных аспектов языковых компетенций у студентов.

Платформу Учи.ру можно использовать для студентов СПО по русскому языку. На платформе доступен курс по русскому языку (тестовые задания по всем темам школьной программы 5-11 классов, а также тесты по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ). Эти тестовые задания можно использовать на уроках в режиме как дистанционного, так и очного обучения. Очень удобно, что для подготовки к экзамену задания может набирать сам преподаватель по темам или же выдавать готовые тесты в формате ЕГЭ.

Одним из ключевых преимуществ этой платформы является возможность индивидуализации учебного процесса. Каждый студент получает задания, соответствующие его уровню подготовки, что позволяет эффективно работать над устранением пробелов в знаниях. Кроме того, платформа предоставляет обратную связь в режиме реального времени, что помогает студентам сразу же видеть свои ошибки и корректировать их.

В рамках уроков русского языка мы активно используем Учи.ру для выполнения грамматических упражнений, а также для тренировки орфографии и пунктуации. Студенты с удовольствием выполняют задания,

так как они представлены в игровой форме и сопровождаются яркими иллюстрациями и анимацией.

Также стоит отметить, что использование Учи.ру способствует развитию самостоятельности и ответственности у студентов. Они учатся планировать свое время, анализировать результаты своей работы и ставить перед собой цели для дальнейшего совершенствования.

Учи.ру развивает самостоятельность у студентов, предоставляя им возможность заниматься на платформе вне уроков. После регистрации студенты получают доступ к личному кабинету. Это позволяет студентам планировать своё время и работать в удобном для них темпе. Также платформа использует технологии искусственного интеллекта для анализа данных об обучении каждого ученика и создания индивидуальной программы обучения.

Таким образом, применение образовательной онлайн-платформы Учи.ру на уроках русского языка позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, сделать его более интересным и мотивирующим для студентов.

Рассмотрим пример использования платформы Учи.ру на уроке русского языка, направленного на подготовку к заданию № 9 ЕГЭ, которое связано с орфографией (правописанием гласных и согласных в корнях слов). Такой же тип заданий есть и на экзамене по русскому языку у студентов 1 курса (экзамен похож по форме на формат ЕГЭ по русскому языку, включает тестовую часть и сочинение по тексту).

Тема урока: «Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов»

Цель урока: закрепить знания о правописании корней слов и развить умение находить и исправлять орфографические ошибки.

Шаг 1: Введение.

Преподаватель начинает урок с напоминания о важности правильного написания слов и о том, как знание правил правописания корней помогает избежать ошибок. Затем акцентирует внимание на задании № 9 ЕГЭ, которое проверяет умение писать корни слов.

Шаг 2: Теоретический блок.

Преподаватель кратко напоминает типы безударных гласных в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), основные правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне, букв и-ы после ц, о-е-ё после шипящих, правила правописания согласных в корне слова.

Шаг 3: Самостоятельная работа на Учи.ру.

Преподаватель предлагает студентам перейти к выполнению задания на платформе Учи.ру. Здесь можно найти задания по орфографии в разделах для 5, 6 классов по русскому языку. Также можно найти специальные блоки заданий, направленные на подготовку к заданию № 9 в формате ЕГЭ.

Например, в разделе за 5 класс «Морфемика. Орфография» находим тему «Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова», выдаём студентам задание:

Задание 1. Найди в каждом ряду слово, в котором пропущена не такая буква, как в других словах. Запиши в поле ответа лишнее слово целиком, вставив пропущенную букву.

Выл..тал, ч..рнеет, л..сной, ч..стюля:

Г..довой, п..мощник, к..тание, в..здушный:

К..дровый, выч..стить, л..сток, уд..вительный:

З..мовать, м..нять, п..лить, с..неть:

Пок..зал, ст..руха, мол..ко, п..руса.

Студенты увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.

В алгоритме «Выдать задание — Русский язык — Подготовка к ЕГЭ» находим разделы «Тренажёры» (выполнение отдельных заданий формата ЕГЭ) и «Тренировочные варианты 2025» (целые варианты тестовых заданий формата ЕГЭ 2025 года). В разделе «Тренажёры» выбираем «Задание 9. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне», набираем нужное количество заданий, выдаём студентам. Например:

Задание 2. Укажи варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запиши номера ответов.

1) обм..кните, з..ря, соприк..саться

2) ч..довище, параш..т, б..ллетень

3) увл..чение, п..дагогика, просв..щение

4) возл..гали, г..ристый, к..сить

5) ст..лист, подн..маться, прис..гнуть

Шаг 4: Обсуждение результатов.

После выполнения заданий преподаватель организует обсуждение. Он просит студентов объяснить свои решения, почему они выбрали тот или иной вариант написания. Это поможет выявить возможные затруднения и обсудить сложные случаи.

Шаг 5: Самостоятельная домашняя работа.

Преподаватель даёт дополнительное задание на дом: пройти тест на Учи.ру, связанный с подготовкой к заданиям ЕГЭ по правописанию корней слов. Это позволит студентам углубленно поработать над этой темой и повысить свою уверенность перед экзаменом.

Итог урока.

В завершении урока преподаватель подводит итоги, отмечает успехи студентов и подчеркивает важность внимательного отношения к правописанию.

Использование Учи.ру на уроках русского языка помогает эффективно подготовить студентов к сдаче экзамена, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Особенности применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже

*Бубнова Лариса Михайловна,
ГБПОУ СГКСТД*

За последнее время большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности населения нашей страны. В процесс обучения включены и студенты колледжа. Актуальность исследования особенностей применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже заключается в том, что финансовая грамотность – процесс систематического обновления знаний, а значит процесс изучения возможен только с использованием современных технологий.

Предмет исследования – применение цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже.

Цель исследования – анализ особенностей применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже.

Методом решения выбранной научной задачи является описание сущности финансовой грамотности в колледже, классификация ее характеристик, изучение особенностей уроков финансовой грамотности в колледже, обобщение опыта по применению цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже и моделирование перспектив его развития.

Финансовая грамотность – это когнитивное понимание финансовых компонентов и навыков, таких как: составление бюджета, заимствования, инвестирование, налогообложение и управление личными финансами [3, с. 39]. Особенность уроков финансовой грамотности – обучение практике и применению различных финансовых навыков. Отсутствие таких навыков квалифицируется как финансовая безграмотность. Финансовая грамотность позволяет человеку лучше подготовиться к определенным финансовым препятствиям, что, в свою очередь, снижает вероятность личного экономического бедствия. Достижение финансовой грамотности студентами колледжей имеет решающее значение в современном обществе из-за повседневных аспектов жизни, таких как взаимодействие с работодателями, кредитные карты, ипотека, инвестиции, страхование.

Современные методы обучения помогают студентам сформировать или развить продуктивное понимание фундаментальных наук и технологий [2, с. 56]. В последние годы под термином «цифровые технологии в обучении» принято понимать системы цифровой обработки, которые способствуют активному обучению, накоплению знаний, исследованиям и исследованиям со стороны обучающихся, а также позволяют осуществлять удаленное общение, как обмен данными между преподавателями и студентами [1, с. 21]. Потенциальные преимущества цифровых технологий в обучении заключаются в том, что они могут способствовать диалогической и освободительной практике.

1. Диалогическая практика – это практика, в которой студенты являются активными, вовлеченными и уполномоченными участниками беседы, из которой происходит обучение [4, с. 13]. Например, студенты, работающие над программой финансового моделирования, могут начать разговор о том, что они видят на экране ноутбука, без необходимости полагаться на терминологию, которой у них еще может не быть. Преподаватель может добавить соответствующий язык в беседу по мере развития проекта.

2. Освободительная практика – это практика, при которой идеи отдельного студента выходят за рамки обучения, предписанного программой, поскольку они опираются на знания, полученные вне формального образования, для построения понимания [4, с. 25]. Например, на уроках финансовой грамотности по теме «сберегательные вклады» студенты могут использовать свои собственные знания и опыт использования гаджетов, мобильного телефона, для вычисления финансовых формул.

Основные методы применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности:

1. Использование собственного гаджета.

Студент должен принести свои собственные технологии в кабинет. Мобильный телефон используется для просмотра материалов в Интернете, как часть исследовательской деятельности. Преимуществом будет являться диапазон наиболее доступных технологий и отсутствие затрат для колледжа. Риском выступает невозможность контролировать и отслеживать использование телефонов некоторыми студентами. Не все провайдеры одинаково доступны в кабинете. Скорость доступа разная.

2. Электронное портфолио.

Студенты и преподаватели создают электронный каталог работ, в котором отслеживается динамика их обучения. Студенческое портфолио с достижениями представлено онлайн через электронное портфолио. Сюда входят отсканированные сертификаты, фотографии с мероприятий письменные размышления, озвученные видеоролики. Преимуществом будет являться возможность быстро и беспрепятственно представить широкий спектр материалов в различных форматах, включая детали процесса. Основным риском является безопасность и конфиденциальность данных.

3. Перевернутый урок.

Студенты знакомятся с новым материалом еще до урока из онлайн видео или других ресурсов, а затем применяют эти знания в работе в кабинете. Студенты смотрят дома видео о том, как работает сайт федеральной налоговой службы, знакомятся с возможностями «личного кабинета». В классе они работают в группах, чтобы совместно обсудить возможности использования «личного кабинета». Преимуществом метода является выделение большего времени для деятельности, которая способствует глубокому пониманию. Однако, студенты не всегда понимают

материал или не в состоянии получить доступ к дистанционному ресурсу, как следствие возникают трудности.

4. Личная обучающая сеть Персональная обучающая сеть (ПОС).

ПОС – это свободный набор индивидуальных связей с другими людьми или ресурсами. Цель такой сети - способствовать обмену идеями, которые поддерживают обучающиеся. Ссылки, которые могут осуществляться, например, через: онлайн-группы по интересам или онлайн-курсы. Преимуществом является доступ к широкому спектру точек зрения и опыт за пределами учебного заведения. Однако, безопасность данных и конфиденциальность обучения не сохраняется в должном объеме. Нет контроля со стороны преподавателя.

5. Виртуальная среда обучения (ВСО).

ВСО является электронным обучением системы образования, которая подобна обычному очному занятию. ВСО обеспечивает доступ к курсам, оценкам, домашним заданиям, ссылкам на внешние ресурсы. Примером является образовательная платформа «Сферум». Это простой способ сопоставления и организации курсов, а также гибкость доступа к информации. Рамки программного обеспечения могут ограничить структуру курса.

Таким образом можно выделить определенные проблемы, возникающие при использовании цифровых технологий в обучении финансовой грамотности:

- Существует «цифровой разрыв» – разрыв между теми, у кого есть доступ к цифровым технологиям и Интернету, и теми, у кого его нет.
- Могут возникнуть проблемы с существующей инфраструктурой, например, подключение к Интернету может быть нестабильным или медленным.
- Безопасность для студентов и преподавателей является ключевой задачей, поскольку предотвращение кибер-атак, взлом личной информации, доступ к незаконным или запрещенным материалам и отвлечение от учебы (например, при использовании мобильного телефона возможно перейти в социальные сети) занимают важное место в повестке дня учебных заведений.

Результат исследования заключается в выявлении современных особенностей применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности в колледже, а также в возможности применения результатов исследования на уроках экономики, основах предпринимательства, основах менеджмента, маркетинга и других общественно-экономических дисциплинах.

Литература:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова. // ПНиО. – 2020. – №4 (46).
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? /

Т.А. Бороненко, В.С. Федотова. // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №4 (115).

3. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Шутова Ю.Г., Стародубова Д.С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направлений подготовки // Мир науки. – 2021. – Т. 4. – № 6. – С. 39.

4. Максимова Н.А. Возможности формирования компетенций XXI века при изучении дисциплины «Цифровые технологии в образовании» / Н.А. Максимова. // Концепт. – 2021. – №4. 68

Информатизация системы образования как важный фактор ее развития

*Буслаев Сергей Иванович,
ГБПОУ СГКСТД*

Сегодня человека невозможно представить без наполняющих его жизнь информационных технологий, которые охватывают все сферы деятельности. Получение образования в данном случае не является исключением. «Дистанционное обучение», «единая информационная образовательная среда», «открытые образовательные ресурсы» – реалии нового дня. Очевидно, что ввиду стремительных изменений перед системой образования стоит важнейшая задача – переход в век «электронного образования».

Последние несколько лет в мировом педагогическом сообществе обсуждаются возможности применения социальных сетей в образовании. Социальные сети способствуют развитию электронного обучения и образования в целом, предлагая новые технические и методические решения [1].

Под социальной сетью в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайты представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

На сегодняшний день ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов (в том числе и социальных сетей) в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов.

В педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: эффективной организации коллективной работы учебной группы, долгосрочной проектной деятельности, международных обменов (в том числе научно-образовательных), мобильного непрерывного образования и самообразования.

Интеграция социальных сетей в образовательный процесс позволяет выстроить общение с обучающимися в привычной им коммуникативной среде, что положительно влияет на активность обучающихся, а знакомый и понятный интерфейс позволяет исключить необходимость адаптации. Среди преимуществ работы на платформе социальной сети можно выделить следующие: мгновенный отклик аудитории, возможность представления учебного материала в разнообразных форматах – изображения, гиф-анимация, видео и аудио контент. Помимо этого, преподаватель получает возможность вести мониторинг ситуации в коллективе через анализ стиля общения, а также эмоциональной окраски сообщений.

Социальные сети были созданы для взаимодействия и коммуникации людей в режиме онлайн. В сети общение открытое и проходит в непринуждённой обстановке. Обучающийся может осуществлять познавательную деятельность по конкретной дисциплине в сообществе, которое создал педагог, для того чтобы взаимодействовать со студентом. Преподаватель в свою очередь может обмениваться опытом со своими коллегами и демонстрировать собственные результаты работы.

Социальные сети могут быть использованы и как способ регулирования процесса обучения. Преподаватель разрабатывает и размещает теоретические материалы в наиболее понятной для студентов форме, выкладывает задания на закрепление (повторение) темы и проводит мониторинг усвоения знаний обучающихся.

Очевидно, что современное образование развивается в сторону личностно – ориентированного образования, функционирующего на основе веб-технологий. Благодаря опыту использования социальной сети для решения образовательных и исследовательских задач, изменяется представление обучающихся о ресурсе как исключительно развлекательном до понимания его мощных возможностей применения в профессиональной деятельности.

Конечно же, социальные сети не являются и не могут являться основным средством сетевого обучения, и, хотя сегодня их возможности в решении образовательных задач недооцениваются профессиональным сообществом, они вполне могут стать продуктивным элементом обучения в дополнение к классической форме взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Список литературы

1. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ // ОТО. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz>
2. Светлорусова А.В. Роль виртуальных сообществ в формировании информационно-коммуникационной компетентности старшеклассников. / А.В. Светлорусова. // Отчетная научная конференция Института информационных технологий и средств обучения АПН Украины: Материалы

научной конференции. – Киев: ИИТЗН АПН Украины, 2011. – 111 с. – Стр. 30-32.

3. Черненко В.А. Опыт интеграции сетевых информационно-коммуникационных сервисов и ресурсов в учебный процесс на примере проектов педагогов-участников Всемирного форума инновационного образования Майкрософт 2010 / В.О.Черненко // Средства и технологии современной учебной среды: Материалы Международной VII (XVII) научно-практической конференции, м., Кировоград, 20-21 мая 2011 года. / Ответ. ред.: С.П. Величко. – Кировоград: ООО «Код», 2011. – ст. 152.

Цифровые технологии в системе профессионального образования

*Ви Анна Вячеславовна,
Захарова Анастасия Алексеевна,
ГАПОУ «СЭК им П. Мачнева»*

Аннотация

В статье рассматривается образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в СПО неязыкового профиля. Результаты исследований представляют собой обзор современных цифровых инструментов по иностранному языку, апробированных в аудиторной и самостоятельной работе студентов, а также анализ взаимосвязи использования мультимедийных средств и повышения эффективности преподавания иностранных языков. Методико-содержащий результат включает рекомендации по методике интегрирования цифровых технологий в образовательный процесс для организации аудиторной работы и самостоятельной работы студентов при преподавании иностранного языка в СПО.

Иностранный язык представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что предопределяет вариативное включение различных цифровых средств обучения в новые перспективы преподавания иностранного языка.

Цифровые средства обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями. На пользователя, учащегося, идёт одновременно воздействие по различным информационным каналам, где ему, пользователю, отводится активная роль.

Во всем существующем и постоянно обновляемом многообразии необходимо создавать и обновлять в режиме реального времени некоторую типологию цифровых технологий в обучении иностранному языку, определять возможности их использования и моделировать методику работы с ними. В совершенствовании материальной базы, программного и методического обеспечения, в приобретении соответствующего опыта

преподавателями видится перспектива успешной реализации цифровизации образования.

Ниже представлены современные цифровые инструменты для преподавания иностранного языка и приводятся некоторые рекомендации по методам работы с ними с целью стимулирования познавательной деятельности студентов.

Мультимедийное занятие – учебное занятие с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств для эффективного воздействия на обучаемого.

Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Как показывает практика, внедрения таких средств в учебный процесс, их использование эффективно воздействует на обучаемого, у которого развиваются умение познавать окружающий мир, навыки использования знаний и умений в реальном жизненном контексте; алгоритмическое мышление; креативное мышление; принятие оптимальных решений в сложной ситуации; исследовательские навыки; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажёры можно считать наиболее доступными для студенческой аудитории из мультимедийных средств.

Электронные приложения к учебникам содержат обучающие программы по запоминанию слов и тренировки грамматики, а также дополнительную практику по аудированию и письму. Учебные программы имеют возможность существенно изменять способы управления учебной деятельностью и осуществлять целенаправленную индивидуализацию обучения, что способствует повышению качества обучения. Работа с программами помогает учащимся лучше воспринимать новый материал благодаря графическим образам.

Мультимедийные презентации – являются следующей удобной технологией для включения в учебный процесс. Для их использования необходимы компьютер и проектор. Презентации могут проводиться как синхронно, так и асинхронно, т.е. быть предварительно записанными.

Формы включения презентаций в занятия зависят от содержания занятия и его целей. Так, эффективными целями применения считаются следующие:

- процесс иллюстрирования и изучения нового материала;
- закрепление новой темы;
- проверка усвоения материала.

Электронное тестирование – представляет собой автоматизированный инструмент контроля и оценивания знаний преподавателем или инструмент самоконтроля, обеспечивающий наряду с устным визуальный контроль результатов.

Мультимедийный Интернет-ресурс – представляет информацию интерактивно, наглядно, занимательно, с моментальной обратной связью.

Особенности функционирования интернет-материалов:

- 1) открытость и доступность для всех, как для обучающихся, так и для преподавателей;
- 2) свободный доступ и редактируемость любых учебных материалов;
- 3) возможность быстро и просто создавать новые цифровые объекты: видео и аудиофрагменты, изображения и тексты;
- 4) доступность любых материалов для людей с различным уровнем знаний и навыков в области информационных технологий.

Все эти материалы существуют, как правило, в оригинальной версии на иностранном языке и, следовательно, могут использоваться для занятий иностранным языком для формирования навыков работы с иностранным языком как профессиональным инструментом.

Обучающее видео – вид интернет-ресурса, позволяющий просматривать видеозаписи и выполнять задания к ним, который используется как в онлайн, так и в оффлайн режиме. Задания могут быть как включены в саму видеозапись, так и в специальные рабочие тетради.

Цифровой класс – среди онлайн-ресурсов, помогающих создавать планы мультимедийных занятий и заслуживающих упоминания и внедрения в самостоятельную и аудиторную работу студентов, можно выделить *Документы Google*, или *Google Docs*. Это созданное на бесплатной основе приложение, имитирующее MS Office онлайн и включающее текстовый редактор, табличный редактор, сервис для создания презентаций, а также облачный сервис хранения файлов. Преимуществом программы является также то, что ее не нужно скачивать и устанавливать. Её применение обеспечивает связь между преподавателем и студентом в синхронном и асинхронном режиме, позволяя мгновенно корректировать имеющиеся недочёты; создание индивидуальных и коллективных; увеличение объёма решаемых совместно с преподавателем задач.

Другим онлайн-ресурсом является *Google Class*, предлагающий бесплатно инструменты для работы с электронной почтой, электронными документами и облачным хранилищем. Его преимуществами являются:

- 1) удобное добавление обучающихся в систему курсов;
- 2) присоединение студентов к курсам с помощью кода и работа с несколькими курсами одновременно;
- 3) создание объявлений;
- 4) импортирование заданий;
- 5) совместное преподавание с большим количеством коллег;

- 6) создание шаблонов и, следовательно, уменьшение времени, затрачиваемого на создание заданий;
- 7) интегрирование дополнительных материалов с Google Диска.

Цифровые приложения – сайты, позволяющие создавать различные типы графического и текстового контента для учебных целей.

Вопрос о выборе методов проведения учебных занятий – каждодневный, так как очень разнообразны конкретные ситуации обучения. Технологии познания, в их числе информационно-коммуникативные и цифровые технологии, являются инструментами, которые помогают студенту развивать память, навык решения проблемных вопросов.

Цифровые технологии с обучающими, контролирующими, демонстрационными целями интегрируются в преподавание различных дисциплин, в том числе иностранного языка. Однако должны учитываться особенности курса, подходы, применяемые преподавателем, уровень требований, предъявляемых к реальному контингенту студентов, форма обучения.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод: использование различных сервисов является эффективным средством для создания презентаций, видеоматериалов. Помогает студентам с интересом воспринимать изучаемый материал. Использование цифровых технологий открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для студента.

Различные информационные технологии делают каждое занятие более ярким, разнообразным и запоминающимся.

Сегодня во всем мире ежедневно меняются способы преподавания иностранных языков из-за иногда вынужденного технического и методологического изменения процесса обучения. Освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и студентами представляют собой и реальность, и перспективу успешного их применения в современном образовании.

Список литературы:

1. Балахонов А.С. Методика обучения иноязычному информационному чтению в неязыковом вузе: Дис. канд. пед. наук / А.С. Балаханов. Пермь, 1990. - 189 с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М. Высшая школа, 1981. – 160 с.

Учеба на расстоянии: плюсы и минусы

*Воронцова Елена Сергеевна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Практически все сферы жизни современного человека существенно изменились под влиянием компьютерных и информационных технологий. Сфера образования не стала исключением, поскольку информатизация

образовательного процесса в России – это один из важнейших механизмов, затрагивающий основные направления модернизации всей образовательной системы. Вследствие этого наряду с традиционными формами образования появилась новая форма обучения – дистанционная, основанная на современных информационных и коммуникационных технологиях, позволяющая не только учиться, а и повышать квалификационный уровень ее пользователей.

Дистанционное обучение появилось в нашей жизни больше ста лет назад, но достигло популярности в обществе сравнительно недавно. Люди всё больше и больше переходят на так называемое «домашнее обучение», где нет постоянного контроля со стороны преподавателей и можно учиться, когда есть время и желание. Но так ли это полезно для общества, как нам говорят и показывают?

Само дистанционное обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме самостоятельной работы обучающихся. Они просматривают видеолекции, изучают материал, выполняют задания и сдают тесты в удобное для них время. Чтобы упростить и улучшить образовательный процесс, люди придумали множество различных технологий, и теперь учащиеся сами выбирают с помощью чего им обучаться. На данный момент можно выделить несколько основных групп технологий дистанционного обучения:

1.LMS(системы управления). Это платформы, которые позволяют создавать онлайн-курсы и управлять ими. Просты в использовании и не требуют установки, из-за чего пользуются популярностью.

2.Средства для коммуникации. Сюда можно отнести мессенджеры, соц. сети, сайты, а также серверы вроде SaluteJuzz, сферум или Discord.

3.Инструменты геймификации. Особо популярны в наше время, так как здесь используются игровые элементы, позволяющие не только узнать что-то новое, но и весело провести время.

4.Онлайн-платформы. К ним относятся различные сайты, видеохостинги, платформы подкастов и т.д.

Свобода в выборе места, времени и даже технологий обучения делает дистанционное образование всё более популярным. Но, несмотря на широкое распространение, помимо достоинств у такого формата обучения есть и недостатки, которые мы рассмотрим далее

Минусы дистанционного обучения можно разделить на два вида: влияние на здоровье обучающегося и влияние на само обучение.

Часть людей, кто заканчивал учебу, неважно школа это была, колледж или университет, в период начала пандемии наверно вспоминают сейчас это время с содроганием. В разы больше домашнего задания, минимум информации, постоянное нахождение за компьютером и ни минуты свободного времени. Кто действительно хотел учиться, сидел за уроки с самого утра и хорошо, если заканчивал около шести вечера, чаще бывало и позже. Попытки понять, что от тебя требуют, как выполняется то или иное

задание и искреннее желание учиться пропадало со временем, так как на обучающихся просто вываливали тонну информации и оставляли разгребать всё это без помощи и объяснений.

Но, несмотря на это у большинства повышался средний балл, те, кто учился на одни тройки, резко «умнели» и становились отличниками. Тут даже не возникает вопросов, почему так происходит. Соблазн показать себя с лучшей стороны и нежелание самостоятельно выполнять задание, когда есть возможность просто зайти в интернет и всё списать, развязывал многим руки. Но, к сожалению, знаний от этого не прибавлялось. Бездумное списывание просто уничтожает возможность что-то изучить самому.

Это меньшее зло, что предлагает нам дистанционное обучение. Больше всего проблем может возникнуть со здоровьем. Частые головные боли от постоянного нахождения за компьютером, из-за этого же ухудшение зрения, потеря связи с реальностью, так как идет полное сосредоточение на картинке экрана и, самое страшное, люди перестают общаться друг с другом. Живое общение уходит далеко назад и большинство это устраивает.

Поэтому, прежде чем выбирать путь дистанционного обучения, нужно тысячу раз обдумать всё. Какими бы заманчивыми не выглядели перспективы, но в первую очередь подумать о себе. Если вы сильная личность и такой формат не испортит ваш образ жизни, то можно смело идти обучаться. Если же есть сомнения, то нужно понимать к каким последствиям это может привести.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет. М.: МИПК, 2013.
2. Глазнева С. Е. Коняева Е. А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч. -практ. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016
- 3.Фертикова, Д. О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Д. О. Фертикова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017.

Реализация образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, технологии дистанционного обучения

*Воронцова Мария Вячеславовна,
МБОУ «Сосновская СОШ»*

Цифровые образовательные технологии представляют собой значимый шаг вперёд в сфере образования, открывая новые горизонты для участников учебного процесса. Их внедрение трансформирует традиционные методы обучения, создавая пространство для

интерактивности и персонализации. Например, использование онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов позволяет ученикам изучать материалы и выполнять домашние задания в удобном для них темпе и времени, а также устраивать видео-встречи, находясь далеко друг от друга.

Опыт применения цифровых образовательных технологий показывает, что они способствуют повышению мотивации у учащихся. Игровые элементы, адаптивные тесты и интерактивные симуляции делают процесс обучения увлекательным и более эффективным. Помимо этого, подобные технологии предоставляют новые возможности для обработки и анализа данных, что существенно облегчает процесс оценки достижений учащихся и корректировки учебного плана.

Интерактивные учебные материалы, такие как электронные учебники, видеоуроки и симуляторы, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они позволяют студентам лучше усваивать материал и применять полученные знания на практике. Интерактивные материалы также способствуют развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления.

Электронные учебники, например, часто включают в себя интерактивные элементы, такие как видео, аудио и задания с мгновенной обратной связью. Видеоуроки позволяют обучающимся учиться в своем темпе, останавливая и пересматривая материал по мере необходимости. Симуляторы и виртуальные лаборатории позволяют студентам применять теоретические знания на практике, что особенно важно для технических и естественнонаучных дисциплин.

В своей практике для подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации использую портал <http://uztest.ru> и <https://sdamgia.ru>. На данных порталах предоставлены следующие возможности: работа с обширной библиотекой учебно-методических материалов, организация контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий, отработка навыков учащихся с помощью системы тренингов, ведение Интернет-журнала оценок учащихся, промежуточная аттестация и контроль выполнения заданий по всем школьным предметам.

Активно веду группу в телеграмме и Вконтакте, для возможности дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса: размещаю учебно-методические материалы, домашние задания для обучающихся в период отмены занятий по различным причинам, а также для выполнения дополнительных заданий. Данные группы предлагают широкий спектр функций, таких как возможность делиться экраном, использовать виртуальные доски и проведение опросов.

Все учителя школы используют для дистанционного обучения Всероссийскую школьную образовательную сеть Якласс. Стоит отметить, что помимо ведения электронного журнала, каждый учитель может разместить в своем профиле рекомендации по выполнению домашнего задания, справочную информацию, методические разработки, виде-

аудиофайлы, мультимедийные презентации. Для обратной связи используются блоги, форумы, конференции, которые могут создать все участники школьной сети.

Для того чтобы помочь ученикам качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ использую следующие возможности дистанционного обучения: обмен информацией с обучающимися посредством мессенджеров, использую возможности школьного сайта, а также сетевых профессиональных сообществ «Открытый класс», «nsportal.ru», «Про школу.ру», «Сеть творческих учителей».

Активно использую возможности Всероссийской школьной образовательной сети Электронная Школа 2.0. Данная образовательная сеть дает широкий спектр возможностей для обучения и оценивания обучающихся.

Также использую видеосвязь с обучающимися с использованием программ Jazz и Сферум.

Использование сервиса, предоставляющие услуги видеохостинга RuTube, для просмотра видео-разбора заданий ГИА.

Особую роль в образовательном процессе школы играет работа с одаренными детьми. Здесь на помощь нам приходят дистанционные образовательные технологии. Кроме перечисленных выше технологий мы используем такой вид деятельности как участие педагогов школы и обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Ученики активно принимают участие в осенней и весенней сессии олимпиад Olimpr.ru, Сириус, становясь призерами и победителями.

При отсутствии оборудования в физической лаборатории, обращаемся в виртуальным лабораторным работам. Ребята с увлечением выполняют задания, проводят виртуальные опыты, фиксируют результаты.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Использование дистанционных технологий в школе диктуется временем, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития обучающихся, и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения.

Литература

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2022.
2. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2023. - №16.

3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. - Уфа, 2023.

Развитие цифровых технологий в сфере СПО: их влияние на улучшение учебного процесса в колледже

*Горбачева Татьяна Александровна
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что система среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время проходит значительные изменения, направленные на модернизацию всех её компонентов. Современное общество требует от СПО подготовки конкурентоспособных специалистов, способных оперативно развиваться в своей профессиональной сфере, осваивать технологии быстрого самостоятельного получения новых компетенций и адаптироваться к динамично изменяющимся технологиям и условиям работы. Ключевой задачей для достижения этой цели является информатизация СПО и интеграция цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в образовательный процесс. Цифровые технологии служат важным инструментом для эффективной передачи информации и знаний, создания учебных материалов и оптимизации преподавания как общих, так и специальных дисциплин, а также способствуют формированию новой образовательной среды, характеризующейся развитием и высокими технологиями [1,2].

Цель статьи заключается в исследовании аспектов улучшения использования цифровых технологий в образовательном процессе и преподавании в учреждениях среднего профессионального образования. Одним из популярных инструментов среди преподавателей СПО и других образовательных учреждений является платформа Discord. Она предоставляет возможность организовывать обучение как в онлайн, так и в дистанционном форматах в условиях современного быстро меняющегося мира (самоизоляция, карантин), включая размещение лекционных материалов, заданий для практических работ и получение ответных материалов от студентов по выполненным заданиям.

Для достижения цели статьи, заключающейся в исследовании аспектов улучшения использования цифровых технологий в образовательном процессе и преподавании в учреждениях среднего профессионального образования, можно выделить следующие задачи:

Анализ применения платформы Discord: Исследовать функциональные возможности Discord как образовательного инструмента и его влияние на процесс обучения.

Оценка эффективности онлайн и дистанционного обучения: Изучить, как использование Discord способствует организации онлайн-образования и дистанционного обучения, особенно в условиях самоизоляции и карантина. Разработка методических рекомендаций: Создать рекомендации для преподавателей по эффективному использованию Discord в учебном процессе, включая размещение лекционных материалов и заданий.

Сбор и анализ обратной связи от студентов: Исследовать, как студенты воспринимают использование цифровых технологий в обучении, и оценить качество их выполнения заданий через платформу.

Изучение влияния цифровых технологий на подготовку специалистов: Оценить, каким образом интеграция цифровых образовательных технологий влияет на подготовку конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Эти задачи помогут глубже понять потенциал цифровых технологий в образовательной сфере и их значение для повышения качества обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты для среднего профессионального образования предъявляют значительные требования к современным выпускникам. Быстрые сроки обучения, большие объемы информации и строгие ожидания к практическому опыту, навыкам, знаниям и компетенциям студентов — вот реалии современного образовательного процесса. Конкурентоспособность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда во многом зависит от используемых педагогических технологий. Удовлетворить высокие требования невозможно, опираясь лишь на традиционные методы и средства обучения. Поэтому необходимы новые подходы к организации учебного процесса, основанные на современных педагогических технологиях.

Одной из характеристик использования современных цифровых технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО) является оптимизация сроков обучения, что способствует достижению педагогических целей, установленных в ФГОС СПО нового поколения. Среднее профессиональное образование ориентировано на практику, поэтому применение информационных цифровых технологий в основном носит прикладной характер. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс СПО направлено на развитие конструктивного и алгоритмического мышления через использование цифровых ресурсов [3].

На наш взгляд, одним из удобных инструментов, которые широко применяются преподавателями в системе среднего профессионального образования и не только, является платформа Discord. Discord — это бесплатный мессенджер, поддерживающий технологии VoIP и видеоконференции, который изначально был ориентирован на пользователей компьютерных игр. Для настольных пользователей доступно клиентское приложение, совместимое с операционными системами Windows (начиная с

версии 7 и выше), macOS и Linux. Также разработано мобильное приложение для Android и iOS, а также имеется веб-клиент. Единая кодовая база для настольных, веб- и мобильных версий обеспечивается за счет использования фреймворка Electron.

Discord организован в виде серверов — пространств, доступ к которым осуществляется по приглашению. Серверы мессенджера расположены в 11 центрах обработки данных по всему миру. Сервер можно рассматривать как учебный кабинет или аудиторию. Каждому серверу доступны отдельные каналы, которые позволяют осуществлять общение с обучающимися или другими преподавателями в онлайн-режиме как с использованием текстового чата, так и голосового общения.

В текстовых каналах пользователи могут обмениваться сообщениями, загружать файлы и изображения, которые всегда остаются доступными для других участников. Голосовые каналы предлагают функцию демонстрации экрана GoLive, что позволяет преподавателям проводить занятия, а студентам — общаться и совместно работать.

Возможности этой платформы весьма обширны и позволяют:

Преподавателям, кураторам проектной деятельности, классным руководителям, педагогам, занимающимся внеурочной работой, психологам и методистам — создавать виртуальные «классные комнаты» для своих предметов, проводить занятия для групп, посещающих внеурочные мероприятия, организовывать пространство для студентов, занимающихся проектной и исследовательской работой, или обучающихся по индивидуальным программам, а также подготавливать студентов к государственной итоговой аттестации, конкурсам и олимпиадам;

Классным руководителям и родителям — формировать цифровое сообщество для учащихся и пространство для общения родителей: проводить собрания с возможностью записи в видео, аудио и текстовом формате, быстро связываться между собой и с куратором группы, приглашать в группу преподавателей-предметников, психологов и специалистов по профориентации; оперативно информировать родителей о событиях в классе (документы, фотографии, новости);

Администрации и руководителям методических сообществ — создавать цифровое педагогическое сообщество: проводить педсоветы и совещания с фиксацией всех этапов их проведения; это особенно актуально для образовательных центров, объединяющих несколько зданий; обеспечивать общение педагогов через коммуникацию с конкретными группами для тематической работы; организовывать педагогические конференции с участием внешних экспертов; быстро сообщать учителям о новостях и событиях (приказы, документы).

Платформа обеспечивает безопасность; в мессенджере используются современные алгоритмы шифрования, которые делают общение более защищенным. Также имеется встроенная защита от DDoS-атак и вредоносного ПО. Пользователи могут настроить двухфакторную

аутентификацию: если эта опция активирована, вход в аккаунт возможен только после подтверждения с помощью мобильного телефона. Безопасность контента на сервере достигается распределением прав доступа для разных групп пользователей и ролей, что позволяет предоставлять отдельным участникам доступ к определенным каналам, а для других – ограничивать его.

В заключение, стоит отметить, что эффективность использования цифровых технологий в образовании зависит от всех участников процесса, прежде всего от личностных и профессиональных качеств преподавателя. Мы полагаем, что полноценное внедрение платформы Discord и других цифровых технологий на всех этапах учебного процесса поможет гармонично сочетать традиционные методы обучения с новыми, основанными на информационных технологиях, расширит возможности учащихся для самостоятельной учебной работы и увеличит творческий потенциал в деятельности преподавателя.

Робототехнический набор matatalab как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста

*Григорьева Наталия Анатольевна,
МБДОУ «Детский сад №142» г. Чебоксары*

Мышление – это важнейший психический процесс, обеспечивающий человеку способность решать поставленные задачи. Данный психический процесс тесно связан с речью, а его результатом является мысль, выраженная в словах [1, с. 35]. Развивать мышление нужно с самого раннего возраста. Используя логику, ребенок получает знания об окружающем мире и его особенностях.

Есть несколько видов мыслительной деятельности. Каждый из них преобладает в определенном возрасте. Практика показывает, что все три вида мышления важны для развития ребенка. Во-первых, наглядно-действенное мышление характерно для детей раннего возраста. Чтобы решить поставленную задачу, ребенок выполняет действия с игрушками и другими предметами. Наглядно-образное мышление – это такой вид мышления, при котором используются образы предметов и явлений. Этот вид мышления преобладает у детей дошкольного возраста. Вербально-логическое мышление начинает формироваться с 4-х, когда ребенок начинает задавать вопрос «Почему?» («Почему солнце светит?», «Почему листья осенью желтеют?» И т.д.) Это способность мыслить словами, рассуждениями и понятиями. И ведущим этот вид мышления становится уже в школьном возрасте [2].

Степень развития каждого из видов мышления влияет на возможности восприятия, обработки и усвоения материала. А значит и на успешность

обучения ребенка в школе. Хорошо развитое мышление позволит будущему ученику: понимать причинно-следственные связи; выделять основные и второстепенные признаки предметов; совершать классификацию или обобщение предметов или слов по определенному признаку; находить лишний предмет среди других; анализировать имеющуюся информацию; соотносить слова с образами и понятиями.

С помощью взрослых дети получают знания, изучают явления и процессы окружающего мира. Это создает предпосылки для развития мышления. Можно использовать для этого общение с ребенком в повседневной жизни. При выполнении привычных ежедневных действий (умывания, приема пищи, уборки дома и т.п.), во время прогулок и отдыха сравнивать разные предметы и явления, изучать их свойства, находить сходства и отличия. А еще не забывать про игру. Ведь игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. И именно в игре наиболее естественно и эффективно развиваются все психические функции ребенка. И мышление в том числе.

Помимо этого, педагогами и психологами разработано множество дидактических средств, позволяющие развивать логическое мышление. Одним из таких средств является робототехнический набор MatataLab.

MatataLab – это расширенный набор для детей от 4 лет. Набор включает модуль с полем, где размещаются управляющая башня с вмонтированной камерой и кнопка запуска. Для составления программы используются блоки с понятными символами. Они располагаются в зоне видимости камеры. Башня и робот в таком комплекте оснащаются аккумуляторами, зарядка которых осуществляется через интерфейс USB. Отдельного внимания заслуживает сенсорный набор MatatalabSensorAdd-on. Он оснащается сенсором, позволяющим учащимся расширить возможности кодирования. Они могут запрограммировать робота на распознавание звуков и цвета, быстрое реагирование на них. Дополнительно детям предоставляется возможность управления LED-индикаторами, вмонтированными в контроллер.



Рисунок 1. Робототехнический набор MatataLab

Робототехнический набор позволяет разработать и подобрать разнообразные задания, игры, головоломки. Подбирать их надо с учетом возраста ребенка. И особый акцент в них делать на ориентировочно-

исследовательскую деятельность ребенка. Формировать умение действовать по образцу и осуществлять перенос способа действия из одной ситуации в другую. В младшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся простые задачи, которые с возрастом значительно усложняются, то есть обучение проходит от простого к сложному. Количество накопленных знаний постепенно переходит в качество. А помощь взрослого постепенно сокращается, сворачивается. И со временем ребенок учится выполнять задания самостоятельно, овладевает той или иной мыслительной операцией для развития логического мышления.

Литература

1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия. – 2022. – 208 с. : ил. –(Профессиональное образование)
2. Коллекция рисунков [электронный ресурс] - Режим доступа: https://terminatori.ru/upload/iblock/1b9/robototekhnicheskij_nabor_dlya_mladshego_vozrasta_matatalab_pro_set.jpg

СКРИНКАСТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

*Грицаева Елизавета Викторовна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Информационные технологии – это важнейший фактор, который оказывает влияние на качество системы образования. И в современном мире преподавателю просто необходимо внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии. Строить урок в том виде, каким был раньше уже не эффективно, так как обучающиеся уже воспринимают информацию иначе. Для современной образовательной системы обучение – это, прежде всего, познавательная деятельность, которая рассчитана не только на получение знаний и умений. Так как изменение идет в личности обучающегося, его основная направленность обучения идет на саморазвитие, ранее взросление и желание не иметь привязанность к месту обучения, работе. Фриланс захватывает мир.

Модернизация учебного процесса должна начинаться с организации самостоятельной поисковой деятельности студента, что позволит готовить профессионала в различных условиях. Так как опыт дистанционного обучения в 2020 году оставил явный след в образовании, показав, что многие учебные заведения были не готовы к таким условиям обучения. Использование информационных технологий как раз помогают повышать качество и эффективность процесса обучения, в частности, использование технологии скринкастинга.

Скринкаст – это видеозапись информации, которая появляется на экране компьютера или смартфона. Главная задача скринкаста – наглядно

донести информацию до зрителя. Создание скринкаста не требует много ресурсов и времени, и в условиях дистанционного обучения, вообще является незаменимым инструментом обучения.

Конечно, изобретать велосипед никто не собирается и эта история с записью учебных видео уже есть на YouTube. Но, обратившись к исследованиям психологов, можно узнать, что обучающийся лучше всего будет воспринимать информацию, записанную, уже знакомым для него голосом. Так как у преподавателя и обучающегося уже установилось определенный уровень доверия и в таком случае информация воспринимается и усваивается гораздо лучше. Не мало важно, что информация в данном видео структурирована, последовательна.

Преподаватель может заранее подготовиться к учебному году, записав по запланированным к изучению темам, скринкасты. Собрать их в единый архив и пользоваться долгое время, сэкономив свои временные ресурсы на подготовку информации к уроку. Также может заносить эти видео на свой сайт учителя или вообще вести свой блог, размещая подобные видео в нем. Преподаватель, который не стоит на месте, осваивает новые технологии, используя их в своей деятельности никогда не останется незамеченным. Тем более личный бренд в сегодняшних реалиях необходим и обучающиеся тянутся за такими преподавателем, интересуясь преподаваемым им предметом. Используя скринкасты в своей работе, педагог переходит на новый уровень обучения.

Скринкаст – высокоэффективное и доступное средство современного образования, которое в разы может облегчить процесс обучения. Использование учебных видео и скринкастов на уроках, позволяет повысить у обучающихся интерес к учебе. При помощи скринкастов можно записывать видео уроки с трансляцией Вашего голоса, создавать презентации и озвучивать их, видео инструкции к практическим работам.

Скринкаст позволяет получить визуализированную и озвученную информацию. Учебная информация для обучающегося становится понятной и доступной. Посмотреть учебное видео в таком формате гораздо продуктивнее, чем прочитать ту же информацию. При работе с ним у обучающегося задействовано сразу несколько каналов восприятия информации: зрительный, моторный и слуховой. Используя в купе эти каналы усваивается до 65% полученной информации.

Этапы реализации скринкаста:

- Подготовка материала для записи;
- Технические настройки;
- Запись видео и аудио;
- Монтаж;
- Размещение скринкаста.

Изучив и попробовав в работе технологию скринкаста, были выявлены следующие образовательные возможности:

- Содержание большого количества информации, благодаря наличию изображения и звукового сопровождения;
- Возможность выбрать удобный темп воспроизведения и количества просмотров;
- Возможность удаленной и самостоятельной работы обучающегося;
- Возможность прочувствовать ощущения личного присутствия на занятии.

При использовании данной технологии было выделено три основных способа работы:

- Изучение учебного материала;
- Использование как дополнительного инструмента для закрепления изучаемой темы;
- При дистанционном обучении и самостоятельной работе.

Как у любой технологии у скринкастинга тоже есть некоторые недостатки:

- Не все темы можно представить в качестве скринкаста;
- Трудоемкий этап подготовки самого скринкаста;
- Для записи скринкаста необходимо специальное оборудование и компьютерные программы.

Не маловажным отрицательным фактором является не готовность некоторых работников образовательных учреждений осваивать технологии изготовления скринкастов. Отсутствие мотивации и ориентации на профессиональные достижения.

На сегодняшний день информационные технологии являются одним из факторов, которые оказывают сильное влияние на качество системы образования. Скринкасты помогут усовершенствовать процесс обучения и добиться более высокой успеваемости обучающихся у тех, кто обучается очно и своевременно, а также помочь тем, кто часто пропускает учебные занятия – освоить положенный объем информации.

Список литературы:

1. Гамалей В.А. Как снять и смонтировать видеофильм на компьютере. ДМК Пресс, 2008, 120с.
2. Википедия Скринкастинг [Электронный ресурс].URL: /wiki/Скринкастинг (дата обращения: 02.02.2012)
3. Скринкасты и скринкастинг. <http://itmultimedia.ru/skrinkasty-iskrinkasting/>
4. Хусаинов А.Ф., Гильмуллин Р.А., Хусаинова А.Х. [Текст] / А.Ф. Хусаинов, Р.А. Гильмуллин, А.Х. Хусаинова. Инструментальные средства создания электронных версий обучающих материалов. // Электронные библиотеки. 2016. Т. 19. №2. – С. 115-125

«Цифровая трансформация образования в преподавании экономики: современное состояние, вызовы и перспективы»

*Грицаева Елизавета Викторовна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Цифровая трансформация образования становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В условиях глобализации и быстрого развития технологий, преподавание экономики также претерпевает значительные изменения. Эта статья направлена на изучение текущего состояния цифровой трансформации в преподавании экономики, анализ вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, и предложение перспективных направлений для дальнейшего развития.

Современные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на качество обучения и вовлеченность студентов. Исследования показывают, что использование технологий может повысить уровень понимания сложных экономических концепций и улучшить результаты обучения. Например, интерактивные платформы способствуют активному участию студентов в учебном процессе, что повышает их мотивацию и интерес к предмету.

Технологии, способствующие созданию более интерактивной и вовлекающей образовательной среды:

- Онлайн-платформы для обучения (например, Coursera, edX, Moodle), которые предоставляют доступ к курсам и материалам.
- Интерактивные приложения (например, Kahoot!, Quizlet), позволяющие проводить викторины и тесты в режиме реального времени.
- Виртуальные симуляции (например, Simul8), помогающие студентам понять экономические модели и процессы через практическое применение.
- Аналитические инструменты (например, Tableau), которые позволяют визуализировать данные и проводить экономический анализ.

Однако важно отметить, что эффективность цифровых технологий напрямую зависит от их правильного использования. Необходима подготовка преподавателей к работе с новыми инструментами, чтобы они могли эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровая трансформация образования сталкивается с рядом вызовов:

- Неравенство доступа: не все студенты имеют равный доступ к интернету и современным устройствам, что может привести к образовательному неравенству. Не все преподаватели оснащены элементарно ПК.
- Сопротивление изменениям: некоторые преподаватели могут быть скептически настроены к внедрению новых технологий из-за недостатка опыта или страха перед изменениями.
- Качество контента: не всегда доступный онлайн-контент соответствует высоким стандартам качества образования.

- Проблемы с оценкой: традиционные методы оценки могут быть неэффективными в условиях цифрового обучения.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий.

В основе цифровой грамотности лежит цифровые компетенции или способность решать разнообразные задачи с помощью ИКТ. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем. Цифровая грамотность включает также личностные, технические и интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире.

Для успешной интеграции цифровых технологий в преподавание экономики необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Обучение преподавателей: Проведение регулярных тренингов и семинаров для повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий.
- Разработка качественного контента: создание и адаптация учебных материалов, соответствующих современным требованиям и стандартам.
- Создание инфраструктуры: обеспечение доступа к необходимым ресурсам для всех студентов, включая тех, кто находится в неблагоприятных условиях.
- Интеграция методов оценки: разработка новых подходов к оценке знаний студентов, учитывающих специфику цифрового обучения.

Цифровая трансформация образования в преподавании экономики открывает новые возможности для студентов и преподавателей. Однако для успешного внедрения технологий необходимо преодолеть существующие вызовы и обеспечить качественную подготовку педагогов.

Важно продолжать исследовать и развивать новые подходы к обучению, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира. Цифровизация образования — это не просто тренд, а необходимость для формирования будущих специалистов в области экономики.

Список литературы

1. Литература: М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы, 2010, — 344 с.
2. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. Журнал «РОНО». Выпуск 16. Сентябрь 2012 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejriono_1/ (Дата обращения 06.12.2024).
3. Перфильева, П. А. Инновационные методы преподавания экономики / П. А. Перфильева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 170-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/479/105379/> (дата обращения: 05.12.2024).

Использование современных цифровых технологий на уроках иностранного (английского) языка

*Гуляева Мария Александровна,
МБОУ ООШ № 7, г. Междуреченск*

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. В образовательный процесс постепенно вошло применение цифровых технологий. Учителя во многом стали заложниками этих технологий, потому как во время пандемии коронавируса вынуждены были использовать дистанционное обучение.

Использование современных цифровых технологий на уроках, в частности, иностранного языка, имеет ряд преимуществ. Например, во время карантина дети могут делать уроки не выходя из дома и не имея контакта с другими людьми. Помимо, учителя могут отправлять задания обучающимся не проверяя их, т.к. на современных платформах обучения автоматически выставляются оценки и определяется уровень обучения.

Если говорить об организации обучения на уроках иностранного языка, то для этого существуют различные образовательные платформы, которые позволяют обучать говорению, аудированию, чтению, письму как в отдельности по каждому аспекту, так и все вместе в целом.

Для аудирования, иными словами, выполнение заданий по прослушанной информации, подходят сайты <https://englistening.ru/>, <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>. Эти сайты имеют хороший контент, который позволяет совершенствовать свои навыки в данном аспекте изучения языка. Для обучения говорению подходит <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/>.

Цель обучения говорению на уроках английского языка — развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в различных социально обусловленных ситуациях. На данном сайте учитель может найти хорошие задания для совершенствования навыков говорения у обучающихся. Развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка очень важно. Оно способствует расширению лексического запаса, смысловому пониманию. На образовательной платформе учи.ру можно найти много текстов на различные темы с разнообразными заданиями. Говорение на уроках иностранного языка можно потренировать на сайте daily-writing-prompt.com.

Для организации онлайн обучения используется платформа Сферум.Вк мессенджер, которая дает возможность проводить урок по видео связи. Во время проведения урока платформа дает возможность воспользоваться онлайн доской, которая является незаменимым помощником во время урока. Учитель может написать на доске, стереть, прикрепить задание. Во время урока можно открыть свою презентацию для урока и продемонстрировать ее обучающимся.

В век компьютерных технологий важно быть сведущим в сфере цифровых технологий. Учителю необходимо использовать мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы, чтобы быть современным и не потерять интерес к изучению преподаваемого предмета у обучающихся.

Синергия цифровых технологий в образовательном процессе

*Гусева Наталья Александровна,
ГБПОУ СГКСТД*

Цифровые технологии представляют собой разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных с помощью компьютеров и электронных устройств.

Основными элементами цифровых технологий являются программное обеспечение (приложения, операционные системы, алгоритмы обработки данных и технологии искусственного интеллекта), аппаратное обеспечение (компьютеры, мобильные устройства, датчики, серверы и другие электронные компоненты) и сетевые инфраструктуры, обеспечивающие связь и передачу данных между различными устройствами и системами.

В качестве примеров цифровых технологий можно привести облачные вычисления, интернет вещей, большие данные, машинное обучение, виртуальную и дополненную реальность, блокчейн, кибербезопасность и робототехнику.

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий является их способность к ускорению инноваций и улучшению качества жизни людей. Однако активная интеграция цифровых технологий сопряжена с определенными сложностями, к наиболее очевидным из которых можно отнести проблему безопасности и конфиденциальности данных, а также неравенство доступа и ряд этические вопросы.

Постепенный процесс глобальной цифровизации неизбежен и очевидным образом приведет к изменениям во всех отраслях. Все чаще в качестве важнейших факторов обеспечения единства в мире рассматриваются сотрудничество государств в цифровом пространстве, а также создание универсального киберпространства, отражающего глобальные стандарты в областях мира и безопасности, прав человека и устойчивого развития.

Сегодня цифровые технологии, такие как системы объединения данных и искусственный интеллект, используются для отслеживания и диагностики проблем в сельском хозяйстве, здравоохранении и окружающей среде или для выполнения повседневных задач, таких как объезд транспортных пробок или оплата счетов. Совместное применение инновационных цифровых технологий позволяет не только изменить тот или иной бизнес-процесс, а полностью реструктурировать отрасль, выведя на нее продукт, которого не было до этого.

По очевидным причинам цифровизация образования является одним из главных приоритетов, что закреплено в правительственных документах Российской Федерации. Процесс обучения в цифровой среде имеет ряд особенностей. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Информация для обучения в цифровой среде должна быть наглядной и интересной. Вместо бумажных книг используются электронные платформы, задачи в рабочей тетради заменяют виртуальные тесты с автоматической проверкой, вместо устного объяснения материала – наглядный видеоролик. Новые интерактивные форматы дополняют уже привычные традиционные.

Возможность свободно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, в том числе удаленно является одним из преимуществ цифровой среды. Учащиеся, педагоги, администрация образовательного учреждения и родители имеют возможность оперативно обмениваться информацией друг с другом, что способствует более продуктивному взаимодействию на всех этапах образовательного процесса.

Цифровая трансформация образования предполагает, что информация должна быть качественной и доступной из любой точки мира, что становится возможным благодаря наличию разнообразных источников информации в сети Интернет, среди которых порталы, электронные библиотеки, вебинары экспертов, обучающие курсы и многое другое. Специальные программы, позволяют быстро, качественно и удобно создавать образовательный контент – от графиков до визуальных иллюстраций.

Немаловажный принцип цифрового обучения – общение, работа в команде с другими учениками, постоянное взаимодействие. На онлайн-курсах обучающиеся выполняют часть заданий, работая в команде в небольших группах.

Цифровые технологии позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как ведение учета успеваемости, планирование занятий и оценивание студентов. Системы LMS (Learning management systems) оптимизируют организацию процесса обучения, предоставляя возможность составлять отчеты, отслеживать успеваемость, формировать документы и т.д.

Помимо LMS образовательные организации достаточно часто используют платформы для дистанционных уроков. Для колледжей, вузов и техникумов существует аналог платформы «Моя школа» – «Мой офис», где представлены образовательные материалы, доступно прослушивание лекций в режиме реального времени, возможно самостоятельное изучение тем, а также выполнение заданий на виртуальных тренажерах.

На текущий момент можно выделить несколько тенденций в цифровом образовании: тренд на экспертность в одной сфере становится все более устойчивым. Глубокие узкие навыки становятся более востребованными на рынке труда, чем широкие знания во всей области.

Искусственный интеллект в роли преподавателя – тенденция последних пяти лет. Искусственный интеллект не в состоянии полностью

заменить учителя, однако способен стать помощником, ассистентом и дополнением.

Еще один из актуальных трендов в развитии образовательного процесса – внедрение игровых элементов, то есть геймификация. Такая модель позволяет давать знания в интересной форме, удерживать внимание обучающихся, а также мотивировать их.

Цифровые технологии продолжают развиваться и проникать в новые области, изменяя способы работы, общения и взаимодействия в современном мире, а синергия инновационных цифровых технологий в образовательном процессе способствует повышению качества образования.

Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов информационных систем

(на примере интеграции дисциплин профессионального цикла и английского языка)

*Дёмина Елена Анатольевна,
Макарова Ирина Владимировна,
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»*

Сегодня в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена является актуальной реализация межпредметной интеграции при планировании занятий педагогами. Поиск интегративных возможностей в содержании предметных областей свидетельствует о необходимости разработки новых методических приемов способствующих установить продуктивные возможности взаимодействия дисциплин. Реализация межпредметной интеграции на уроках способствует внести новизну в образовательный процесс, придать обучению системный характер.

В настоящей статье речь пойдет об особенностях профессиональной подготовки будущих специалистов в области «Информационные системы». В своей профессиональной деятельности будущему программисту, в первую очередь, требуется умение читать английские технические тексты (техническую документацию по программному обеспечению, окна сообщений, команды, Интернет, письма электронной почты, условия лицензионного соглашения и другие). Поэтому особое внимание на уроках английского языка следует отдавать обучению всем видам чтения – просмотровому, ознакомительному, изучающему, поисковому. В то же время, процесс формирования профессиональных навыков в области программирования осуществляется на основе имеющихся знаний английского языка, что позволяет отметить важность взаимодействия педагога профессионального цикла и педагога английского языка, с целью тематического планирования дисциплины «Английский язык в

профессиональной деятельности» и междисциплинарный язык и планирования занятий.

На занятиях МДК и английского языка, с целью формирования словарного запаса английских технических слов, профессиональной терминологии применяются различные средства обучения: перевод технического текста, заучивание слов, выполнение различных упражнений. Одним из способов запоминания профессиональной терминологии на английском языке являются применение онлайн - сервисов, тренажеров. Рассмотрим две более подробно:

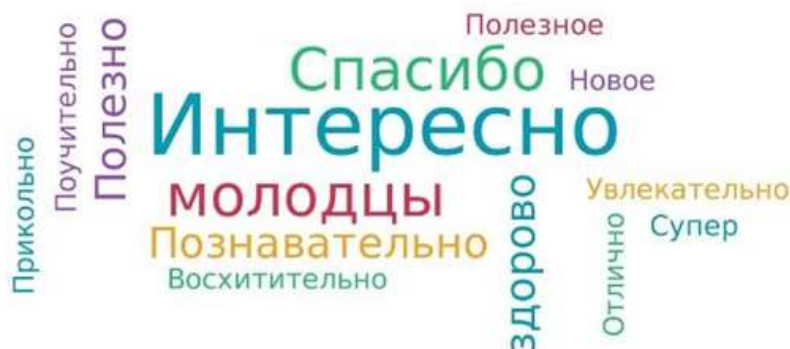
OnlineTest Pad - <https://onlinetestpad.com/>

С помощью конструктора OnlineTest Pad можно создавать разнообразные онлайн - задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Кроссворды можно создавать как классические, так и сканворды, филворды, sudoku.



Опросникум - [Опросникум. Государственный университет просвещения](#)

Онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать упражнения, тесты, анкеты, проводить рефлексии, организовывать обратную связь с обучающимися. Одним из способов организации обратной связи является «облако тегов» (Рисунок). Обучающиеся позитивно воспринимают применение на занятиях подобных онлайн – сервисов, активно вовлекаются в учебный процесс.



Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка с профессиональной направленностью позволяет:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные (актуальные для обучающихся) цели обучения;
- повысить мотивацию обучающихся к обучению, привлечь интерес обучающихся в получаемой специальности;
- сделать уроки интересными и запоминающимися;
- реализовать индивидуальный подход.

Считаем необходимым отметить то, что осуществляя профессиональную подготовку будущих специалистов среднего звена необходимо применять разнообразные приемы и средства обучения, способствующие реализации межпредметной интеграции, основанной на применении средств информационно – коммуникационных технологий, организации бинарных занятий, привлечении преподавателей – предметников к занятиям профессионального цикла.

Применение дистанционных образовательных технологий при обучении слабослышащих студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

*Елфимова Мария Александровна,
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»,*

***Аннотация:** в статье обобщен практический опыт преподавателя по использованию дистанционных образовательных технологий при обучении слабослышащих студентов*

***Ключевые слова:** слабослышащие студенты, бухгалтерский учет, электронная интерактивная рабочая тетрадь.*

Главным принципом обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является принцип доступности, который на практике успешно реализуется в ходе использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такой подход позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, учесть его психофизические, эмоциональные и образовательные потребности, максимально визуализировать процесс обучения.

При работе с глухими и слабослышащими обучающимися возникают дополнительные трудности в усвоении учебного материала в связи со спецификой дефекта.

При обучении слабослышащих студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» высокую эффективность показало использование электронных учебных тетрадей, который позволяют не только поддержать

процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования. Электронные учебные тетради выполняет справочно-информационную, контролирующие функции. Кроме этого, дает возможность отработать навыки по междисциплинарному курсу на учебных тренажерах, в ходе выполнения имитационных и демонстрационных упражнений.

Разработанная электронная интерактивная рабочая тетрадь используется в организации учебной деятельности группы специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности», «Технология составления бухгалтерской отчетности» и «Практические основы бухгалтерского учета активов организации». При создании электронных интерактивных рабочих тетрадей по междисциплинарным курсам используется платформа конструкторов сайта tilda.cc. Виртуальная электронная интерактивная рабочая тетрадь включает в себя страницы:

1. Главная страница
2. Тематические страницы
3. Интерактивные упражнения
4. Глоссарий
5. Информационно-справочный материал
6. Чат преподавателя со студентами

Главная страница содержит приветствие и алгоритм действий студентов по использованию ЭИРТ.

Тематические страницы состоят из трех:

- А. Блок методических указаний, содержащий ссылки на основную информацию
- Б. Блок формирования знаний, умений и навыков (практикум), содержащий практические работы и видеоролики, содержащие наглядную проработку материала практических задач и порядок отражения операций в программе 1С «Бухгалтерия».
- В. Блок контроля знаний студентов по теме, в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий.

Студенты виртуально выполняют контрольные и практические работы в электронной тетради, при необходимости получают необходимые консультации преподавателя через электронную почту или чат. Все оценки фиксируются в сетевом журнале. Перед тем как приступить к итоговому тестированию по курсу, студентам предлагается проверить свои знания с помощью интерактивных упражнений созданных с помощью web-ресурса LearningApps.org.

Разработанные электронные интерактивные рабочие тетради используются в организации учебной деятельности групп специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для студентов с инвалидностью (слабослышащие).

Таким студентам очень трудно в полном объеме воспринимать речь преподавателя, и они лучше воспринимают информацию, если используются различные наглядные материалы и современные информационные технологии. Студенты-инвалиды очень часто не могут присутствовать на уроках из-за болезни, дистанционное обучение с использованием электронной рабочей тетради помогает им не отставать от своих сокурсников.

Эффективность использования виртуальной электронной рабочей тетради на уроках междисциплинарного курса состоит в активизации индивидуальных, личностных мотивов студентов в процессе усвоения учебной информации; формировании навыков и умений информационно-поисковой деятельности студентов; создании условий для эффективной реализации современных методов обучения и возможность проведения интерактивного тестирования прямо в процессе урока.

Таким образом, применение в практике обучения детей с ОВЗ дистанционных образовательных технологий способствует расширению образовательных возможностей детей, оптимизирует процесс обучения.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 08.10.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 (ред. от 24.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.12.2021 N 66211) – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/403173179/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 08.10.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 50137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-43-02-13-tehnologiya-parikmaherskogo-iskusstva-1558> (дата обращения: 08.10.2024).

Возможности образовательного процесса при использовании цифровых технологий

*Жданова Влада Викторовна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Общество, как сложная многогранная структура, должно постоянно совершенствоваться и обновляться, иными словами, идти в ногу со временем.

В противном случае наступит стадия стагнации, которая, в конечном итоге, может привести к всеобщему отставанию в социальном и технологическом развитии. Большую роль в технологическом лидерстве оказывает, как показывает история и статистика, элитное образование, которое влечет за собой переход от количественных показателей к новому качеству во всех отраслях жизнедеятельности человека. К сожалению, у данного процесса есть свои минусы и плюсы. Последние годы мы все чаще сталкиваемся с проблемой коммерциализации образования, которая способствует формированию кадрового голода. Плюс ко всему, учитывая, что на дворе век цифровизации, то, на сегодняшний день, вопросы, связанные с цифровой трансформацией образования, влекут за собой тенденцию перехода к массовому качественному образованию.

Для достижения положительных образовательных результатов в области цифровизации, необходима персонализация образовательных траекторий, расширение инновационной технологии, обновление ИТ-структуры и оборудования, выстраивание учебного процесса, опираясь на цифровые средства обучения, обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников и специалистов разных сфер обслуживания населения. Необходимо развивать технологии цифровых коммуникаций, формировать цифровую грамотность и гибкость в управлении образовательной организации.

В ходе реализации на практике информационно-коммуникативных технологий, «цифровая трансформация» достигает стадии цифровой зрелости в области экономики, информатизации, образования и социальной среды. Но для этого необходимо пройти три стадии развития: первая – «оцифровка», которая предполагает переход от аналоговых носителей к цифровым. На данной стадии осуществляется повышение компьютерной грамотности. Вторая стадия – «цифровизация», в ходе которой используются цифровые технологии для оптимизации и автоматизации образовательных процессов. Третья стадия – «цифровая трансформация», которая влечет за собой радикальные изменения, позволяющие внедрять и использовать новые модели образовательной системы, пересматривать и формировать улучшенные педагогические подходы и методы образовательных технологий.

Результатом цифровой трансформации образования является переход к новой модели образования, построенной на основе компетентностно-ориентированного подхода с активным использованием цифровых технологий. Происходит перестраивание педагогического процесса, основываясь на двух важных компонентах. Это развитие и поддержка инициативы и способности обучаемых к учебному процессу, а также развитие принципа «персонализированной ориентированности», который направлен на положительный результат, основанный на уменьшении времени обучения, путем изменения условий учебной работы в образовательном процессе.

Цифровая среда дает возможность учащимся самостоятельно определять образовательную траекторию, использовать метод проектирования, при котором обучающиеся самостоятельно могут выбирать удобное время для индивидуальной самостоятельной работы с цифровыми учебными ресурсами. Педагог, в свою очередь, должен уметь быстро адаптироваться, совершенствовать педагогические компетенции, развивать цифровую грамотность, синтезировать идеи и модели учебного процесса с применением перспективных цифровых технологий, с использованием смешанного и адаптивного обучения.

В современном мире ПК и всевозможные гаджеты являются инструментом для категоризации полученной информации и ее демонстрации, в максимально удобной для восприятия виде. Благодаря различного рода программам, учащиеся могут создавать новые проекты, программы, а также способны генерировать идеи в режиме реального времени, решать технологические и функциональные задачи и много другое.

Россия, имея богатую историю, вошла в число мировых лидеров по внедрению технологий искусственного интеллекта. По числу генеративных моделей занимает четвертое место в мире. До конца 2025 года в Российской Федерации планируется создать более 3.500 онлайн-курсов. Таким образом, цифровизация дает возможность обучающимся, проживающим в отдаленных регионах, получить доступ к качественному образовательному материалу, и соответственно, у современной молодежи появляется возможность получить полноценное образование в сети. Но, в тоже время, электронная система обучения ощутимо снижает уровень живого коммуникативного общения, замедляет мелкую моторику, отрицательно влияет на физиологическое состояние человека и его зрение. Кроме того, с каждым днем повышается процент угроз, связанных с мошенничеством, хищением материальных средств, утечки важной и конфиденциальной информации и т.д. Кроме того, возникает риск неравенства для общества, т.к. возникает существенный разрыв между теми, кто приобрел навыки использования и внедрения цифровых технологий, и теми, кто их не освоил.

Вывод: Идти в ногу со временем и быть компетентным в современном глобализованном и информационном мире достаточно сложно. Процесс совершенствования цифровых технологий влечет за собой положительные и отрицательные особенности. С одной стороны, цифровизация увеличивает объемы легкодоступной информации, расширив возможности обучения для людей во всем мире. Но, с другой стороны, наблюдается чрезмерная зависимость от цифровых технологий, которые снижают межличностные навыки и ведут к социальной изоляции.

Цифровые инструменты и приложения оптимизируют рабочие процессы и процессы, повышающие производительность в различных областях, такие, как, бизнес, здравоохранение и производство. Интернет-покупки и цифровые платежи упрощают транзакции, экономя время и усилия. Социальные сети, электронная почта и мгновенные сообщения

обеспечивают мгновенную коммуникацию по всему миру, способствуя развитию отношений и сотрудничества. Люди могут присоединяться к онлайн-сообществам на основе интересов, что приводит к обмену идеями и сетям поддержки. Цифровизация приносит значительные выгоды: улучшенная коммуникация, свободный доступ к образованию и повышенное удобство. Однако, она также, создает проблемы, включая проблемы конфиденциальности, цифровой разрыв и потенциальные неблагоприятные последствия для здоровья.

Список используемой литературы:

1. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь. - №1-2, М., -2023.
2. Уваров, А.Ю., Дворецкая, И.В. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: М., «Высшая школа экономики», 2019. -343с.
3. Исмагилов, Н.А. Современные технологии цифровой образовательной среды // Молодой ученый. -2023.- №12,- 459с.

Использование цифровых образовательных технологий при самостоятельном обучении

*Живаев Виктор Валерьевич,
ГБПОУ СГКСТД*

Самообразование – форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников.

Самостоятельное образование может обеспечить непрерывность образования, предоставление возможности получения дополнительного образования, необходимого для осуществления профессиональной и иной деятельности, для обеспечения адаптации к изменившимся производственным или социокультурным условиям и для удовлетворения интеллектуальных и других потребностей личности. Самостоятельное обучение представляет собой модель обучения открытого типа - обучение с помощью автономных обучающих систем. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством телекоммуникаций, CD-ROM, Интернет. Это программы самообразования.

Анализ технологии самостоятельного обучения в психологическом аспекте позволяет утверждать, что при ее правильной реализации: усиливается мотивация учения, формируется рефлексия образовательной деятельности у обучаемых, происходят определенные изменения в структуре мыслительной деятельности, активизирующие ее творческую составляющую.

Исследования показали, что самостоятельное обучение целесообразно при следующих педагогических условиях:

- В центре процесса обучения находится самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося.
- Самостоятельное приобретение знаний должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий применение знаний для решения разнообразных проблем окружающей действительности.
- Процесс обучения не должен исключать возможности коммуникации между участниками процесса (преподаватель и обучающийся), возможности сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой мыследеятельности.
- Система контроля за усвоением знаний должна носить систематический характер. Строиться на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Для облегчения процесса обучения в качестве средств повышения дидактической эффективности самостоятельного обучения должны выступать электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Обучение может завершаться итоговой аттестацией, если обучение велось в официальных зарегистрированных (аккредитованных) учебных заведениях (дистанционные курсы, университеты) [2].

Самостоятельность, активность, коммуникация, системность, интерактивность (обратная связь) – обязательные качества, которыми обладает система самостоятельного обучения. Методика самостоятельного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного контролируемого освоения им определенного массива знаний с возможностью получения консультаций преподавателей. Иначе методику самостоятельного обучения можно назвать технологией, которая строится на фундаменте определенного и достаточного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для самостоятельного обучения и основанных на имеющихся в отрасли образовательных стандартах, а также банках данных. В системе самостоятельного обучения используются следующие технологии: Case – технология; CD-ROM – технология; Сетевая технология; Интернет – технология; Виртуальный университет; Интеллектуальные системы управления знанием. Высшей целью развития системы самостоятельного обучения является предоставление всем равных образовательных возможностей, а также повышение качества образования за счет использования научного и образовательного потенциала ведущих вузов страны. Основу самостоятельного обучения в условиях применения ЭОР составляет творческая самостоятельная работа. Человек, обучающийся самостоятельно, должен владеть: основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний при наивысшей мотивированности; обладать навыками работы со средствами

информационных технологий; стартовым уровнем образования; техническим обеспечением рабочего места[1]..

Результаты анализа различных исследований в этой области позволяют утверждать, что самостоятельное обучение с применением ЭОР:

Вовлекает в образовательный процесс такие категории граждан, которые не могут иным путем реализовать свое конституционное право получения образования.

Изменяет характер педагогической деятельности. Включая в процесс передачи знаний не только педагога - автора курса, но и педагога - организатора учебного процесса. Также может сложиться ситуация, что организатором учебного процесса будет выступать сам обучающийся.

Превращает технические средства реализации учебной деятельности в неотъемлемый компонент структуры образования.

Позволяет индивидуализировать соотношение объема самостоятельной работы и работы под руководством педагога, оптимизировать обратную связь в системе педагог – студент [3].

Позволяет отойти от изложения содержания образования в жестко определенной предметной и временной последовательности, что воплощается в модульной организации учебной информации и широко варьирующихся сроках обучения.

Делает возможным гибкий график учебного процесса, который может быть полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек.

Анализ опыта использования ЭОР в образовании позволяет говорить об актуальности этого вопроса, требующего дальнейшей разработки. Особенно это актуально для обеспечения эффективности процесса самостоятельного обучения в условиях применения ЭОР.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

Аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе

*Замара Елена Викторовна,
ГБПОУ СГКСТД*

Применение цифровых технологий в образовательном процессе выступает главной целью среднего профессионального образования, открывающего возможности для формирования конкурентоспособных качеств студентов на пути к становлению их высококвалифицированными специалистами. В связи с этой ключевой задачей преподавателей системы СПО (среднего профессионального образования) становится систематическое внедрение и применение цифровых технологий в учебном процессе с учетом уникальных способностей каждого обучающегося.

Сегодня востребованы выпускники, обладающие умением эффективно работать с цифровыми ресурсами. Поэтому одной из приоритетных задач образовательного учреждения системы СПО становится не только передача теоретических знаний, но и привитие навыков использования информационных технологий, самостоятельного поиска и анализа информации.

Поэтому важно, чтобы студенты получали навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, позволяющие им уверенно ориентироваться в быстро меняющемся информационном мире. Таким образом, процесс обучения становится не только интеллектуальным, но и практическим, подготавливая будущих специалистов к профессиональной деятельности. Поэтому в системе среднего профессионального образования необходимо широкое внедрение цифровых технологий.

Цифровые образовательные технологии представляют собой инновационный подход к организации учебного процесса, который основывается на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность и доступность знаний. Основной целью внедрения этих технологий является повышение качества и эффективности обучения, а также успешная социализация студентов.

Многие ученые выделяют сокращение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы как основополагающие причины развития цифровых технологий в образовании. Для сохранения и повышения качества обучения активно внедряются цифровые образовательные технологии, способствующие взаимодействию между преподавателем и обучающимся и позволяющие своевременно устранять пробелы в знаниях студентов.

Среди преимуществ цифровых технологий в подготовке студентов выделяются: мобильность выполнения заданий и изучения материалов; повышение мотивации студентов; индивидуализация образовательного процесса; наглядность учебных материалов; оперативная обратная связь с

преподавателем; мгновенный доступ к результатам после выполнения заданий.

Цифровые технологии органично вписываются в образовательный процесс, облегчая работу студентов с электронными инструментами и способствуя лучшему усвоению информации.

Цифровые технологии открывают перед обучением новые горизонты, позволяя каждому студенту получать знания в соответствии с его индивидуальными потребностями. Они превращают процесс из пассивного восприятия в активное участие, вовлекая студентов в выполнение заданий.

Все цифровые технологии в образовательном пространстве выполняют множество важных функций, среди которых ключевыми являются образовательная, управленческая и коммуникативная.

Образовательная функция включает в себя организацию электронного обучения через выявление, разработку, анализ и трансляцию учебных практик, а также дистанционное повышение квалификации как студентов, так и преподавателей.

Управленческая функция охватывает учет успеваемости, включая составление рейтингов, диаграмм и таблиц, а также разработку электронных материалов и оценочных средств.

Коммуникативная функция характеризуется сетевым взаимодействием всех участников образовательного пространства, включая проведение онлайн-курсов, вебинаров и видеоконференций.

Цифровое образование имеет множество преимуществ, но также может представлять определенные риски и проблемы. Такие как:

1. Технические проблемы: использование цифровых технологий в образовании может быть затруднено техническими проблемами, такими как недостаточное соединение с интернетом или неисправности оборудования.
2. Неравенство: не все ученики имеют доступ к технологиям, что может создавать неравенство в обучении. Это может увеличить разрыв между учениками с разным уровнем дохода и доступом к технологиям.
3. Качество контента: в цифровом образовании существует риск падения качества контента, что может привести к уменьшению качества образования.
4. Защита данных: использование цифровых технологий в образовании может создавать проблемы с защитой данных учеников, что может привести к утечкам конфиденциальной информации.
5. Зависимость от технологий: слишком большая зависимость от технологий может привести к снижению креативности и способности решать проблемы в реальном мире без помощи технологий.

Разумное использование цифровых технологий в образовании может значительно улучшить учебный процесс, но необходимо учитывать и понимать возможные проблемы и риски.

Таким образом, применение цифровых технологий заключается в индивидуализации учебного процесса и персонализированном подходе. Это

позволяет вывести образование на новый уровень, где важен не только формальный подход, но и учет интересов и индивидуальных способностей обучающихся. Применение цифровых образовательных технологий расширяет горизонты студентов и способствует практическому развитию навыков, обеспечивая доступность знаний.

Мотивация студентов к изучению химии посредством использования игровых и интерактивных технологий в поварском деле.

*Золотухина Ирина Даниловна,
ГБПОУ СГКСТД*

Химия – фундаментальная наука, знание которой необходимо для профессиональной деятельности повара. Успех в кулинарии невозможен без понимания химических процессов, лежащих в основе приготовления пищи. Текстура бисквита, цвет карамели, сочность стейка – все это результат сложных химических реакций. Однако, традиционные методы преподавания химии часто не способны зажечь интерес у будущих поваров, приводя к низкой мотивации и, как следствие, к недостаточному усвоению знаний.

В данной статье хочу представить результаты внедрения инновационного подхода к обучению химии с использованием игровых и интерактивных технологий в контексте поварского дела. Этот подход предназначен для преодоления традиционных барьеров и повышения эффективности обучения.

Замена традиционных лекций на интерактивные методы обучения позволяет нам достичь значительного повышения мотивации и успеваемости студентов. Если внедрить следующие инновационные технологии:

- **Интерактивные симуляции:** Данный метод позволяет визуализировать сложные химические процессы в реальном времени. Студенты могут наблюдать изменения структуры белка при нагревании, процесс карамелизации сахара, реакцию Майяра и другие важные явления. Возможность самостоятельно изменять параметры процесса (температуру, время нагревания, количество ингредиентов) делает обучение более интерактивным и запоминающимся. Студенты становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями.

- **Виртуальные лаборатории:** Этот инструмент обеспечивает безопасное проведение экспериментов, которые были бы сложны или опасны в реальной лаборатории. Виртуальные лаборатории дают студентам возможность повторять опыты неограниченное количество раз, изменяя параметры и анализируя результаты. Такой подход позволяет глубоко погрузиться в процесс и лучше понять причины и следствия химических реакций.

- **Онлайн-игры и Gamification:** Использование игровых элементов (квесты, викторины, головоломки) превращает обучение в увлекательное соревнование. Gamification значительно повышает мотивацию и

заинтересованность студентов. Например, студенты могут соревноваться друг с другом в виртуальном приготовлении блюда, учитывая химические процессы и стремясь к достижению оптимального результата.

- Мобильные приложения: Обеспечивают быстрый доступ к необходимой информации в любое время и в любом месте. Студенты могут быстро найти данные о химическом составе продуктов, полезные рецепты и другие учебные материалы. Это увеличивает эффективность самостоятельной работы и способствует более глубокому усвоению знаний.

Сравнение результатов обучения в экспериментальной (с использованием игровых и интерактивных технологий) и контрольной (традиционное обучение) группах показало значительное преимущество инновационного подхода.

- Успеваемость: Средний балл экспериментальной группы был на 15% выше, чем в контрольной группе. Это свидетельствует о более глубоком понимании химических процессов в кулинарии.

- Качество практических заданий: Студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокое качество выполнения практических заданий, более точно соблюдая рецептуру и контролируя технологические параметры.

- Самостоятельность и ответственность: У студентов экспериментальной группы наблюдался более высокий уровень самостоятельности и ответственности, что выразилось в более высоком проценте своевременной сдачи домашних заданий (на 20% выше, чем в контрольной группе).

- Мотивация: Анкетирование и отзывы студентов подтвердили повышение интереса к предмету в экспериментальной группе. Игровые и интерактивные технологии превратили изучение химии из скучной теории в увлекательный и полезный процесс.

В заключение можно сказать, что использование игровых и интерактивных технологий в обучении химии в контексте поварского дела является эффективным способом повышения мотивации студентов и достижения высоких результатов в обучении. Данный подход способствует формированию профессиональных компетенций будущих поваров и повышению качества подготовки специалистов в области кулинарии. Рекомендуется широкое внедрение данных технологий в образовательный процесс.

Эффективность платформы Moodle: новые горизонты для образовательных организаций

*Зуева Анна Александровна,
ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

В последние годы система дистанционного обучения становится все более актуальной в образовательном процессе техникумов. Moodle, как одна

из самых популярных платформ для организации электронного обучения, предлагает множество возможностей для значительного улучшения качества учебного процесса.

Использование Moodle позволяет создать гибкую учебную среду, где студенты могут беспрепятственно получать доступ к учебным материалам, видеоурокам и интерактивным заданиям в любое время и в любом месте. Это особенно важно для образовательных организаций реализующих программы адаптированные под обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, Moodle содействует развитию самостоятельности и организации учебного процесса. Интеграция инструментов оценки и обратной связи помогает преподавателям адаптировать свои методы работы в зависимости от потребностей студентов. Через платформу можно организовать различные формы взаимодействия, такие как форумы, онлайн уроки, чаты и рациональные обсуждения, что способствует созданию активного учебного сообщества.

Таким образом, внедрение Moodle в образовательный процесс техникума является эффективным шагом к реализации системы дистанционного обучения, позволяя значительно повысить качество образования и удовлетворить требования современного рынка труда.

Одним из ключевых преимуществ Moodle является его адаптивность к различным образовательным программам и специальностям. Платформа предоставляет возможность создания курсов с учетом специфики обучения в техникумах, что позволяет удовлетворять запросы студентов в различных областях знаний. У преподавателей есть возможность настраивать контент в зависимости от уровня подготовки обучающихся, что способствует более глубокому освоению материалов.

Кроме того, Moodle поддерживает интеграцию с различными внешними ресурсами, такими как онлайн-библиотеки, базы данных и специализированные приложения. Это расширяет горизонты учебного процесса и позволяет студентам получать актуальную информацию прямо в процессе обучения. Такой подход формирует высокий уровень профессиональной подготовки и инициативного мышления, что является важным аспектом в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Наконец, Moodle обеспечивает возможность анализа успеваемости студентов с помощью встроенных инструментов отчетности. Преподаватели могут отслеживать прогресс учеников, выявлять проблемные области и при необходимости вносить изменения в учебный процесс. Это способствует более индивидуализированному подходу к обучению, повышая его эффективность и результативность.

Помимо вышеупомянутых преимуществ, Moodle также предлагает инструменты для создания интерактивных элементов, таких как форумы, викторины и групповые проекты. Эти функции способствуют активному обучению и взаимодействию между учащимися, позволяя развивать как командные навыки, так и критическое мышление. Преподаватели могут

организовывать дискуссии и обмен мнениями, что обогащает учебный процесс и формирует сообщество, способствующее обмену знаний.

Также стоит отметить, что Moodle поддерживает мобильные устройства, что позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте. Это значительно увеличивает гибкость обучения и учитывает разнообразие стилей жизни современных студентов. Возможность получения доступа к учебным материалам на смартфонах и планшетах делает процесс обучения более удобным и доступным.

Наконец, пользователи Moodle имеют доступ к обширной базе знаний и сообществу единомышленников. Инструкторам и студентам предоставляются ресурсы для обмена опытом и наработками, что способствует постоянному развитию образовательного процесса. Это делает Moodle не просто платформой для обучения, а целым экосистемой, где происходит обмен знаниями и идеями, что имеет огромное значение в современном образовательном контексте.

Если говорить о результативности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – это сложный вопрос, зависящий от множества факторов. Однозначного ответа "хорошо" или "плохо" нет. Эффективность зависит от контекста, включая:

Факторы, влияющие на результативность:

Качество контента: Хорошо разработанные, интерактивные и актуальные учебные материалы критически важны. Плохо структурированный или скучный контент приведет к низкой вовлеченности и плохим результатам.

Педагогическая методика: Простое "перемещение" очного курса в онлайн-формат не гарантирует успеха. Необходимы новые подходы к обучению, учитывающие особенности дистанционного взаимодействия, такие как использование различных методов обучения, активное вовлечение учащихся, обратная связь и поддержка.

Технические возможности: Надежный интернет, удобные платформы, доступ к необходимым устройствам – все это существенно влияет на эффективность обучения. Технические проблемы могут сильно снизить результативность.

Мотивация учащихся: Самостоятельность, требуемая при дистанционном обучении, требует высокой самодисциплины и мотивации. Не все учащиеся одинаково хорошо адаптируются к такой форме обучения.

Поддержка и обратная связь: Регулярная обратная связь от преподавателя, техническая поддержка и поддержка со стороны коллег (в случае групповой работы) крайне важны для успешного освоения материала.

Целевая аудитория: Эффективность ДОТ может варьироваться в зависимости от возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Оценка результатов: Необходимо использовать адекватные методы оценки, учитывающие специфику дистанционного обучения. Простые тесты могут быть недостаточными для оценки полного понимания материала.

Положительные стороны электронного обучения и ДОТ:

Доступность: Обучение становится доступным для людей, проживающих в удаленных районах, с ограниченными физическими возможностями или занятых людей.

Гибкость: Учащиеся могут обучаться в удобное для них время и темпе.

Интерактивность: Хорошо разработанные курсы могут быть очень интерактивными и engaging, используя различные мультимедийные средства.

Экономия времени и ресурсов: В некоторых случаях ДОТ может быть более экономичным, чем традиционное обучение, за счет снижения транспортных расходов и аренды помещений.

Возможность персонализации: ДОТ позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учащихся.

Отрицательные стороны электронного обучения и ДОТ:

Требует самодисциплины: Учащиеся должны быть достаточно самостоятельными и мотивированными для успешного обучения.

Технические проблемы: Нестабильный интернет, проблемы с оборудованием могут прерывать обучение.

Ограниченное взаимодействие: Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и одногруппниками может снизить чувство общности и мотивацию.

Цифровой разрыв: Неравный доступ к технологиям и интернету может усугублять социальное неравенство.

Зависимость от технологий: Сбой в работе платформы может значительно повлиять на учебный процесс.

Для достижения высокой эффективности необходимо тщательно планировать обучение, использовать качественные учебные материалы, обеспечивать техническую поддержку и обратную связь, а также учитывать индивидуальные потребности учащихся. Успех зависит от комплексного подхода, объединяющего лучшие аспекты как традиционного, так и дистанционного обучения.

Если говорить о нашей образовательной организации, то на данный момент мы внедрили и успешно используем систему дистанционного обучения на платформе Moodle для студентов заочного отделения, студентов находящихся на больничном листе, а также для работы с неуспевающими студентами.

В настоящее время на платформе Moodle реализуются такие проекты, как электронное портфолио студента и электронное портфолио педагогического работника.

Платформа Moodle позволяет раскрыть творческий потенциал преподавателя, даёт возможность реализовать идеи, сделать учебные занятия интерактивными.

Список литературы

1. Баранов, А. А. Применение платформы Moodle в дистанционном обучении: опыт и перспективы / А. А. Баранов. – Москва: Издательство МГУ, 2020. – 145 с.
2. Веретенников, А. И. Эффективность использования Moodle в высшем образовании / А. И. Веретенников. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 120 с.
3. Иванова, Н. С. Moodle как средства организации образовательного процесса / Н. С. Иванова. – Екатеринбург: Урал.ун-т, 2021. – 220 с.
4. Комарова, Т. В. Интерактивные технологии в обучении с использованием Moodle / Т. В. Комарова. – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2022. – 130 с.
5. Лебедев, П. С. Реализация дистанционного обучения на базе Moodle / П. С. Лебедев. – Казань: Казанский университет, 2018. – 110 с.
6. Максимова, Л. А. Применение Moodle в школьном образовании / Л. А. Максимова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. – 175 с.
7. Никитин, С. И. Moodle как средство повышения качества образования / С. И. Никитин. – Нижний Новгород: ННГУ, 2020. – 140 с.

Формирование цифровой образовательной среды в учреждениях дополнительного образования

*Иванова Ирина Юрьевна,
Штанина Светлана Егоровна,
МБУДО ДТДиМ города Белово*

Цифровые технологии стремительно внедряются в образовательные учреждения, предоставляя педагогам и учащимся новые возможности и инструменты для обучения и развития. В связи с этим был разработан федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (срок начала и окончания проекта 1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.).

Эффективное внедрение цифровых технологий в образовательно-воспитательный процесс позволяет трансформировать педагогические методы и открыть новые возможности для учащихся. В этом контексте очень важно, чтобы педагоги обладали необходимыми компетенциями и активно использовали информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Одной из задач цифровой образовательной среды выделяют повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов образовательных учреждений. Для повышения ИКТ-компетенции педагогических работников МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» (далее Дворец творчества) методистами проводятся следующие методические мероприятия:

1. Методические объединения: семинар-практикум «Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего»; методический батл «Цифровизация против персонализации»; семинар-практикум «Проектировочная деятельность

педагога: от кейса до программы» и т.д. Методические объединения практико-ориентированы, осуществляется ориентация педагогов на оригинальность стиля работы, рационализаторство, творческий подход к делу, достижение высоких результатов в обучении и воспитании.

2. Творческая группа «Повышение ИКТ-компетентности педагога» направлена на педагогов, стремящихся к более углубленному изучению ИКТ, в рамках которой были рассмотрены следующие вопросы: педагогические лайфхак-курс: Использование анимации в PowerPoint; офлайн –практикум: Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker; образовательный салон: Создание интерактивной доски Padlet; кейс-стади: Разбор проблем и ошибок при работе с онлайн-сервисами для формирования ИКТ навыков и др.

Ежегодно творческая группа завершается «Педагогическим шоурумом «ИКТ-коктейль», на котором участники представляют свой цифровой продукт, созданный на основе изученной программы или платформы.

В 2023 году методистами Дворца творчества был создан сайт «Виртуальный методический кабинет» (далее ВМК) <https://sites.google.com/d/1xP68H4CQfHqSCfyZM9O813rOqDMb1Xpp/p/1sElgGOpKFufrWlzZrez1WBJcgVH9ErHg/edit?pli=1>. для повышения эффективности методической работы и возможности использования информации методического характера в любое удобное время. Все материалы, размещенные на страницах ВМК, ориентированы на информационно - методическую поддержку повышения профессиональной компетенции педагога.

Следующая профессиональная компетенция, которую хотелось бы выделить - это создание педагогами различных интерактивных комплексов и образовательных ресурсов.

Большинство педагогических работников Дворца творчества разработали цифровые методические кейсы к своим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Кейс состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит: нормативно-регулирующие документы, дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу, программу воспитания учреждения «Семь вершин успеха», мониторинг оценивания образовательных достижений учащихся, материалы изучения удовлетворенности учащихся и родителей качеством реализации дополнительной программы, «Цифровые следы» реализации дополнительной программы. В вариативной части размещены следующие рубрики: «Давайте познакомимся», воспитательный компонент программы, методическое обеспечение реализации программы, достижения учащихся, полезные ресурсы и материалы, методическая деятельность педагога. В вариативной части кейса рубрики могут расширяться на усмотрение педагога.

Цифровые методические кейсы созданы на основе различных программ (Microsoft Power Point), сервисах (Piktochar, Genially), сайтах (платформа Mottor, Google sites) и др.

Цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами Дворца творчества также разнообразны, это интерактивные плакаты и квесты (профориентационные, тематические, для проведения занятий и воспитательных мероприятий и др.), онлайн викторины, онлайн тесты, мультимедийные презентации, видео мастер-классы и т.д.

Практически все педагоги Дворца творчества создали странички детских объединений в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» где размещаются новости из жизни детского объединения, освещаются творческие достижения учащихся, прикрепляются разнообразные опросы, проводятся онлайн выставки и т.д.

У каждого педагога созданы группы в мессенджерах для общения с родителями, с детьми. К преимуществам их использования можно отнести: возможность размещения документов в разных форматах: аудио, видео, фото; возможность использования для индивидуальной и групповой форм работы; своевременное доведение информации до родителей и учащихся; оперативная обратная связь; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

При необходимости перехода на дистанционное образование педагоги дополнительного образования, к сожалению, испытывают некоторые трудности, т.к. у них нет возможности работы с учащимися через платформу Сферум, как у школьных учителей. Поэтому педагоги Дворца творчества активно используют следующие цифровые инструменты: **видео встречи и видео конференции**: проводятся с помощью SaluteJazz, что позволяет проводить онлайн занятия и обсуждения в режиме реального времени; **чаты в мессенджерах**: создаются для общения в реальном времени, обмена информацией и заданиями; **групповой звонок в Telegram**: используется для организации групповых обсуждений и работы; **видео мастер-классы**: записываются и размещаются в мессенджерах для самостоятельного изучения учащимися.

Также в своей работе педагоги используют Google Формы и платформу Learning Apps. Google Формы используются (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации и т.д.) для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов, создания коллективной презентации и т.д. Данный инструмент адаптирован под мобильные устройства, что удобно при работе с учащимися. Google Формы собирают и оформляют статистику по ответам, что экономит время педагога на обработку полученных данных и позволяет сразу приступать к анализу результатов.

LearningApps – сервис позволяющий создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и многое др. Разработанные задания педагог может использовать при закреплении теоретического и

практического материала, проверки уровня знаний, организации конкурсов, стимулирование познавательной деятельности учащихся и т.д.

В условиях внедрения цифровой среды в образовательный процесс у учащихся формируются качества и умения, которые определяют статус современного человека в обществе. К ним можно отнести: информационную активность и медиаграмотность, глобальное мышление, способность к непрерывному образованию, умение решать творческие задачи, готовность работать в команде, сформированные коммуникативные навыки, профессиональную мобильность, гражданское сознание, правовую этику и т. д. Поэтому процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, повышение цифровых компетенций педагогических работников в современных условиях необходим, так как это позволяет педагогам расширить возможности обучения новыми, перспективными технологиями, достичь высокого качества образования.

Литература

1. Куликова С. С., Яковлева О. В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов [Электронный ресурс] // Образование и наука. Том 24, №2.2022 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede-voprosy-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov> (дата обращения 02.10.2024).

Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий

*Ильина Нина Михайловна,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный
колледж им. Бартенева В.В.»*

В условиях современного общества использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов приобретает особое значение. Эти технологии позволяют обеспечить доступ к качественному образовательному контенту, преодолевая физические и территориальные барьеры.

Одним из главных преимуществ ДОТ является возможность индивидуализировать образовательный процесс с учетом потребностей и особенностей каждого ученика. Электронные платформы предлагают адаптированные материалы, что позволяет выбирать темп и методы обучения, соответствующие возможностям учащегося.

Дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности у обучающихся. Использование интерактивных технологий формирует у них навыки саморегуляции, ответственности за свое образование. Виртуальные

классы и онлайн - коммуникация создают пространство для активного взаимодействия между учащимися и преподавателями, что особенно важно для формирования социальной инклюзивности.

Однако, несмотря на все преимущества, важно учитывать наличие необходимых технических средств и готовность специалистов к работе в новых условиях, что является залогом успешной реализации дистанционного обучения для людей с ОВЗ.

Кроме того, необходимо обеспечить поддержку семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Родители и опекуны играют ключевую роль в организации учебного процесса и могут значительно повлиять на мотивацию ребенка. Образовательные учреждения должны предусмотреть программы для информирования и обучения родителей, чтобы они могли эффективно сопровождать своего ребенка в освоении дистанционных образовательных технологий.

Еще одним важным аспектом является необходимость учета психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ. Многообразие форм и методов дистанционного обучения должно учитывать их эмоциональное состояние и потребности в социальной поддержке. Профессиональные педагоги должны иметь возможность интегрировать элементы психологической помощи и немедицинской реабилитации в образовательный процесс.

Кроме того, необходимо развивать систему мониторинга и оценки качества дистанционного образования для людей с ограниченными возможностями. Это позволит своевременно выявлять трудности и корректировать учебный план, обеспечивая максимально эффективное обучение. Важно, чтобы образовательные учреждения активно обменивались опытом и лучшими практиками, что поспособствует повышению уровня доступности образования для всех категорий обучающихся.

В связи с увеличением численности группы детей с ограниченными возможностями здоровья в колледже, проблема обучения данной группы лиц становится все более актуальной. В настоящее время появляются новые возможности для их адаптации в обществе, но существуют трудности в создании необходимых условий для получения качественного образования, в реализации новых подходов в обучении.

В соответствии со стратегией развития информационного общества в Российской Федерации и задачами национальной инициативы «Наша новая школа» предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

Необходимость обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования способствовала появлению систем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места

проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не преподается в той школе, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение детей, не имеющих возможность посещать колледж.

В наше время, дистанционное обучение является достаточно свободной формой образования, так как является доступным образованием в городах, районах, которые обладают достаточной материально-технической базой.

Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования.

Детям, которые по состоянию здоровья, не могут посещать ОУ, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения. Обеспечение доступа к информационным ресурсам за границами учебников, телеконференциям по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни, наряду с другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы.

Для ребят гораздо увлекательнее найти ответ на вопрос с помощью компьютера в сети Интернет, нежели в учебнике.

Аналогичным образом создание кроссвордов на листочке с помощью линейки и ручки, не вызывает у обучающихся интереса и рвения к выполнению данного задания. Однако, если же поставить задачу разработать кроссворд на компьютере, например в MS Excel, в MS Paint или MS Word, у детей появится пусть и не у всех, но у большинства интерес к тому, как это реализовать, и как сделать так, чтобы его кроссворд получился лучше и качественнее. При доступности выхода в Интернет можно воспользоваться технологиями Web 2.0, создать коллективный кроссворд с помощью Google-документов. Так же для создания и отгадывания кроссвордов можно воспользоваться онлайн-сервисом Фабрика кроссвордов. Данный сервис позволяет кроссворд создать, сохранить или распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Созданным кроссвордом можно поделиться для отгадывания, отправив ссылку на него. Доступ к сервису возможен без регистрации и скачивания каких-либо данных.

Используя полученные знания по предметам школьного цикла, учащиеся с удовольствием составляют тесты как по предмету. Для создания тестов традиционно используется документ MS Word, но в современном мире, с развитием и применением новых технологий, рациональнее использовать

Google-формы.

Google-формы — простой и удобный сервис для создания тестов, для прохождения тестирования, опроса. Все результаты прохождения высылаются на почту учителю, который проводит тестирование. Доступ к тесту может иметь любой человек, который получил ссылку на этот тест.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучающихся в самом процессе обучения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, необходимо повторить материал несколько раз, а так же быстро забывают услышанное. Именно поэтому для обучения данной группы детей необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Современные технологии обучения позволяют увеличить наглядность изучаемого материала, повысить интерес к получению новых знаний, а так же мотивировать детей к получению новых знаний и приобретению определенных навыков.

Использование искусственного интеллекта при обучении английскому языку

*Карташева Ирина Анатольевна,
ГБПОУ «ПГК»*

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям. Прежняя система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Но, и это логично, одним из главных объектов — участников модернизации образовательной среды, остается обучающийся.

Искусственный интеллект стремительно проникает в повседневную жизнь. Он способен выполнять целый набор сложных задач в разных сферах науки и бизнеса, становится частью электронной коммерции, маркетинга, играет все более значимую роль в образовании. Это — одна из самых мощных и перспективных технологий, которая может быть использована для обучения иностранным языкам. Уже на данный момент существует достаточно большое разнообразие нейросетей, которые могут анализировать

тексты, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, синтезировать речь, генерировать картинки по описанию, создавать упражнения и многое другое.

Нейросеть – это компьютерная программа, которая имитирует работу человеческого мозга и способна обучаться на основе большого количества данных.

Мы рассмотрим сегодня использование нейросети Twee при обучении английскому языку и формирование у обучающихся лексико-грамматических навыков на основе искусственного интеллекта.

Она обеспечивает дополнительные возможности в иноязычной практике и отработке языковых навыков, которые получают обучающиеся в добавление к традиционным занятиям по иностранному языку. Все функции предназначены для того, чтобы создавать различные задания для преподавателя английского языка. В преподавании нейросети могут обрабатывать большие объемы информации и воспроизводить запрашиваемые данные в кратчайшие сроки, что может значительно облегчить подготовку к урокам преподавателям иностранного языка.

Зарегистрировавшись на сайте, получите доступ к нескольким разделам.

В разделе LISTENING сеть генерирует скрипт любого видео на YouTube, а также задает вопросы на понимание прослушанного всего за несколько секунд.

В разделе READING можно создать текст или диалог на любую заданную тему. Вы можете выбрать различные уровни языка для его написания от A1 до Advanced. Затем нейросеть разрабатывает вопросы открытого типа или с предложенными вариантами ответов. Есть опция по созданию верных/неверных утверждений. Ко всем заданиям также прилагаются ответы.

В разделе WRITING сеть может написать сочинение на любую тематику и подобрать цитаты или высказывания знаменитых людей. Такая же функция есть и в разделе

SPEAKING, где виртуальный собеседник самостоятельно моделирует развитие диалога. Twee хорошо справляется с задачей разыграть базовую разговорную ситуацию и поддержать «естественную» беседу. Нейросеть помогает найти интересные факты или быстро создать аргументы «за» и «против», которые в дальнейшем можно использовать при обсуждении темы. И это не просто простые утверждения, а развернутые ответы нескольких воображаемых людей, поэтому в них используются речевые штампы и конструкции, на которые можно обратить внимание обучающихся и использовать в дальнейшей работе. К сожалению, данная нейросеть не распознаёт речь, и обучающиеся не могут записать свои высказывания в аудио формате, что было бы отличной практикой для отработки речевых ситуаций.

В разделе VOCABULARY можно провести «мозговой штурм» по словарному запасу, относящемуся к теме, создать задание по подбору

нужной лексики в текст или предложения, или нейросеть сгенерирует упражнение на соотношение слова и его определения.

Раздел GRAMMAR представлен тремя видами заданий на открытие скобок, заполнение пропусков нужным словом и составление предложений из тех слов, которые запрограммирует преподаватель. Данный раздел кажется несколько недоработанным, но возможно в дальнейшем мы увидим в нем новые функции и возможности.

В эпоху цифровизации и глобализации сфера образования претерпевает изменения, приобретает новые высокоинтеллектуальные оттенки, а именно внедрение разных цифровых принципиальных инструментов таких как нейросети, искусственный интеллект и другое.

Образовательная система России важная составляющая развития нашего государства, требующего к себе особого внимания для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми конкурентными преимуществами на рынке труда и готовыми реализовать свой потенциал в условиях цифровой экономики.

В заключении, важно отметить, что искусственный интеллект это не единственная современная технология, она тесно переплетается с другими сквозными технологиями (облачные технологии, интернет вещей, технологии дополненной и виртуальной реальности, квантовые технологии, новые производственные технологии) применение которых является гарантией успешной профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса.

Вот такой интересный сервис искусственный интеллект в помощь преподавателям английского

Так как на данный момент используется демоверсия нейросети, то необходимо проверять сгенерированные задания на ошибки, так как иногда сеть путает глагол и существительное, подбирает некорректные вопросительные слова или дает очень схожие варианты ответов в разделе READING. Несмотря на вышеперечисленные недостатки Twee, преимущества использования его преподавателями при обучении иностранным языкам неоспоримы:

- быстрое создание вспомогательного контента для обучающихся по нужной тематике;
- расширение возможностей для продуктивной иноязычной коммуникации;
- учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранным языком;
- мотивация обучающихся к изучению английского языка и пр.

Сегодня при формировании у обучающихся иноязычной лексической компетенции необходимо сочетание традиционных способов, методов и средств обучения и современных информационных технологий, в том числе мобильных технологий и нейронных сетей. Уже сейчас очевидно, что необходимы фундаментальные исследования для разработки эффективных методов взаимодействия и дальнейшего сотрудничества человека и ИИ.

Несмотря на быстрое его развитие, мы не можем полагаться только на технологии. Процесс обучения всегда включает в себя процесс воспитания, человеческое общение и педагогическую поддержку в процессе личностного становления и взросления. С другой стороны, ИИ предоставляет улучшенный доступ преподавателей и обучающихся к информации, открывает обучающимся доступ к лучшим обучающим программам, облегчает ежедневный труд преподавателей и способствует большей эффективности их труда.

Использованная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. (Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гуцин// Проблемы современного педагогического образования. – 2022.-№77-3
3. (Филатова О.Н. Инновации в профессиональном образовании /О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. -№77-2.

Технические средства обучения в учебном процессе

*Кащеева Елена Павловна,
ГБПОУ СГКСТД*

Учение – это деятельность. Она должна соответствовать потребностям личности. Для эффективного усвоения учебного материала необходима организация восприятия. В учебном процессе используются различные средства обучения, которые способствуют проявлению связей между разными дисциплинами, конкретной дисциплиной и производством и т.п.

Средства обучения нужно рассматривать в системе деятельности «ученик- учитель». Разработка и применение этих средств обучения в педагогических технологиях обеспечивают выполнение технологической цепочки действий обучаемых и как результат – повышение умственного развития обучаемых и выполнение требований образовательного стандарта по данной учебной дисциплине.

Средства обучения и связанные с ними действия приводят к изменениям содержания познавательной деятельности учащихся, побуждают к активным действиям, порождают внимание и познавательный интерес, самореализацию, улучшают запоминание и понимание учебного материала.

Использование технических средств обучения уже давно используются в учебной деятельности образовательных учреждений в течение второй половины XX в. Перспективы технитизации и автоматизации учебного процесса связаны с разработкой новых технических средств отображения,

преобразования и передачи информации, а также с широким использованием вычислительной и множительной аппаратуры.

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Это устройства и оборудование, используемые в образовательной организации в установленном законом порядке с целью улучшения усвоения материала и восприятия его обучающимися. Использование в своей деятельности данных средств предоставляют преподавателю возможность задействовать в процессе обучения у обучающихся различные виды восприятий. Выделяют несколько видов восприятия: слуховое, зрительное, осязательное, обонятельное, вкусовое.

Образовательная программа включает в себя лекционные, семинарские занятия и лабораторные работы. В рамках образовательного процесса обычно задействуется зрительное, слуховое восприятие человека, поэтому целесообразность использования технических средств обучения имеет большое значение.

Существуют виды ТСО: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные. К ним относятся: кинопроекторы, диапроекторы, эпипроекторы, видеомагнитофоны, телевизионные комплексы, графические и мультимедийные проекторы, интерактивные доски, аудиосистемы, телевизоры, видеопроекторы, персональные компьютеры и целые классы для изучения определенного предмета.

Технические средства обучения и самообучения обеспечивают предъявление учебной информации обучаемым по определенным программам, заложенным в технические устройства, и самоконтроль усвоения знаний. Скорость усвоения материала устанавливается в зависимости от индивидуальных возможностей, потребностей и способностей обучаемого.

ТСО, которые обладают дидактическими возможностями:

- являются источником информации, рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события, организуют и направляют восприятие, обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся, создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, усиливают интерес обучающихся к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным материал, который без ТСО недоступен, активизируют познавательную деятельность обучающихся, что способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;

- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний, иллюстрируют связь теории с практикой, создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному), экономят учебное время, энергию преподавателя и обучающихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Благодаря использованию ТСО в учебном процессе сокращается время, затрачиваемое на усвоение учебного материала. Рассматривая даже самые распространенные технические средства обучения, такие как компьютер и презентационное оборудование, нельзя преуменьшать их значимости в рамках образовательного процесса. Восприятие человеком информации происходит с использованием различных органов чувств и полушарий мозга. Материал, воспринимаемый сразу обоими полушариями мозга, усваивается гораздо лучше и быстрее. Задействовать сразу оба полушария обучающегося в образовательном процессе преподаватель может посредством подачи лекционного материала с использованием качественных и красочных презентаций. Именно для обеспечения активации нескольких органов чувств человека необходимо специализированное оборудование – технические средства обеспечения обучения. С использованием такого рода средств повышается усвоение качество образования образовательной программы.

Список литературы

1. Барахсанова Е.А., Бурнашев А.Э., Абсалихов Р.Р. Современные технические средства обучения в учебном процессе вуза. — М.: Изд-во МГОУ, 2017.
2. Карпов В.В., Белкин Е.Л., Харнаш П.И. Психолого-педагогические основы использования технических средств в учебном процессе. — Ярославль: издательство ЯГПИ, 2018.
3. Карпов Г. В., Романин В.А. Технические средства обучения: Учебное пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ. — М.: Просвещение, 2019.

Мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку: доступ к знаниям для всех

*Краснюк Светлана Басировна,
ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

В современном образовательном процессе использование цифровых технологий становится необходимостью, особенно в преподавании русского языка и литературы. Технологии имеют потенциал создавать комфортные условия обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и иностранных граждан.

Во-первых, интерактивные платформы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся. Например, использование специальных приложений с голосовыми подсказками и визуальными иллюстрациями помогает детям с нарушениями слуха и зрения лучше воспринимать информацию.

Во-вторых, онлайн-курсы и видеолекции помогают в изучении языка доступным для иностранных граждан, предоставляя возможность учиться в удобном для них темпе. Использование мультимедийных ресурсов, таких как аудиокниги и видеоролики, способствует более глубокому пониманию литературного контекста и улучшению языковых навыков.

Таким образом, интеграция цифровых средств в обучении русского языка и литературы является важным шагом к созданию равных возможностей для всех учащихся.

Еще одной важной составляющей использования цифровых технологий является возможность проводить диагностику и мониторинг учебных достижений. С помощью онлайн-тестов и квизов преподаватели могут быстро оценить уровень знаний студентов и выявить области, требующие дополнительного внимания. Это позволяет адаптировать учебный процесс и сосредоточиться на конкретных трудностях учащихся.

Интерактивные инструменты, такие как виртуальные доски и симуляции, создают возможность для активного вовлечения студентов в процесс обучения. Студенты могут участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и делиться своими мыслями в режиме реального времени, что способствует более глубокому осмыслению изучаемого материала.

В заключение, интеграция цифровых технологий в обучение русского языка и литературы не только повышает качество образования. Это создает условия для более глубокого и многозначного изучения языка, что в конечном итоге формирует новое поколение людей, способных многогранно воспринимать и передавать культурные ценности.

Кроме того, использование цифровых технологий позволяет создать персонализированный подход к обучению. Платформы для самоконтроля и адаптивного обучения помогают учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, позволяя им учиться в удобном темпе. Это особенно важно для изучения языков, где разные учащиеся могут находиться на разных уровнях. Такой подход способствует не только улучшению успешности, но и повышению мотивации к обучению.

Следует также отметить, что цифровые технологии открывают новые горизонты для межкультурной коммуникации. С помощью онлайн-сетей студенты могут общаться с носителями языка, обмениваться опытом и получать обратную связь. Это помогает не только улучшить языковые навыки, но и углубить понимание культурных различий, что крайне важно в современном глобализированном мире.

Наконец, применение технологий в обучении способствует подготовке студентов к жизни в цифровом обществе. Умения использовать различные

инструменты и ресурсы становятся важными навыками, которые требуются не только в учёбе, но и в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция цифровых технологий в процесс изучения русского языка и литературы формирует не только языковую компетенцию, но и целый ряд навыков, необходимых в XXI веке.

Кроме того, использование цифровых технологий в обучении позволяет реализовать интерактивные методы, которые делают процесс усвоения информации более привлекательным и продуктивным. Мультимедийные материалы, такие как видео, подкасты и визуализации, способны поддерживать внимание студентов и способствовать активному вовлечению в процесс обучения. Это особенно полезно в языковом обучении, где аудиовизуальные элементы помогают лучше запомнить новые слова и фразы.

Расширенные возможности аналитики, предлагаемые цифровыми платформами, позволяют преподавателям эффективно отслеживать прогресс учащихся. На основании собранных данных можно выявить слабые места, скорректировать учебный план и предложить дополнительные ресурсы для изучения. Такой подход делает обучение более целенаправленным и помогает каждому студенту достичь своих образовательных целей.

Безусловно, интеграция технологий в образовательный процесс также способствует формированию цифровой грамотности у студентов. Они учатся критически воспринимать информацию, работать с различными цифровыми ресурсами и безопасно взаимодействовать в онлайн-среде. Эти навыки станут неопределимыми в будущем, когда рынок труда будет требовать от специалистов не только профессиональных знаний, но и умения адаптироваться к быстро меняющимся технологиям.

Список литературы

1. Бочкарёва, Е. В. Применение цифровых технологий в образовательном процессе: опыт и результаты. Москва: Изд-во РУДН, 2020.
2. Губарева, Н. С. Инклюзивное образование: цифровые инструменты и технологии. Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Дьячкова, А. И. Адаптация учебных материалов для учащихся с ОВЗ. Казань: Казанский университет, 2019.
4. Ильина, Л. В. Мультимедиа в обучении языкам: теория и практика. Екатеринбург: УрФУ, 2022.
5. Ковальчиков, С. В. Интерактивные платформы в образовательном процессе. Тула: ТулГУ, 2018.
6. Лебедева, Т. П. Онлайн-обучение: новые возможности для студентов. Новосибирск: НГУ, 2021.
7. Мартынова, А. Е. Цифровизация образования: вызовы и решения. Москва: Наука, 2023.
8. Мишина, С. А. Психология инклюзивного обучения. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020.

9. Назарова, Д. В. Адаптивное обучение: современные практики и подходы. Сочи: СГУ, 2022.
10. Орлова, Е. Н. Введение в цифровую грамотность для студентов. Краснодар: КГТУ, 2023.
11. Петрова, И. С. Образовательные технологии для представителей разных культур. Москва: РГГУ, 2021.
12. Соловьёва, М. Р. Использование видео и аудиоматериалов в обучении русскому языку. Владивосток: ДВФУ, 2019.
13. Степанова, Ю. Г. Повышение мотивации студентов через цифровые технологии. Самара: СГАУ, 2020.
14. Тихомирова, Н. А. Мультидисциплинарный подход в обучении. Ярославль: ЯГУ, 2021.
15. Яковлева, А. В. Цифровые ресурсы в преподавании литературы. Нижний Новгород: ННГУ, 2022.

**Организация рабочего места педагогических работников
средствами труда с учетом цифровых технологий**

*Козлова Валентина Николаевна,
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»*

В условиях современного мира, большинство рабочих процессов в сфере образования немыслимы без применения компьютерных программ и мобильных приложений, предназначенных для смартфонов, персональных компьютеров и планшетов.

Кажется, совсем недавно были приняты законы, которые легли в основу цифровизации образования в России:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нём, в частности, в статье 16, указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы». Стратегия устанавливает пути и порядок реализации государственной политики в области применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны.

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».

- Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» и др.

В течение короткого времени педагоги и другие специалисты в области образования стали неотъемлемой частью мобильной инфраструктуры. В своей профессиональной деятельности они активно используют персональные ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны. Более того, они самостоятельно устанавливают все необходимые приложения, браузеры и мессенджеры, чтобы обеспечить более эффективное взаимодействие с коллегами и учащимися.

В целях подтверждения данного утверждения мной был проведён опрос среди сотрудников учебных заведений с использованием традиционной печатной анкеты и онлайн-формы GoogleForms.

Итоги анкетирования показали, что 72,5% респондентов регулярно используют личные мобильные устройства в своей профессиональной деятельности, 25% иногда прибегают к ним, и лишь 2,5% опрошенных не применяют их вовсе.

На вопрос, применяете ли вы в личном пользовании программы, предназначенные для профессиональной деятельности, но не востребованные в повседневной жизни, утвердительно ответили 85% респондентов.

45% пользователей испытывают трудности при установке и использовании специализированных приложений на своих мобильных устройствах, таких как «Сферум», «Элжур», «Ведомости» и других.

В последнее время наблюдается тенденция к изменению приложений, используемых для обучения. Например, ранее для этих целей применялись «Edupage» и «Аверс», асейчас для очного, заочного и дистанционного обучения используются платформы, такие как «Сферум», «Элжур», «Ведомости» и другие. В некоторых случаях сотрудники могут утратить или перепутать учетные данные, полученные в учебном заведении. Это актуально и для преподавателей, которые должны не только помнить пароли и логины, но и успешно выполнять свои обязанности.

Исследованием было установлено, что 42,5% респондентов расходуют на производственные нужды из своей заработной платы до 1000 рублей, 27,5% — более 1500 рублей, 22,5% — до 500 рублей, и лишь 7,5% — до 300 рублей.

Подавляющее большинство респондентов, а именно 80%, высказали мнение, что наступило время возместить издержки, связанные с использованием личных мобильных устройств, рассматривая их как издержки на литературу, подобно тому, как это было в советское время для педагогических работников.

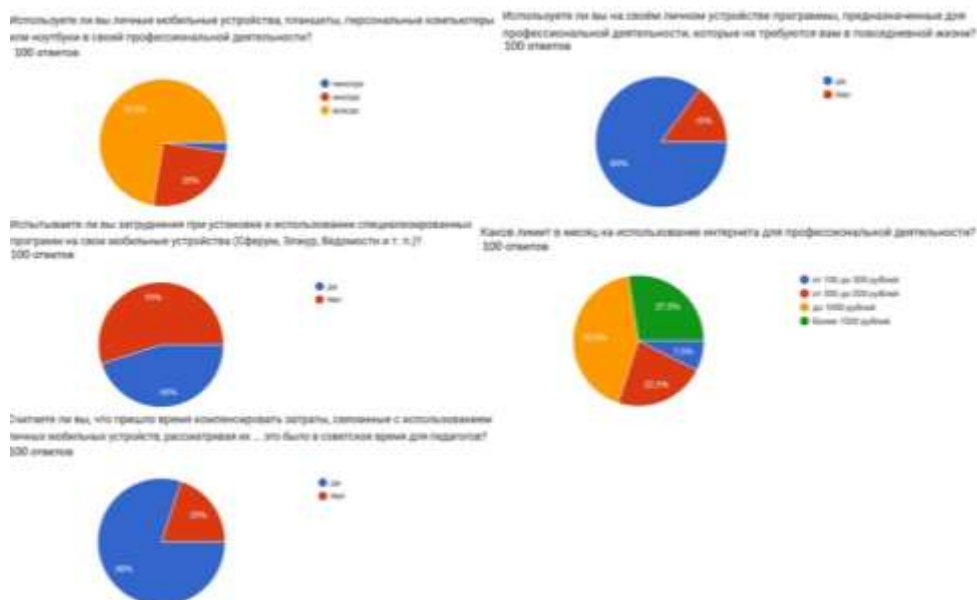


Рисунок 1 - Опрос сотрудников колледжа об использовании личных мобильных устройств

В современном мире использование персональных мобильных устройств в рабочих процессах компаний стало настоящим трендом, который распространился не только на образование, но и на другие сферы деятельности.

Как для сотрудников, так и для работодателей важны быстрота и эффективность. В таких условиях мобильные устройства становятся незаменимым инструментом для повышения продуктивности и улучшения качества работы. Поэтому бремя расходов, включая не только стоимость мобильных устройств, но и их амортизацию, должно ложиться на плечи работодателей, а не на работников.

Кроме того, сотрудники сферы образования сталкиваются с риском утечки своих персональных данных, что обусловлено их привязкой к portalу Госуслуг. В ходе каждого урока преподаватель вынужден вводить личные данные, что является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

Сохранность этих данных представляет собой субъективный фактор, зависящий от уровня компетентности специалиста в области информационных технологий в конкретной организации. Гарантировать полную защиту данных невозможно.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что в современном образовательном пространстве наблюдается ряд проблем, связанных с внедрением цифровых технологий как для работников, так и работодателей.

Во-первых, использование личных мобильных устройств работниками влечёт за собой полную финансовую ответственность за них.

Во-вторых, существует риск утечки персональных данных сотрудников.

Работодатель также сталкивается с рядом потенциальных рисков.

Зачастую недобросовестные сотрудники могут использовать мобильные устройства в личных целях, отвлекаясь на социальные сети, просмотр фильмов и новостей, что негативно сказывается на производительности и эффективности работы.

Нельзя исключать вероятность того, что корпоративные программы, установленные на личных мобильных устройствах, могут стать источником несанкционированного распространения конфиденциальной информации. Например, отчёты, описания рабочих процессов и списки сотрудников с их персональными данными могут стать доступны посторонним лицам или организациям, что может привести к утечке конфиденциальной информации. В силу того, что планшет, смартфон или ноутбук являются общедоступными для всех членов семьи и гостей сотрудника, включая несовершеннолетних.

Полагаю, что настало время законодательно закрепить за каждым сотрудником право на использование служебных мобильных устройств, предоставляющих доступ к корпоративному трафику и обеспечивающих контроль над ним.

Мобильные устройства должны быть оснащены всеми необходимыми программами, соответствующими выполняемым функциям. Они, как и любой инструмент, должны находиться исключительно на рабочих местах, за исключением случаев командировок и подобных ситуаций.

Предлагаю обсудить возможность разработки и внедрения системы стандартизации готовых устройств в определённых областях в рамках нашего сотрудничества с Министерством образования. Это позволит оптимизировать расходы, обеспечить сохранность конфиденциальной информации и повысить эффективность работы сотрудников.

Благодаря этой системе сотрудники смогут обсуждать исключительно профессиональные вопросы, избегая потери времени на личные переписки под видом рабочих. Также это позволит избежать необходимости приобретения и использования собственных устройств и доступа в интернет.

Развитие коммуникативных навыков подростков через цифровую социализацию

*Колпакова Татьяна Александровна,
Сенькив Светлана Валериевна,
Чернышова Юлия Геннадьевна,
МБУДО ДТДиМ города Белово*

Цифровизация современного общества неизбежно влияет на уровень развития всех сфер, в том числе на коммуникацию и социализацию. На данный момент цифровизация является глобальной технологией, которая с каждым днем подчиняет себе весь мир. Основа этого процесса – Интернет. Цифровизация имеет противоречивый аспект. С одной стороны, она объединяет и интегрирует, а с другой – вызывает все большие различия

между слоями общества, а также нарушения коммуникативной сферы у подростков. Так в современном мире некоторые родители отмечают, что их дети перестали слышать, а они – понимать детей.

Разным поколениям сложно найти общие темы для досуга, зачастую каждый занимается своим делом и простое общение становится ненужным аспектом жизни. С самого раннего возраста, как только ребенок начинает капризничать родители сразу ему дают в руки какой-либо гаджет. И неважно, с целью развития или просто развлечения. Главное, что маленький человек в настоящее время быстрее и легче находит информацию из интернета, чем в реальной жизни. Ему проще вбить в поисковую строку браузера интересующие его теги и всемирная паутина сама найдет тысячи ответов – только выбирай. Ребенок не пойдет просить помощи у родителей или старшей сестры, он воспользуется современными технологиями. Поэтому даже простой поиск нужной информации или кулинарного рецепта увеличивает пропасть взаимопонимания между поколениями.

Конечно, не у всех детей есть острая зависимость от гаджетов, но каждый вынужден им пользоваться в той или иной степени. И родители сами часто провоцируют эту зависимость, говоря о том, чтобы ребенок в любой момент должен быть на связи.

Цифровая социализация – термин плотно вошедший в нашу жизнь и ставший неотъемлемой ее частью. Она настолько становится частью нашей жизни, что мы порой не осознаем насколько мы сами зависим от современных технологий.

Мы контролируем детей по телефону, отслеживая их местоположение, проходим опросы, получаем задания по работе, проверяем дневники детей и многое другое. Родители пытаются оградить детей от телефонов, ругают их за чрезмерное нахождение в социальных сетях, наказывают, отключая интернет, но при всем этом требуя, чтобы ребенок всегда был в зоне доступа связи.

Непонимание между поколениями увеличивается, связь нарушается. Порой, находясь в одной квартире, дети и родители предпочитают разговаривать в семейном чате, а не глаза в глаза. Это еще больше усиливает недопонимание в детско-родительских отношениях. А подросткам такое общение становится нормой и со своими сверстниками они коммуницируют также, они выходят на улицу и, находясь на одной территории, также общаются в мессенджерах и чатах.

Это влечет за собой нарушение коммуникативных умений. И чем старше ребенок, тем сложнее наладить потерянную связь поколений. Как помочь подростку общаться в реальном мире, искать информацию, обрабатывать ее и систематизировать, не используя интернет, а только навыки коммуникации? Или использовать гаджеты, но при этом не потерять связь с родителями? Как научить подростка коммуницировать без проблем со своими сверстниками?

Педагоги осознают проблему влияния гаджетов на современного подростка, поэтому для составления объективной картины о цифровой социализации они изучают исследования специалистов в данной области. Так, например, Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева в результате многочисленных исследований пришли к выводу о том, что если подросток будет пользоваться гаджетами 1-3 часа в день, то это не повлечет негативных последствий. «Если не можешь изменить ситуацию – измени свое отношение к ней!» Это слова польского поэта и философа Станислав Ежи Леца наиболее точно описывают данную проблему.

Педагог не сможет заставить отказаться от использования гаджетов ни одного подростка, но может направить его интерес и вовлеченность на его же развитие. И это все можно делать во время занятий, как часть занятия или воспитательное мероприятие.

Педагоги Дворца творчества города Белово нашли способ, как помочь подросткам наладить связь с разными поколениями, не нарушая привычный образ жизни и не отказываясь от привычного использования современных гаджетов.

Именно для решения этой проблемы подростков, посещающих детское объединение «Перспектива», педагоги-организаторы систематически привлекают к проведению социальных опросов на разные темы. Опросы проводят учащиеся, их оппонентами являются сверстники, учащиеся других детских объединений, родители и педагоги. Это помогает подросткам развить свои коммуникативные навыки и укреплять социальные связи.

Этот способ взаимодействия подростков с людьми помогает научиться находить подход к людям разного возраста и статуса. Необходимость в точной формулировке вопроса заставляет не только находить информацию, используя навыки работы в интернете, но правильно ее подобрать согласно возрасту и уровню подготовки опрашиваемых. Эту деятельность с подростками начинаем вести с начала учебного года. Таким образом, систематическое использование накопленного опыта дает хороший результат.

Нельзя «разлучить» подростка с гаджетами, нужно научить адекватно к ним относиться и правильно его использовать, чтобы достигать хороших результатов. Педагоги, работающие с подростками должны это учитывать и направлять деятельность детей в нужную сторону. Например, давать небольшие задания, связанные с поиском информации в Интернете, а анализировать ее и использовать уже непосредственно вместе с педагогом и ребятами.

Использование цифровых инструментов при проведении контроля знаний обучающихся

*Комарова Елена Валерьевна,
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных
технологий переработки и бизнеса»*

Цифровые технологии уже стали неотъемлемой частью нашей жизни, и образование не является исключением. Они позволяют нам получать образование в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более доступным и гибким. Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные программы, которые учитывают особенности каждого студента.

В век цифровых технологий меняется подход к обучению, должен меняться и подход к проверке знаний обучающихся.

В помощь педагогу с каждым годом появляется все больше и больше цифровых образовательных платформ для формирования диагностики и контроля достижений обучающихся, а также цифровых сервисов, позволяющих быстро, оперативно организовать контроль знаний обучающихся.

Среди образовательных платформ самыми распространенными являются: Якласс, Фоксфорд, Учи.ру, Открытая школа, Skysmart и другие.

Все они содержат обучающие материалы, а также различные задания для проверки знаний обучающихся.

Почти все образовательные онлайн-платформы приспособлены для работы на смартфоне и планшете, обеспечивая комфортную работу в системе, простую и удобную навигацию по разделам.

На платформе уже разработаны задания для проверки знаний студентов, для самопроверки, имеется ряд тренировочных упражнений по определённым темам.

Цифровые сервисы позволяют провести контроль знаний на уроке за более короткое время и, соответственно, больше уделить времени для нового материала.

Рассмотрим наиболее популярные сервисы.

Plickers – веб-сервис, позволяющий проводить викторины в классе и в режиме реального времени. Сервис один из моих любимых, да и у студентов тоже. Студенты получают карточки, похожие на QR-код и отвечают с помощью них на вопросы, педагог сканирует ответы через мобильное приложение.

При опросе ученики, отвечая, поднимают свою карточку, учитель при помощи фотокамеры телефона снимает ответы, и сервис в автоматическом режиме анализирует их, и сразу выдает результат.

ZipGrade – сервис для автоматической проверки тестов, с помощью специальных бланков. Студенты получают бланк ответов и задание для теста, на бланке обучающиеся закрашивают правильный ответ.

Педагог сканирует бланк и получает сразу результат с количеством правильных ответов, при этом можно посмотреть в каком именно вопросе студент допустил ошибку.

LearningApps – сервис позволяет разработать интерактивные задания или воспользоваться уже готовыми заданиями. Например, <https://learningapps.org/575856>

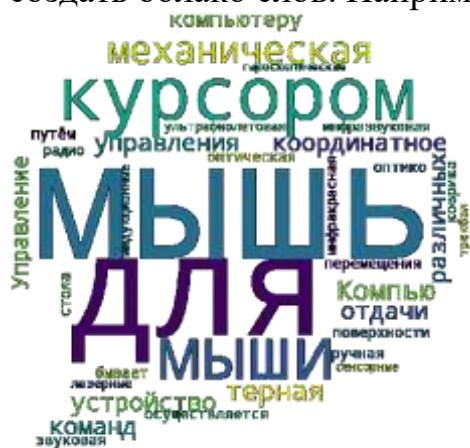
Здесь большой выбор заданий: на соответствие, хронологическая линейка, классификация, викторина, кроссворд и многие другие. Данный сервис можно использовать прямо на занятии на этапе актуализации знаний или закрепления материала, либо для самопроверки. Я использую этот сервис и на других этапах. Например, студенты получают задание выстроить этапы создания презентации, проверяют правильность выполнения задания и записывают результат в тетрадь.

Быстро, оперативно, и, главное, с автоматической проверкой можно выполнить тестирование с помощью мобильных телефонов. Например, создав тест с помощью Яндекс форм. Студенты получают QR-код, отсканировав который, проходят тестирование, результат сразу приходит педагогу. При этом данный сервис позволяет добавлять разные варианты вопросов, включая открытые.

Но в процессе обучения нельзя ограничиваться лишь тестовым контролем.

И даже если проводить проверку знаний на листочке, подойти к этому вопросу можно творчески, подключив цифровые сервисы.

С помощью сервиса <https://wordscound.pythonanywhere.com/> можно создать облако слов. Например,



Выписать все виды мышей. Сложность задания в том, что не все прилагательные, приведенные в примере относят к видам мышей, т.е. обучающийся должен знать классификацию для выполнения задания.

Проверить знание основных понятий можно с помощью кроссворда. Создать его можно в MSExcel, либо воспользоваться сервисом <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

Еще одно задание, которое также поможет определить уровень освоения основных понятий – филворд. Например, предложить обучающимся выбрать все необходимые понятия и соотнести их с определениями.

В	П	Л	О	Т	Т	Е	Р	Е	Ы
М	Ю	М	О	Н	И	Т	О	Р	А
Т	Н	У	Х	Ж	Т	Г	Б	А	Ф
В	И	С	Я	Ю	У	М	Ш	И	Ы
Ы	У	У	Б	Ж	Х	Ё	В	Г	Е
В	Ц	У	Х	М	Ы	И	П	Ъ	И
Д	П	Р	И	Н	Т	Е	Р	Я	Т
П	Р	О	Е	К	Т	О	Р	Х	Ю
С	Й	Л	Л	Ф	Ё	Ж	З	Ы	З
К	О	Л	О	Н	К	И	П	Р	Н

В приведенном примере студентам необходимо найти устройства вывода и записать их определения.

Это далеко не все сервисы для контроля знаний, а лишь малая часть. Огромное количество сервисов для создания кроссвордов, ребусов, которые также помогут вызвать интерес учеников и разнообразить процесс обучения. Среди них: puzzlecup.com, rebus1.com, edpuzzle.com, quizwhizzer.com и многие другие.

Контроль знаний является одним из главных компонентов учебного процесса, и от его верной организации на всех этапах учебного процесса в конечном итоге зависит качество знаний учеников.

Сегодня большое количество информационных ресурсов появляется в глобальной сети и эффективное использование таких средств контроля повысит качество и уровень образования.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что современные сервисы и инструменты отличные помощники для педагога, но очень важно сохранить именно классическую систему образования, ведь не все в нашей жизни будет «онлайн»!

Тенденции и вызовы современного образования

*Костина Анна Анатольевна,
ГБПОУ СГКСТД*

На сегодняшний день, одним из трендов современности является цифровизация общества и всех областей экономики. Не обошло это направление и систему образования.

На ряду с логоритмизацией, усложнением систем, экологизацией, непрерывности образования, появлением различных образовательных платформ и образовательных систем с использованием средств цифровизации возрастает междисциплинарность подхода к построению содержания и квалификации, потребность в сетевой форме реализации программ средствами дистанционных образовательных технологий и обучении иностранных граждан, возрастают требования к содержанию технических специальностей, развивается бизнес-образование без отрыва от производства и многое другое. Например, по сравнению с 2020 годом в 2023 году рынок предоставления онлайн-образовательных услуг в России вырос в три раза (за 2024 год статистических данных пока нет). И, наконец, зародилось новое научное понятие в педагогике – цифровая дидактика.

Данные вызовы предъявляют новые требования к формам реализации обучения, таких как электронное обучение, интегративное обучение, дуальное обучение, модульное обучение, проектное обучение и другие. На

запрос цифровизации общества образовательные организации отвечают электронной образовательной средой, разработкой перспективных образовательных технологий, таких как массовые открытые онлайн курсы (МООК), курсы для микростепени, технологии разноуровневого обучения, инновационная песочница, смешанная реальность, удаленные лаборатории, асинхронное электронное обучение, гибридное обучение, форсайт-технологии, инкубационная среда, асинхронные видеолекции и другие.¹

Понятие цифровой дидактики появляется для смены концептов цифрового образования в науке педагогика. Меняется роль преподавателя, алгоритм деятельности и ее содержание, появляется перевернутое обучение. Именно цифровая дидактика направлена на решение новых задач, поставленных перед педагогикой в современном цифровом обществе. Многие задачи уже невозможно решить без цифровых технологий.

В центре цифровой дидактики остается обучающийся, с его характеристиками персонализированного обучения, наблюдается смещение акцента на индивидуальную образовательную траекторию. По какой причине это происходит? Во-первых, расширяется рынок образовательных программ, с различными условиями и услугами. Во-вторых, этому способствует открытость информационной образовательной среды (официальный сайт, социальные сети, электронные образовательные платформы, автоматизированные системы учета). В-третьих, доступность различной информации в цифровой среде (открытые видео-лекции, электронные библиотеки, МООКи).

Преподаватель становится проектировщиком электронного курса, куратором курса, тьютором, экспертом. Процесс обучения должен строиться на взаимодействии и кроссдействиях. Преподаватель проектирует процесс обучения таким образом, чтобы способствовать кросс-действиям обучающихся в группах, которые могут быть в одном пространстве или находится в разных пространствах, но решать учебную задачу во взаимодействии. В современном цифровом мире обучение представляет собой рефлексивную коммуникацию. Учебный класс становится местом социальных встреч для обучающихся, где педагог является их партнером и вместе с тем дизайнером дидактического процесса, цель которого предоставить обучающимся возможность для совместного обучения, которое зависит не только от межличностной коммуникации, а обучающиеся осуществляют различные кроссдействия, и более того, даже создают новые пространства для взаимодействия.

Проанализировав классическую и цифровую дидактику по выбранным параметрам, были выделены существенные различия между ними (табл. 1).²

¹ Соловова Н.В., д.п.н. начальник учебно-методического управления Самарского университета. Лекция по цифровой дидактике, 2024.

² Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование, 2018. №4

Таблица 1 Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики

Параметр	Традиционная дидактика	Дидактика цифрового обучения
Фокус на..	науку и искусство преподавания	проектирование процесса обучения
Основополагающая цель	высокое качество преподавания и учения, умения и компетенции обучающихся	
Содержание	заданное извне	проектируется учителем
Роль учителя	Учитель транслятор информации	учитель – проектировщик
Роль ученика	получатель информации	сопричастный обучающийся, субъект, предприниматель
Доминирующий режим обучения	пассивный, активный	интерактивный
Основное пространство обучения-учения	класс, аудитория	пространства кроссдействий
Формат обучения	лицом-к-лицу	гибридный, онлайн, электронное, смешанное обучение
Доминирующий формат оценивания Сдвиг оценивания от ...	учителем, дискретного изолированного количественного фиксированного предписанного стандартизированного оценивания учителем	оценивание онлайн, электронное портфолио к постоянному к междисциплинарному к качественному и интегрированному к более гибкому к открытому к самооцениванию и взаимооцениванию

Но стоит отметить, что рассматривать цифровую дидактику как вид дидактики с интегрированными в неё цифровыми технологиями, фокус которой направлен на организацию, средства и проектирование процесса обучения не совсем корректно. Изменяется не только содержание образования, но и принцип взаимодействия, сам процесс обучения, способы управления и контроля. Дать методологическое обоснование, описать дидактические принципы и методы цифровой дидактики, дать экспертное заключение в науке педагогика еще предстоит.

Медиа образование как инструмент формирования ИКТ компетенций участников образовательного процесса

*Костяева Наталья Александровна,
МБУДО ДТДиМ города Белово*

Модернизация современного образования направлена не только на расширение спектра образовательных практик, но и на усовершенствование методик обучения, педагогических инструментов, активизирующих образовательную деятельность с учащимися. Одним из таких инструментов может стать медиа образование. Известный медиа педагог А.В. Федоров определяет основную задачу медиа образования следующим образом: «Подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать её, осознавать последствия её воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [1].

Медиа образование для детей – это не только как источник информации, но и активный источник формирования мировоззрения. Интернет, видео и фотофильмы, СМИ – неотъемлемая часть их повседневной жизни. И научить детей правильному восприятию поступающей информации, помочь сформировать информационную культуру, возможно только в процессе совместной целенаправленной работы педагога и учащихся. Соответственно возникает необходимость встраивания технологий медиа образования в деятельность всех образовательных организаций. Медиа образование направлено на формирование культуры общения со средствами массовой информации, развитие у учащихся критического мышления аналитических способностей и выработке навыков создания медиа продуктов.

Медиа образование представляет собой педагогическую систему, где применяются современные методики и технологии, направленные на формирование коммуникативной компетенции и информационной грамотности. Его специфика состоит в следующем:

- обусловливается педагогической необходимостью, включающей в себя свободу передачи и восприятия информации;
- переход от традиционного обучения к интерактивному, где педагог и учащиеся равноправны перед получаемой информацией. Педагог направляет деятельность по постижению знаний, с целью выработки аналитических умений учащихся;
- ИКТ-компетентность обязательна для педагога в части использования мультимедийных технических средств образования;
- учащийся может быть более грамотным по отношению к педагогу в использовании современных гаджетов, но компетентный педагог может это использовать для эффективности обучения[1].

Этапы реализации медиа образовательных подходов в образовательных организациях выглядят следующим образом:

- развитие восприятия медиа текстов, активизация различных видов мышления (критического, творческого, образного, интуитивного, логического), умений для понимания идей (нравственных, философских проблем и пр.) и т.д.;
- на медиа-материалах развитие практических умений (практическая составляющая);
- получение знаний об истории, структуре, языке и теории медиа (образовательная составляющая)[3].

Для внедрения технологии медиа образования используются различные подходы, такие как интегрированный подход (включение элементов медиа образования в традиционные учебные предметы), автономный подход (создание специальных курсов по медиа образованию) и смешанный подход (сочетание интегрированного и автономного подходов).

Педагогам для эффективного использования медиа образования необходимо соблюдать определенный алгоритм по её реализации:

1. Анализ потребностей: педагог должен определить, какие конкретные цели и задачи он хочет решить с помощью медиа образования.
2. Определение методов и подходов. Педагог должен выбрать наиболее подходящие методы и подходы для достижения поставленных целей. К основным методам медиа образования относятся: просмотр и обсуждение фильмов, телепередач, чтение и анализ статей, создание собственных медиа проектов, обучение критическому мышлению, развитие навыков анализа и оценки информации.
3. Составление или корректирование образовательной программы с включением выбранных методов и подходов и внесение тем для изучения, видов деятельности, определение сроков выполнения заданий и разработка критериев оценивания.
4. Подготовка материалов. Для успешного проведения занятий педагогу необходимо подготовить различные материалы, такие как тексты, видео, аудиофайлы, интерактивные задания и т. д. Они должны быть интересными, доступными для понимания и соответствовать возрасту учащихся.
5. Внедрение технологии медиа образования: На этом этапе педагог проводит занятия, используя выбранные методы и подходы, а также подготовленные материалы.
6. Оценка результатов. Оценка результатов медиа образования может проводиться с помощью различных методов, таких как наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ творческих работ учащихся. Критерии оценки могут включать уровень критического мышления учащихся, умение анализировать и оценивать медиа тексты, навыки создания собственных медиа проектов и т.д.

При использовании технологий медиа образования необходимо соблюдать некоторые обязательные условия.

Во-первых, все вышесказанное явно требует применения личностно-ориентированного подхода в обучении. Естественно, это во многом усложняет деятельность педагога, который должен владеть ИКТ-технологиями, поощрять самостоятельное творчество учащихся и применять интерактивные средства обучения.

Во-вторых, необходимо обязательно соблюдать принцип этического применения медиа образования. Не секрет, что средства информации достаточно часто используют, чтобы привлечь детей к асоциальной деятельности, например для разжигания расовой ненависти, призывам к террористической деятельности и т.д. Роль педагога помочь учащимся избежать негативного влияния медиа.

В-третьих, развитие умений работать с информацией, не должно носить эпизодический характер, начиная с учащимися младших классов, когда закладывается система восприятия, обработки, соотношения информации. Для старшеклассников более существенно развитие критического мышления – умение анализировать, аргументировать свою точку зрения и понимать, что могут существовать несколько правомерных позиций по одной и той же проблеме. Такие умения помогают как социальной адаптации старшеклассников, так и их профессиональной ориентации.

Медиа образование активно развивается, принося новые возможности в организацию образовательной деятельности. Использование медиа образования позволяет решать множество педагогических задач:

- развивать психологическую компетентность: дети и подростки знакомятся с различными людьми различных социальных слоев и учатся взаимодействию с ними, наблюдая показанные или описанные события;
- развивать эмоциональную сферу: дети учатся понимать свои чувства и эмоциональные состояния партнеров по общению;
- обучать навыкам решения проблем: работа с медиа текстами позволяет учащимся увидеть, что существует множество разных способов решения проблем, расширить их поведенческий репертуар;
- формировать способность к самоанализу;
- помогает развивать творческие способности и умение работать в команде;
- вырабатывать навыки создания собственных медиа продуктов.

Роль медиа образовательных технологий в образовательном процессе на современном этапе возрастает, и только от педагогов будет зависеть, насколько будут реализованы предоставляемые новыми стандартами конкретные возможности.

Литература

1. Коблик, Е. Повышение социальной компетентности детей и подростков[Текст]/Е.Коблик. – М.:Генезис,2006.-136с.

2. Рыжих, Н. П. Использование медиа образования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова [Текст]/Н.П.Рыжих.- Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2011. – 232 с.
3. Чельшева, И.В. Методика и технология медиа образования в школе и вузе / под ред. А.В. Федорова. [Текст]/И.В. Чельшева. – Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 320 с.

Использование цифровых технологий как метод мотивации к изучению английского языка у студентов 1 курса СПО

*Кудрявцева Алена Валерьевна,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
экономико-технологический колледж»*

Я являюсь начинающим преподавателем английского языка в профессиональной образовательной организации. На мой взгляд, для планирования образовательной траектории обучающихся необходимо понимание, с каким багажом знаний и умений студенты пришли в наш колледж. С этой целью, в начале учебного года мной был проведен срез знаний среди студентов 1-го курса специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок», в результате которого я выявила, что у обучающихся разный уровень подготовки по данному предмету.

Общее количество студентов, прошедших мониторинг, составило 45 человек. Только 30% обучающихся получили результат «отлично», 10% - «хорошо», остальные – «удовлетворительно» и ниже. В связи с этими результатами, моей **целью №1** стало повышение уровня знаний и умений у студентов, показавших неудовлетворительные результаты. Однако, чтобы результат работы был не единоразовым, а продолжительным, нужно повысить мотивацию студентов к изучению английского языка. Что и стало моей **целью №2**. Также, учитывая специфику работы в системе СПО, необходимо продемонстрировать студентам, как иностранный язык может быть связан с их будущей профессиональной деятельностью.

Первые шаги в данном направлении можно сделать с помощью введения профессиональной лексики. Главная сложность этого процесса – не оттолкнуть обучающихся от изучения английского языка и профессии в целом. Это стало моей **целью №3**. Перед тем как мы начнем анализировать методы мотивации, рассмотрим следующие вопросы: 1) для чего необходимо владеть английским языком в современном мире, 2) что есть «мотивация» с точки зрения психологии.

В связи с глобализацией, большое значение приобрела проблема изучения иностранных языков. Интерес к этой проблеме обусловлен распространением использования иностранных языков, в основном

английского, в таких сферах нашей жизни, как образовательной, рабочей (множество технической документации на английском языке), так и развлекательной (например, фильмы, мультфильмы, социальные сети, видеоконтент на популярных видеохостингах). Несмотря на это, многие современные школьники и студенты не имеют мотивации к изучению иностранных языков.

В связи с тем, что в общеобразовательных школах первым иностранным языком может являться не только английский, но и французский или немецкий, в практике случается так, что на предмет «Английский язык в профессиональной деятельности» в СПО, студенты приходят с разными уровнями подготовки. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы поднять знания студентов разного уровня подготовленности до требуемого. Задача преподавателя осложняется тем, что обучающиеся нередко воспринимают данный предмет как необязательный. Исходя из этого, преподавателю необходимо найти методы мотивации студентов к изучению английского языка.

Существует несколько определений термина «мотивация», поэтому обратимся к словам В.К. Вилюнаса, психолога и доктора психологических наук, который считает, что мотивация есть совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [6]. С другой стороны, К.К. Платонов, советский психолог, доктор психологических и медицинских наук, говорил о том, что мотивация как явление психологическое есть совокупность мотивов [5]. В рамках теории деятельности (школы советской психологии), мотив является предметом потребности. С этой точки зрения, мотив есть «ресурс, стремление получить или сохранить который обуславливает поведение субъекта». Виды мотивации делятся на: 1. внешнюю, 2. внутреннюю, 3. положительную и отрицательную, 4. устойчивую и неустойчивую. Так как на 1 курсе СПО студенты охватывают программу 10-11 классов, то рано говорить только о социально-ценностных мотивах. Поэтому я считаю возможным сделать акцент на эстетических мотивах, направленных на получение удовольствия от обучения.

Для проведения эксперимента был выбран такой метод мотивации, как осознанный просмотр мультипликационных фильмов на языке оригинала. На первом этапе мною было принято решение приобщить просмотр мультфильма к одному из популярных англоязычных праздников Хэллуин (Halloween), который известен и в нашей стране. В связи с этим, одним из методов мотивации может стать использование видеоматериалов, а именно мультипликационных фильмов, на соответствующую тему.

В настоящее время широко распространено использование цифровых технологий в обучении, поэтому есть возможность использовать на занятиях такое оборудование как компьютер/ноутбук, телевизор/проектор или смарт-доску. Эмпирическим путем было выявлено, что такие мультфильмы как «Коралина» ('Coraline', 2009) и «Кошмар перед Рождеством» ('NightmarebeforeChristmas', 1993) вызывают у студентов интерес. У

обучающихся были задействованы не только аудиальное и визуальное (субтитры) виды восприятия информации, но и появилось желание обсудить сюжет и приемы перевода тех или иных речевых оборотов. Также, после просмотра мультфильма студенты выполняли задания, направленные как на проверку знания и понимания сюжета, так и на усвоение новой лексики, повторение грамматики и практики выражения собственного мнения.

Результаты эксперимента показали, что студенты с большей активностью подходят к изучению английского языка в том случае, когда необходимо найти способ для выражения собственного мнения. По словам Е.А. Цихончика, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него (подростка, прим. автора) способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать[4]. То есть, смена привычного формата занятия на непривычный благоприятно воздействует на студентов. Исходя из этих результатов, было принято решение продолжить просмотр мультфильмов, но уже с профессиональной направленностью. На данный момент, наиболее удовлетворительным выбором в данном вопросе стала франшиза «Гадкий я» ('DespicableMe', 2010). Так как главный герой использует техническое снаряжение и различные виды оборудования, их описания на английском языке смогли заинтересовать студентов специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок».

В конце первого семестра был проведен повторный срез знаний, который показал повышение уровня знаний у студентов («отлично» - 35%, «хорошо» - 20%, «удовлетворительно» - 45%, «неудовлетворительно» - 0%). Также по результатам опроса (см. рис. 1), проведенного среди студентов, было выявлено, что 79% обучающихся находят такой метод изучения английского языка «очень интересным».



(рис.1)

Таким образом, просмотр тематических мультфильмов (а в дальнейшем, и фрагментов художественных и научно-популярных фильмов) на языке оригинала можно считать действенным методом мотивации к изучению английского языка для студентов 1 курса СПО. Подобные занятия можно приобщать к традиционным праздникам стран, в которых говорят на изучаемом языке, не только в целях языковой практики, но также для изучения и понимания культуры этих стран.

Список используемых источников

1. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999.
2. Психология мотивации и эмоций /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М В. Фаликман. — М.: АСТ:Астрель, 2009.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб.: Издательство “Питер”, 2012.
4. Цихончик Е.А., Особенности и назначения когнитивной сферы личности подростка.
5. К. Платонов. Занимательная психология. — Издание 5-е, исправленное. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 288 с.
6. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. — М.: Изд-во МГУ, 1990. —288 с.

Проблемы и перспективы реализации цифровых образовательных технологий в профессиональном образовании

*Кузнецова Оксана Анатольевна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Сегодня, в условиях цифровой среды у обучающихся профессиональных образовательных организаций формируются важнейшие общие и профессиональные компетенции. Набор специальных знаний и умений, востребованных современным рынком труда определяет личностный и социальный статус человека: медиаграмотность, информационная активность, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, умение мыслить глобально и работать в команде, профессиональная мобильность.

У современного педагога имеется возможность использовать широкий спектр разнообразных информационных технологий, что влечет за собой изменение самого учебного процесса в части подходов его организации, где одной из основных задач становится выработка и реализация нового подхода к его планированию [2].

Применение на уроках теоретического и производственного обучения цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую работу студентов:

- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у студентов компетенции, необходимые для освоения профессии или специальности;
- усиливает практическую составляющую занятий;
- способствует достижению более качественного результата обучения.

Необходимость цифровизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Исследование проблем рынка труда выявило острую потребность предприятий в образовательных услугах, который традиционная система образования удовлетворить не может.

В условиях перехода бизнеса к цифровой экономике возникает потребность в разработке цифровой образовательной среды, что позволит повысить эффективность обучения за счет применения оптимальных и современных технологий.

Реализация цифровых технологий в профессиональном образовании.

1. Интеграция с существующими программами. Цифровые технологии должны дополнять, а не заменять традиционные методы обучения.
2. Разработка качественного цифрового контента. Цифровой контент должен быть привлекательным, интерактивным и соответствовать учебным целям.
3. Обучение и поддержка пользователей. Обучающиеся и преподаватели нуждаются в четких инструкциях и поддержке для эффективного использования цифровых технологий.
4. Партнерство и сотрудничество. Сотрудничество с поставщиками технологий, другими учебными заведениями и отраслевыми экспертами может улучшить использование цифровых технологий.
5. Оценка и мониторинг. Регулярная оценка и мониторинг необходимы для отслеживания прогресса и внесения корректировок при необходимости [1].

Современная образовательная среда должна давать возможность обучающимся организовывать и управлять своим обучением, выстраивать собственный вектор образования.

Преимуществами применения цифровых технологий в профессиональном образовании являются:

1. Повышение доступности. Цифровые технологии позволяют обучающимся получать образование из любой точки мира, в любое время.
2. Персонализация обучения. Цифровые платформы могут адаптировать учебный контент к индивидуальным потребностям и интересам учащихся.
3. Повышение сотрудничества. Онлайн-платформы и инструменты совместной работы облегчают сотрудничество между обучающимися, преподавателями и другими заинтересованными сторонами.
4. Улучшение оценки. Цифровые технологии позволяют проводить автоматическую оценку, обеспечивая быструю обратную связь и улучшая понимание прогресса учащихся.
5. Симуляция и виртуализации. Цифровые технологии могут обеспечить реалистичные симуляции и виртуализации, позволяя учащимся практиковаться в безопасной и контролируемой среде.

Цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации

образовательных программ, совместной работой педагогического коллектива [3].

К потенциальным проблемам внедрения в процесс обучения цифровых технологий относятся:

1. Доступ к технике и Интернету. Не все учащиеся могут иметь доступ к необходимой технике и надежному Интернету.
2. Цифровая грамотность. Преподаватели и студенты должны обладать необходимыми цифровыми навыками для эффективного использования технологий.
3. Зависимость от технологий. Слишком большая зависимость от цифровых технологий может привести к снижению личных взаимодействий и практических навыков.
4. Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью. Цифровые технологии требуют мер для обеспечения конфиденциальности данных и защиты от кибербезопасности.

Использование в учебном процессе и практической деятельности современных цифровых технологий обучения должно разнообразить традиционное преподавание, рационализировать время занятия, оптимизировать учебный материал для понимания и практического применения.

Литература

1. Вишняков В. А., Ковалев А. П. Онлайн сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении // Информационные технологии в образовании. – 2017 – №4 – С. 66-70.
2. Крылова А.С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» // Академия. 2016. № 1.
3. Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 13 ноября 2020 г.) /редкол.: Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – 220 с.

Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов

*Куликова Юлия Ивановна,
ГБПОУ «ПГК»*

На современном этапе модернизации российского образования основной задачей является повышение качества образования и удовлетворение познавательных потребностей всех обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, а одной из наиболее актуальных проблем выделяется инклюзивное образование. Приверженцы введения инклюзивного образования считают, что совместное воспитание и

образование детей способствует их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

Таким образом, инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети индивидуумы с различными потребностями в обучении, и стремится разработать эффективные формы и методы преподавания и обучения для удовлетворения познавательных потребностей. С утверждение закона об инклюзивном образовании дети с ОВЗ активно включаются в общеобразовательный процесс. В образовательных организациях создаются специальные условия для обучения, предусматривающие создание полноценной среды для обучения [2].

На сегодняшний день возможности современных средств ИКТ, интерактивных и дистанционных технологий обучения позволяют обучающимся с ОВЗ принимать участие в учебном процессе, а педагогам самостоятельно создавать и использовать авторский, адаптированный под индивидуальные особенности, контент [3].

Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не преподается в той школе, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу. В наше время, дистанционное обучение является достаточно свободной формой образования, так как является доступным образованием в городах, районах, которые обладают достаточной материально-технической базой.

Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования. Детям, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

Таким образом, дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить

знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа. Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога. [6]

Информационные источники

1. Варфоломеева Т.Н. Электронный курс как носитель содержания образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16764> (дата обращения: 07.11.2016).

2. Мир информационных технологий в реабилитации детей с особыми возможностями здоровья: сборник материалов. – Ставрополь: Бюро новостей, 2016. – 104 с. – С. 7.

3. Бухтиярова И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества / И. Н. Бухтиярова// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015.– № 6-1. – С. 118–121.

4. Полат Е.С. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>

5. Курин А. Ю. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий как социально-педагогическая проблема/А.Ю.Курин // Социальная педагогика: вызовы XXI века: сборник материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы(22–23 сентября 2011 г.)/отв.ред. Е.А. Юрина.– Тамбов, 2011. – С. 691–696.

Современные подходы при проведении занятий по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

*Кулькова Татьяна Александровна,
ГБПОУ СГКСТД*

Применение инновационных цифровых технологий – одна из актуальных задач современного образования. Эти технологии помогают учащимся быстрее получать знания, улучшать свои навыки и умения, а преподавателям – оптимизировать учебный процесс.

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна инновационные технологии успешно используются в современной мастерской «Цифровой модельер». Студенты, обучающиеся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных

изделий», осваивают здесь профессиональные навыки, а также готовятся к участию в различных конкурсах профессионального мастерства, включая чемпионат «Профессионалы».

Мастерская «Цифровой модельер» оснащена разнообразной современной техникой. Компьютеры с специализированными программами позволяют студентам создавать трёхмерные модели одежды и двухмерные чертежи. Большие экраны демонстрируют разработки студентов и наглядно представляют теоретический материал в процессе обучения. Сканер тела человека точно и бесконтактно измеряет фигуру, создавая её цифровую копию — сканатар. Широкоформатный плоттер позволяет распечатывать чертежи и лекала, по которым студенты создают модели для защиты курсовых работ, дипломных проектов и участия в творческих конкурсах. Всё это открывает перед студентами новые горизонты в освоении профессии.

Одна из основных программ, в которой учатся работать студенты — это система автоматизированного проектирования одежды Assyst. С её помощью можно создавать двухмерные лекала, схемы раскладки, трёхмерную симуляцию модели одежды на фигуре человека в статике и динамике. Также она даёт возможность выбирать цветовую гамму одежды, фурнитуру и отделку, а ещё записывать короткие видео с демонстрацией модели. Важно отметить, что эту программу используют многие известные бренды индустрии моды на своих швейных производствах.

В программе Assyst студенты могут практиковаться в создании чертежей одежды как для стандартных, так и для нестандартных фигур. Чтобы работать с индивидуальными фигурами, учащиеся могут сканировать человека на сканере и использовать его трёхмерную модель (сканатар) в программе. Затем студенты могут измерить сканатар человека, чтобы создать базовую и модельную конструкции изделия на основе этих измерений.

После создания модельной конструкции снимают контуры деталей. Можно сразу предусмотреть и запроектировать припуски разных размеров и конфигураций для дальнейшей технологической обработки, нанести монтажные метки и проверить соответствие контуров требуемой форме и длине. Если студенты работают над курсовыми проектами, предполагающими массовое или серийное производство одежды, они могут использовать программу для создания градации деталей по размерам и ростам.

После подготовки лекал различных деталей, студенты могут смоделировать своё изделие в разделе «vidya simulator» и примерить его на трёхмерную фигуру человека. Возможности программы позволяют оценить внешний вид модели, её пропорции и посадку на фигуре, а также уровень комфорта в статичном и динамичном положениях, используя цветовые пятна для отображения областей давления одежды на тело. Программа также позволяет скрывать отдельные элементы одежды, что позволяет рассмотреть детали и возможные складки на внутренних и нижних слоях изделия, поскольку некоторые дефекты становятся заметны только при примерке.

Если в изделии обнаруживаются недостатки или нужно изменить длину или форму отдельных элементов, программа позволяет вернуться к двумерным лекалам, внести корректировки и снова запустить симуляцию. Чтобы увидеть результаты изменений, потребуется не более минуты.

Кроме того, программа позволяет устанавливать разные параметры материала для трёхмерной модели, что даёт студентам возможность увидеть, как одна и та же вещь будет выглядеть, если её сделать из различных материалов, таких как эластичный трикотаж или жёсткая костюмная ткань. Эта функция помогает студентам научиться учитывать особенности ткани при разработке конструкции одежды, а также экономить материал и время при создании реальных образцов для наглядности.

Также в программе студенты могут выбрать цвет и дизайн своей модели, такие элементы отделки, как отделочные строчки, принты или аппликации, подходящую фурнитуру, пуговицы и молнии. Всё это позволяет создавать в цифровом формате реалистичную модель одежды с точки зрения внешнего вида, технологии и функциональности, которая также принимает во внимание реальные физические характеристики материалов изделия.

Такое программное обеспечение позволяет учащимся глубже изучить процессы создания и проектирования одежды, улучшить свои навыки, делать более качественные проекты, развивать креативность и умение решать проблемы. Благодаря этому студенты лучше подготовлены как специалисты к дальнейшей работе по специальности.

Применение таких инновационных технологий в образовании может быть особенно полезно для студентов, испытывающих сложности в освоении традиционных методов обучения. Например, при изучении основ моделирования можно наглядно продемонстрировать, как двумерный плоский элемент должен быть размещён на трёхмерной фигуре для точного повторения её очертаний.

Одним из преимуществ применения таких программ в обучении является сокращение затрат на расходные материалы, бумагу для создания лекал и ткань для макетов при доработке моделей, а также экономия времени студентов, которое можно использовать для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков.

Следовательно, использование инновационных технологий, таких как система автоматизированного проектирования одежды Assyst, помогает студентам лучше разобраться в сложных процессах разработки и производства одежды и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Более того, эти технологии имеют не только образовательную ценность, но и экономическую, а также экологическую, поскольку уменьшается количество отходов в виде неправильных лекал и макетов.

Особенности применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании

*Кураева Роза Туктаровна,
ГБПОУ СМК*

В данной статье рассматриваются особенности применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Анализируются преимущества, связанные с использованием ДОТ для данной категории обучающихся, а также предлагаются практические рекомендации по оптимизации процесса обучения и максимальной эффективности использования ДОТ для данной категории обучающихся.

Инклюзивное образование стремится обеспечить равные возможности для всех обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Дистанционные образовательные технологии открывают новые перспективы для реализации инклюзивного подхода, предоставляют уникальные возможности для реализации принципов инклюзии, позволяя адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. Однако внедрение ДОТ в инклюзивное образование сопряжено с целым рядом особенностей, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности.

Преимущества ДОТ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидами:

- Индивидуализация обучения: ДОТ позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие специфические потребности каждого ученика с ОВЗ. Темп обучения, форма представления материала, система контроля знаний могут быть адаптированы к его возможностям.
- Доступность образования: ДОТ снижает барьеры доступности образования для лиц с ОВЗ, имеющих трудности с передвижением, ограниченными физическими возможностями или живущих в удаленных районах.
- Комфортная обстановка: Обучение в домашней обстановке или в другом комфортном месте снижает уровень стресса и повышает эффективность усвоения материала для многих учеников с ОВЗ.
- Использование адаптивных технологий: ДОТ позволяет использовать специальные программные и технические средства, обеспечивающие доступность образовательного контента для лиц с различными видами ОВЗ (например, программы для синтеза речи, программы для увеличения шрифта, специальные клавиатуры).
- Расширение образовательных возможностей: ДОТ открывает доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и информации, интерактивных материалов и консультаций специалистов, что особенно важно для обучения лиц с редкими или сложными видами ОВЗ.

Вызовы и сложности:

- Необходимость специальной подготовки педагогов: Преподаватели должны обладать компетенциями в области инклюзивного образования и уметь использовать ДОТ для работы с лицами с ОВЗ.

- Обеспечение доступности технологий: Не все ученики с ОВЗ имеют доступ к необходимым техническим средствам и интернету, необходимо гарантировать всем учащимся с ОВЗ равный доступ к необходимой технике, программному обеспечению и высокоскоростному интернету.

- Создание доступного образовательного контента: Образовательные материалы должны быть созданы с учетом особенностей восприятия и должны быть адаптированы к потребностям лиц с различными видами ОВЗ.

- Обеспечение эффективной коммуникации: Важно обеспечить эффективную коммуникацию между учителем и учеником с ОВЗ в дистанционном формате.

- Психолого-педагогическая поддержка: Обучение лиц с ОВЗ в дистанционном формате требует особой психолого-педагогической поддержки, как самих учеников, так и их родителей.

Рекомендации:

- Разработка индивидуальных образовательных программ с учетом специфики ОВЗ каждого ученика.

- Обеспечение доступности необходимых технических средств и интернета.

- Подготовка педагогов к работе с ДОТ в инклюзивном образовании.

- Создание доступного и адаптированного образовательного контента.

- Развитие системы психолого-педагогической поддержки учеников с ОВЗ и их родителей.

- Постоянный мониторинг эффективности применения ДОТ и своевременная коррекция образовательного процесса.

Она направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования для всех. Цифровые технологии стали важным инструментом для достижения этой цели. Эти технологии просты в обнаружении источников выбросов, предотвращении дополнительного ущерба за счет повышения энергоэффективности и использования альтернатив ископаемому топливу с низким содержанием углерода и даже удалении излишков парниковых газов из окружающей среды. Цифровые технологии стремятся уменьшить или устранить загрязнение и отходы, одновременно увеличивая производство и эффективность. Эти технологии оказали мощное влияние на систему образования.

Недавняя пандемия COVID-19 внедрила применение цифровых технологий в образовании. Эти цифровые технологии произвели сдвиг парадигмы во всей системе образования. Это не только поставщик знаний, но и соавтор информации, наставник и оценщик. Технологические усовершенствования в образовании облегчили жизнь студентов. Вместо того чтобы использовать ручку и бумагу, студенты в настоящее время используют различное программное обеспечение и инструменты для создания

презентаций и проектов. По сравнению со стопкой блокнотов iPad относительно легкий. В отличие от увесистой книги, серфинг в электронной книге проще.

Дистанционные образовательные технологии представляют значительные возможности, для обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидами. Однако эффективное применение ДОТ требует учета особенностей данной категории обучающихся и решения ряда сложных задач, связанных с доступностью технологий, подготовкой педагогов и организацией образовательного процесса. Систематическая работа в этом направлении позволит обеспечить равные возможности для всех детей и взрослых с ОВЗ и способствовать их успешной социализации.

Реализация образовательных программ по бухгалтерскому учету с использованием информационных технологий

*Кучина Татьяна Николаевна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Применение информационных технологий в процессе изучения экономических дисциплин меняет уже сложившуюся схему работы по использованию лекций, практикумов и самостоятельной работы студентов. Получить современную нормативно-правовую информацию можно достаточно просто и доступно почти каждому слушателю. Дисциплина «Бухгалтерский учет» является динамичной по своей специфике, и актуальная нормативно-правовая информация очень важна.

На сегодняшний день использование в процессе обучения современных технологий дает возможность студентам воспринимать материал легче, быстрее, проще. У преподавателя есть возможность обеспечивать своих слушателей достоверными источниками информации.

Процесс преподавания данной дисциплины не должен ограничиваться проведением лишь лекций и семинаров. Задача педагога подготовить конкурентноспособного специалиста, а значит нужно соответствовать тем требованиям, которые предъявляются работодателями. На этапе обучения важно проводить практические занятия с анализом и разбором конкретных практико-ориентированных ситуаций, важно использовать сквозные задачи и кейсы.

Бухгалтерский учет - прикладная экономическая дисциплина, приобретающая в условиях переходной экономики первостепенное значение для предприятий всех форм собственности и размеров - обеспечивает регистрацию и обработку информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В условиях экономической нестабильности и частой смены нормативных актов государства, правил ведения бухгалтерского учета

профессия бухгалтера становится все более престижной, а его роль в управлении предприятием – ключевой.

Сложности настоящего времени вынуждают бухгалтеров постоянно совершенствовать квалификацию, отслеживать последние изменения и дополнения к действующим законам и учитывать их в практической деятельности. Использование персональных компьютеров для автоматизации бухгалтерского учета является важной составной частью системы информационного обеспечения всей деятельности предприятия, позволяет избежать одних и тех же арифметических действий, ошибок.

Бухгалтерский учет отличается специфической терминологией, постоянно изменяющийся нормативно-правовой базой и сложными, не сразу понятными, структурными связями.

Компьютерные классы, созданные на базе учебных заведений, значительно расширяют возможности обучения и упрощают задачу педагога. Методы поисковой и творческой деятельности реализуются через сеть Интернет.

В действительности использование системы «Консультант плюс» и «Гарант» не будет являться заменителем всей учебной литературы. Тем не менее данные системы являются отличным инструментом для решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета. Данный ресурс предоставляет документы федерального, регионального и местного значения, унифицированные шаблоны и формы, судебную практику, международные правовые акты.

Главная задача колледжа, сделать так, чтобы каждый выпускник овладел справочными правовыми системами, стал конкурентоспособным и успешным в деловом мире. Поэтому изучение справочной системы «Консультант Плюс» в свою очередь позволит обучающимся не только сформировать комплекс умений работать на компьютере, но и получить знания основ российского законодательства, которое будет востребовано выпускниками, выбравшими профессию бухгалтера.

Занятия с применением сетевой версии включают в себе теоретический и практический материал «Консультант Плюс». Основная цель практического раздела программы - обучить обучающихся, четко различать нормативные и ненормативные правовые акты, понимать роль и место финансовых документов, сформировать у обучающихся умения, связанные с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Образовательные электронные ресурсы содержат разнообразные информационные материалы: научные энциклопедии, справочники, словари. По курсу «Бухгалтерский учет» представлено немало электронных учебников. Их мультимедийное оглавление представлено в виде разделов и параграфов. Все методическое сопровождение построено так, чтобы студенту было комфортно и удобно работать. Уровень использования выбирается самостоятельно: начиная от инструкций расписанных пошагово до

выполнения аналогичных заданий. В некоторых курсах предоставляется возможность проведения самотестирования, после чего система выдает определенные рекомендации на повторение отдельных тем.

Использование продуктов 1С: Предприятие в ходе решения практических задач повышает интерес студентов к своей будущей профессии, улучшает качество образования и дает толчок в сознании для работы в условиях неопределенности. Использование компьютерных технологий значительно помогает в изучении специфики деятельности в сфере бухгалтерского учета, повышает мотивацию студентов цифрового поколения, улучшает качественные показатели успеваемости.

Обучение бухгалтерским программам позволяет создать условный образ реального объекта - организации, а точнее его информационной среды. Преследуется цель дать представление обучающимся о реальных экономических процессах, происходящих в организации и отражающихся в учете.

В основе лежит практика: получение и анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование основных учетных регистров, составление отчетности и налоговых деклараций и др. Таким образом, у обучающегося формируется устойчивое и адекватное представление о реалиях изучаемого предмета.

Подводя итоги, можно сказать, что каждый выпускник, устроившись на работу, встретится с уже известными ему информационными средствами осуществления учетного процесса, а не будет пытаться приспособить теоретические знания на практике.

Несомненными преимуществами внедрения информационных технологий является и то, что их использование помогает разнообразить процесс обучения, использовать игровой подход.

Однако, важным моментом является соблюдение разумных пределов информатизации учебного процесса, поскольку злоупотребления в этой области могут дать и обратный эффект (усталость, однообразие, отсутствие интереса в связи с чрезмерной информатизацией).

Следует помнить – главное не процесс, а его результат, т.е. получение в итоге высококлассных специалистов в области бухгалтерского учета, умеющего применять современные информационные технологии на практике.

Литература

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020.- 98с.

3) Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография/Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 90с.

Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «Инженерная графика»

*Мануйлова Екатерина Александровна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Дисциплина «Инженерная графика» не является исключением, ведь она формирует навыки восприятия и передачи информации через визуальные объекты. На занятиях студенты погружаются в мир проектирования, изучая основные методы и приемы создания чертежей, схем и моделей. Эта область знаний помогает не только освоить важные инструменты, такие как КОМПАС-3D или папoCAD, но и развивает пространственное мышление и творческий подход к решению задач.

Важной частью дисциплины является знакомство с основами геометрического построения, что позволяет точно и грамотно отображать детали будущих конструкций. Применение различных проекций, помогает студентам визуализировать объекты в трехмерном пространстве, что особенно полезно на этапе разработки.

Не менее значимой является работа с графическими стандартами и нормами, что обеспечивает единообразие и качество представляемой информации.

Таким образом, инженерная графика становится не только инструментом для проектирования, но и языком, на котором говорят инженеры всех специальностей, позволяя им успешно взаимодействовать друг с другом и реализовывать самые смелые идеи.

Традиционные способы обучения, такие как ручное черчение и использование чертежных инструментов, имели свои преимущества. Обучающиеся могли развивать свои навыки, понимать геометрию и основы проектирования.

Однако такие методы имеют серьезные недостатки. К ним относятся:

1. Временные затраты: создание чертежей вручную занимает много времени, что ограничивает возможности для изучения практических аспектов.
2. Ошибки в графике: ручное создание чертежей увеличивает вероятность возникновения ошибок. В случае обнаружения ошибки необходимо перерисовать весь чертеж.
3. Отсутствие адаптивности: темы могут быть неординарными или требовать индивидуального подхода, но традиционные методы обучения не всегда позволяют учитывать уникальные потребности каждого студента.

Эти проблемы способствуют необходимости внедрения более эффективных решений, что и стало основой для перехода к цифровым технологиям.

Основными факторами, способствующими переходу к цифровым технологиям, являются:

1. Развитие софта: сегодня доступны множество программных решений, таких как папоCAD, КОМПАС-3D и других, которые позволяют создавать точные и сложные графические модели.

2. Доступность информации: в условиях глобализации и интернета студенты могут легко получить доступ к онлайн-ресурсам, обучающим материалам и видеолекциям.

3. Удаленное обучение: пандемия COVID-19 показала важность сохранения доступа к образованию в условиях, когда физическое присутствие невозможно. Цифровые технологии, такие как Zoom, Сферум, сделали возможным дистанционное обучение, в том числе и в инженерной графике.

Цифровые технологии в обучении инженерной графики стали не только необходимостью, но и возможностью повысить качество обучения.

Использование цифровых технологий в обучении инженерной графике предоставляет ряд существенных преимуществ, среди которых можно выделить:

Упрощение создания и редактирования графических материалов. Цифровые технологии значительно упрощают процесс создания и редактирования графических материалов. Мы можем создавать сложные чертежи и 3D-модели всего за несколько минут, используя специализированное программное обеспечение. Это не только экономит время, но и позволяет студентам легко вносить изменения и исправления.

Визуализация и анимация. Цифровые технологии позволяют студентам визуализировать свои проекты в 3D, что делает изучение более наглядным. Например, программы могут создавать анимации, которые отображают, как будет работать механизм в реальных условиях. Это значительно улучшает понимание материала.

Доступ к современным инструментам и ресурсам. Программы для проектирования и моделирования часто обновляются, позволяя студентам работать с последними технологиями и инструментами. Доступ к ресурсам, таким как онлайн-курсы, семинары и вебинары, расширяет кругозор студентов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Возможность совместной работы. Цифровые технологии также делают возможным коллективное выполнение проектов. Студенты могут работать над одним и тем же проектом из разных мест, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателя в реальном времени. Это способствует развитию командных навыков, что крайне важно в инженерной сфере.

Интерактивность и игровые элементы. Среди цифровых технологий можно выделить применение игровой механики и интерактивных решений. Такие подходы делают изучение более интересным и увлекательным. Например, симуляторы могут обеспечивать практический опыт, позволяя студентам чувствовать себя участниками процесса проектирования и реализации.

Индивидуализированное обучение. Цифровые технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под конкретные нужды и способности каждого студента. Например, с помощью системы управления обучением (LMS) можно отслеживать успеваемость и предлагать дополнительные материалы для углубленного изучения тем, которые вызывают трудности.

Несмотря на множество преимуществ, использование цифровых технологий в обучении дисциплины имеет и свои недостатки.

Зависимость от технологий. Чрезмерная зависимость от цифровых технологий может привести к недостаточной приверженности традиционным методам обучения. Это может вызвать трудности при переходе на ручное черчение или использование классических инструментов.

Сложность в освоении программного обеспечения. Комплексные программы могут создавать барьеры для студентов, у которых нет опыта работы с подобными технологиями. Для успешного усвоения материала студентам необходимо время и усилия для изучения программного обеспечения.

Физическая активность. Работа за компьютером может негативно сказаться на физическом состоянии студентов. Долгое пребывание в сидячем положении приводит к проблемам со здоровьем, таким как плохая осанка и утомляемость.

Ограниченность практических навыков. Хотя цифровые технологии обеспечивают массу преимуществ, важно помнить о важности практических навыков работы с чертежами и проектами. Полное исключение традиционных методов может привести к недостаточной компетентности в некоторых аспектах инженерного проектирования.

Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «Инженерная графика» открывает новые горизонты и возможности для студентов и преподавателей. Это повышает качество образования, ускоряет процессы обучения и делает их более интерактивными.

Несмотря на определенные недостатки, преимущества такого подхода бесспорны. Важно найти баланс между традиционными и новыми методами обучения, чтобы обеспечить всестороннее развитие студентов в области инженерной графики.

Таким образом, будущее этой дисциплины заключается в интеграции как классических, так и современных методов обучения, что позволяет готовить квалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях быстро меняющегося мира технологий.

Цифровые технологии в образовательном процессе

*Меркиданов Александр Андреевич,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

В последние годы цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они изменили подходы к обучению, расширили доступ к образовательным ресурсам и создали новые возможности для взаимодействия между преподавателями и учениками. В данной статье мы рассмотрим влияние цифровых технологий на образование, их преимущества и вызовы, а также предложим рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Преимущества цифровых технологий в образовании

1. Доступ к информации: Благодаря интернету ученики могут иметь доступ к огромным объемам учебных материалов, лекций, исследований и онлайн-курсов, что способствует самообразованию.

2. Интерактивное обучение: Цифровые технологии позволяют использовать интерактивные платформы, такие как обучающие игры и симуляции, которые могут сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

3. Индивидуализация обучения: Системы адаптивного обучения могут подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и темпы роста каждого ученика.

4. Совершенствование коммуникации: Учителя и студенты могут легко обмениваться информацией, задавать вопросы и получать обратную связь через различные цифровые каналы.

5. Развитие новых компетенций: Работа с цифровыми инструментами формирует у студентов навыки, необходимые в современном мире — критическое мышление, цифровая грамотность и сотрудничество.

Вызовы внедрения цифровых технологий

1. Цифровое неравенство: Не все студенты имеют равный доступ к интернету и устройствам, что иногда приводит к ухудшению образовательных возможностей для определённых групп населения.

2. Избыток информации: Слишком большое количество доступной информации может вызвать затруднения в её обработке и усвоении.

3. Слишком высокая зависимость от технологий: Без должного контроля использование технологий может отвлекать учеников и снижать качество образовательного процесса.

4. Необходимость квалифицированных кадров: Учителя должны быть подготовлены к использованию новых технологий и методов работы, что требует дополнительной подготовки и поддержки.

Рекомендации по интеграции цифровых технологий

1. Разработка стратегий: Учебные заведения должны разработать четкие стратегии по внедрению цифровых технологий, учитывая потребности студентов и преподавателей.

2. Обучение и поддержка: Необходимо организовать программы подготовки для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать цифровые инструменты в обучении.

3. Улучшение доступа: Важно работать над устранением цифрового неравенства, обеспечивая доступ к интернету и технике для всех студентов.

4. Создание интерактивного контента: Учителям следует развивать навыки создания и использования интерактивного контента, который будет способствовать активному обучению.

Цифровые технологии имеют огромный потенциал для улучшения образовательного процесса. Однако для их успешного внедрения необходимо учитывать как преимущества, так и вызовы. Образовательные учреждения должны стремиться к созданию инклюзивной системы, в которой каждый студент сможет воспользоваться всеми преимуществами цифровых технологий.

Применение инновационных технологий в инженерной и компьютерной графике

*Мерхайдарова Аlesia Асхатовна,
ГБПОУ СМК*

Подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена для обеспечения высокотехнологичных производств и предприятий невозможно решить без использования новых технологий обучения, что является приоритетной задачей в области образования. И здесь на первом плане стоит компьютеризация образования. Она радикально меняет характер учебного процесса. Позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал и педагога и обучающегося.

Профессиональная деятельность педагога связана с подготовкой к учебным занятиям и их проведением. Разработка тематического планирования и подбор методик для коррекционной деятельности по применению практических форм занятий и индивидуальной работы со студентами в локальных компьютерных сетях становится особенно актуальной.

Развитие новых информационных технологий XXI века ставят перед педагогической наукой задачу осмысления традиций и оценки инноваций при выработке стратегии и тактики развития технического образования. Одной из составляющих является владение профессионально-ориентированным языком технической культуры – языком графики.

Язык графики – это древнейший язык мира, является международным языком общения, он точен, нагляден и лаконичен. Наглядное представление информации в любой области человеческих знаний осуществляется средствами графического языка. В условиях сегодняшнего мира массовых коммуникаций, необходимости уплотнения огромного объема информации и

возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, графическая культура обретает роль второй грамотности.

Дисциплина «Инженерная графика» появилась в образовательных программах средне – профессиональных заведений в 70-е годы XX века. Традиционные цели дисциплины – развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений, приобретение знаний и умений оформления технической документации остаются актуальными и по сей день.

На уроках дисциплины «Инженерная графика» применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Актуальность ЭОР обеспечивается тем, что повышает мотивацию, развивает творческое начало и желание расширять, углублять свои знания и использовать практически полученные навыки и умения. Преподаватель на паре исполняет роль диагноста, консультанта, руководителя, представляющего информационные источники.

ЭОР по дисциплине «Инженерная графика» – это один из способов представления технической информации. Содержит необходимое количество информационных, практических и контрольных модулей, помогающих сформировать общие и профессиональные компетенции. Доступ к ЭОР имеет каждый студент. Это помогает студенту при недостаточном усвоении нового материала на уроке скорректировать его познавательную деятельность. С этой целью разработана методические рекомендации для обучающихся «С КОМПАСом наедине» для самостоятельного изучения программы, а также можно самостоятельно скачать студенческую версию программы КОМПАС-3 D и потренироваться дома.

Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин. Студент, изучающий инженерную графику в рамках своей специальности, может автоматизировать процесс разработки чертежей, для более удобного и динамичного выполнения курсовых и дипломных проектов с помощью программы КОМПАС-3D.

Изучая эту программу на уроках «Система автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР)», студенты третьего курса специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» знакомятся с различными типами конструкторской документации, основными приемами создания трехмерных моделей и сборочных единиц, а также учатся строить чертежи в автоматическом режиме в САПР ВЕРТИКАЛЬ. Используя разнообразные прикладные библиотеки семейства «КОМПАС», студенты учатся организовать программный комплекс, ориентированный на решение типовых задач в различных предметных областях. В программе ВЕРТИКАЛЬ происходит процесс проектирования технологического процесса

изготовления детали с использованием технологических и геометрических данных, которые имеются в чертеже и модели.

Информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Поэтому необходимо совершенствовать учебно-методическое обеспечение практического занятия, в том числе материалы электронного сопровождения (курс лекций «Инженерная графика и КОМПАС-3D», «Методические рекомендации по выполнению графических работ в системе КОМПАС-3D»). Наличие большого количества библиотек для генерирования изображений стандартизованных элементов и конструкций освобождает от рутинного вычерчивания таких элементов и необходимости постоянного поиска информации в справочниках. Осваивая работу в «Компас-График» с использованием прикладных библиотек, студенты получают мощный инструмент, способствующий повышению эффективности и качества выполняемых графических работ при курсовом и дипломном проектировании.

Достоинством системы «Компас-3D» является то, что фирма АСКОН выпустила лицензионно-бесплатную версию пакета «Компас-3D учебная версия» для использования студентами на домашних компьютерах, что позволяет им с успехом завершать аудиторную работу. Использование информационных технологий обучения позволяет осуществлять мониторинг для отслеживания результатов работы студентов на персональных компьютерах с компьютера «Администратор». На компьютер «Администратор» выводятся мониторы всех компьютеров учебного кабинета, благодаря чему имеется возможность контролировать и редактировать работу каждого студента, что позволяет своевременно оказать профессиональную поддержку педагога. Автоматизированный процесс построения чертежа изделия преподаватель поочередно выводит на экран мультимедийного оборудования с ПК студента, что создает творческую атмосферу урока.

Таким образом, сохраняя традиции как ценность, следует признать, что на современном рубеже качественных изменений в методологии и технологии образования именно инновации определяют отбор и сохранение традиций. Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение задач в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Ивлев Алексей Николаевич, Терновская Ольга Владимировна. Инженерная и компьютерная графика. Издательство: Лань, 2023 г.
2. Инженерная и компьютерная графика, Инфра-Инженерия, ISBN 9785972906703, Автор: Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н.

Нейронные сети и искусственный интеллект

*Мурзинова Владислава Владимировна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Интересно, как часто люди задумываются о значимости искусственного интеллекта и нейросетей в нашей жизни? Однако стоило бы подумать об этом, ведь искусственный интеллект и нейронные сети играют важную роль в настоящем мире, помогая решать и выполнять достаточно сложные задачи, чем доступно каждому человеку по отдельности.

Вот некоторые задачи, которые выполняют нейронные сети: Генерация. Прогнозирование временных рядов. Регрессия. Кластеризация. Классификация.

А вот задачи, которые способен выполнять искусственный интеллект: Ответ на любой вопрос. Распознавание лиц. Создание картин. Создание уникальных текстов. Медицина. Имитация человека. Автоматическая обработка обращений клиентов. Реклама. [2]

Некоторые путают искусственный интеллект и нейросеть. Но, несмотря на то, что оба понятия тесно связаны между собой, в действительности они имеют разные значения.

Нейросеть — это математическая модель, или алгоритм, вдохновленный работой нейронов в головном мозге. Она состоит из связанных между собой искусственных нейронов, или узлов, которые передают информацию друг другу и обрабатывают ее для решения задачи. [1]

В свою очередь искусственный интеллект – это область компьютерной науки, которая занимается разработкой программ и систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных навыков, обычно связанных с человеческим мышлением.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети имеют довольно серьезную роль в выполнении множества процессов. Понимание разницы между этими двумя терминами является критически важным в быстро меняющемся цифровом мире, где люди всё больше полагаются на эти технологии для автоматизации различных действий и получения конкурентных преимуществ.

Целью данного проекта является: изучение терминов и объяснение ключевых отличий между искусственным интеллектом и нейронными сетями для лучшего понимания и оценки мощности этих передовых технологий.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, а также Интернет-ресурсы, содержащие историю возникновения и развития передовых технологий. На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа по сравнению ИИ и нейронных сетей и выявлению различий между ними. А также изучались области применения и программы.

На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут помочь интересующимся людям вникнуть в процесс работы искусственного интеллекта и нейронных сетей, а также уметь различать их.

Первая программа, с которой была проведена работа, это Crayon. Она представляет собой онлайн-генератор изображений с искусственным интеллектом, который создает картинки и фотографии на основе текстового описания. Программа имеет следующий функционал: создание изображения по текстовым подсказкам, генерирование реалистичной фотографии, применение минус-фразы для более точного запроса.

Кроме того, нейросеть можно использовать в электронной коммерции для продажи уникальной одежды с собственными принтами. В самой программе достаточно легко разобраться. Зайдя в неё, можно моментально начать работу в ней (рис.1,2,3).



Рисунок 1 – Внутренний интерфейс программы Crayon



Рисунок 2 – Наглядный пример работы с программой



Рисунок 3 – Полученный результат по введенному запросу

Следующая программа, с которой удалось познакомиться, – ChatGPT. Представляет собой искусственный интеллект (чат-бот) с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу

программ на различных языках программирования.

Основной язык внутри программы – английский. Но тем, кто плохо знает иностранные языки, страницу можно перевести на русский. Начать работу очень просто. В поисковике всего лишь следует набрать какое-либо слово или фразу, требующую раскрытие термина, а программа, в свою очередь, даст моментальный ответ (рис. 4,5).

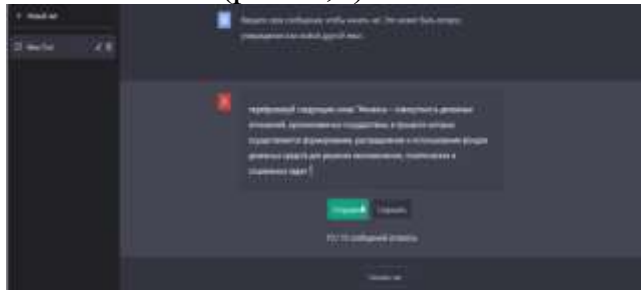


Рисунок 4 – Наглядный пример работы с программой



Рисунок 5 – Полученный ответ

Данная тема проекта выбрана не случайно, т.к. тема искусственного интеллекта и нейросетей всегда была увлекательной и захватывающей. Несмотря на то, что развитие искусственного интеллекта все еще отстает от определенного уровня, он уже достиг значительных результатов.

Конечно, никто не знает, к каким последствиям это приведет - возможно, благодаря постоянным наработкам и совершенствованиям, ИИ станет независимым помощником для человека, так же, как и нейросети. Поскольку процесс создания уже запущен и не может быть остановлен, нам остается только ждать и видеть, к чему все это приведет.

Библиографический список

1. Беркинблит М. Б. Нейронные сети, 2023.
2. Вороновский Г. К., Махотило К. В., Петрашев С. Н., Сергеев С. А. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности, 2022.
3. Сварник Ольга - Мозг за минуту, 2023.
4. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс = Neural Networks: A Comprehensive Foundation. 2-е изд., 2022.
5. 10 лучших инструментов ИИ для образования (ноябрь 2024 г.)
<https://www.unite.ai/ru/10-best-ai-tools-for-education/>

Новые информационные технологии в обучении иностранного языка

*Надежкина Наталья Александровна,
ГБПОУ «ПГК»*

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи. Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Опыт работы показывает, что использование различных электронных источников и средств вызывает интерес у студентов, повышает их мотивацию к учебе. Однако следует отметить, что их использование в учебном процессе различное: от полного дистанционного обучения до частичного использования на лекциях и семинарах.

Применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов, в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения.

В работе с современными информационными технологиями особенно возрастает роль преподавателя (тьютора) как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Эффективное владение иностранным языком предполагает прежде всего умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания, совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося как основа продуктивного языкового образования становится важнейшим компонентом.

Перед преподавателями стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Выполняя коллективные задания, студенты сосредотачивают свое внимание не на форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности – узнать новую информацию и зафиксировать, оценить ее, сопоставить различные точки зрения, сообща обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты проявляют

самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Все больший интерес у преподавателей вызывает работа с учебными форумами, так как форум предназначен для обсуждения тем на иностранном языке, отлично подходит для ведения дискуссии, он реально развивает речевые навыки студентов, активизирует использование ими лексики языка специальности.

Итак, изучив программные темы в аудитории, преподаватель (тьютор) выбирает тему для организации самостоятельной работы студентов в форуме. Это могут быть самые разные тематики языка специальности: *New Inventions in IT Technology, Banking, Basic Principles of Organizing, Business organizations, Forms of Business Organization and Companies, Law and Value* и другие.

Преподаватель определяет срок, в течение которого студенты должны принять участие в дискуссии заданной темы. Ответы студентов не должны повторяться. Задача состоит в том, чтобы построить грамотное высказывание.

Суть самостоятельной работы студентов состоит в том, что они имеют возможность подготовить ответ, используя возможности Интернета, проверить структуру и правописание предложений, а преподаватель может исправить их, используя различные функции: подчеркивание, выделение речевой ошибки в тексте, изменение порядка слов в предложении и т.д. Преподаватель может также отослать студента к имеющимся материалам, а также обратить на них внимание на очных занятиях в аудитории.

Студенты используют более развернутые, сложные конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь. Студент имеет возможность подготовить ответ, проверить структуру и правописание предложений – короче говоря, при общении посредством форума снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка. Таким образом, форум – асинхронный инструмент общения, позволяющий вести содержательную беседу, разрывая временные рамки занятия. При работе в форуме в системе online у студентов повышается мотивация к изучению иностранного языка, тем самым они повышают свою творческую самореализацию, а также формируют межкультурную коммуникацию. При обучении иностранному языку это стимулирует студентов активно использовать свой словарный запас, развивает навык речи на иностранном языке

Другой инновационной формой, формирующей компетенции делового общения и получающей все большее распространение, являются вебинары. Вебинар (от англ. *webinar*, сокр. от *web-based seminar*) – онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю) передавать информацию, задания, а участникам - получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира. Особенно важны возможности

подобного семинара: показывать участникам презентации, рисовать на виртуальной доске, делать активными опросы, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в окошке онлайн-чата. Запускается вебинар с помощью web-приложения. Этот альтернативный формат построения диалога со студентами с помощью применения современных Smart-технологий позволяет проводить обучение студентов в дистанционном формате, а также организовывать видеоконференции в режиме онлайн. Использование нового формата общения позволяет увеличить интерес молодой аудитории к проводимым занятиям и семинарам и повысить их посещаемость, а также сэкономить время.

Вебинары являются эффективным инструментом для организации удаленного обучения студентов иностранным языкам с богатыми демонстрационными средствами. Удобный способ показа информации в любом формате, включая изображения и видео, даёт возможность слышать и видеть собеседника. В связи с этим можно констатировать, что подобная технология является полноценной альтернативой очной встрече, что всегда было очень важным при изучении иностранных языков.

Особый интерес в настоящее время вызывают сетевые журналы (блоги), представляющие собой веб-сайты, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи или иные формы данных, публикуемые в открытом доступе, к которым можно оставить комментарий. В процессе обучения студентов иностранным языкам наиболее эффективным представляется использование так называемых классных блогов (the class blogs).

Таким образом, уже сейчас обучение студентов ведению дискуссии с применением новейших инновационных технологий способствует развитию познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и даёт хорошие результаты.

Обучение иностранным языкам – это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учащихся и преподавателей, направленный на формирование языковой компетентности. Это взаимодействие преподавателя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам, имеющее целью формирование языковой, межкультурной и коммуникативной компетентности студентов. Это не только описание учебного процесса и условий его реализации, но и разработка, создание новых моделей обучения иностранным языкам, использование новейших информационных технологий обучения.

Видеоконференции стали ещё одной важной методической составляющей этого процесса. Так же как и форумы, и вебинары, видеоконференции позволяют вести содержательную беседу на иностранном языке, расширяя временные рамки занятия, они предназначены для обсуждения тем на иностранном языке, а также для формирования дискуссии между студентами. Основная функция видеоконференции идентична функции форума – развитие навыков ведения дискуссии на иностранном

языке, так как при общении снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка, во время виртуального общения они используют более сложные, развернутые конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь.

Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и уровень творческой самореализации, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

Информационные источники:

Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (дата обращения: 15.11.2024).

Применение цифровых технологий в системе среднего профессионального образования

*Оковкина Ольга Николаевна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Аннотация. В современном мире использование цифровых технологий в обучении становится всё более востребованным в подготовке специалистов среднего профессионального образования. Это позволяет улучшить качество обучения и повысить конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда. Кроме того, использование цифровых технологий на занятиях создаёт условия для интерактивного обучения.

В статье рассматривается, как цифровые технологии влияют на образовательный процесс в среднем профессиональном образовании, а также анализируются их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровое образование, профессиональное образование.

В современном мире образование играет ключевую роль в жизни человека. Это один из важнейших социальных институтов, значимость которого постоянно растёт по мере развития общества в сторону информационных и социально-экономических изменений.

В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и инновации становятся неотъемлемой частью нашей жизни, общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных мыслить творчески, искать новые решения и применять их на практике.

Цифровые технологии предоставляют новые возможности для обучения. Они позволяют:

- учиться в любое удобное время,
- непрерывно развиваться и приобретать навыки работы с цифровыми инструментами.

Это способствует развитию аналитического, критического и гибкого мышления, а также навыков мультизадачности и работы в межпрофессиональных командах. Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию способности к эффективной онлайн-коммуникации.

Основная цель цифровизации образования — сделать его доступным и удобным как для преподавателей, так и для студентов.[3]

Преподаватель должен не только обучать студентов использованию компьютерных программ, но и развивать у них самостоятельность в освоении новых технологий. Он должен уметь сочетать информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные методы с методами поисковой и творческой деятельности. В то же время, преподаватель должен выступать в роли помощника и наставника, к которому студенты могут обращаться только при необходимости.

Учебные материалы, такие как сборники задач, журналы и дневники, теперь доступны в электронном формате. Это позволяет студентам получать знания в удобном для них темпе и в любое время.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту.

Благодаря использованию различных форматов обучения, таких как презентации и информационно-справочные системы, студенты могут быстро усваивать большой объём информации и развивать интерес к изучаемому материалу.

Цифровые технологии позволяют преподавателю отслеживать прогресс каждого студента и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты могут выдавать задания случайным образом, что предотвращает списывание у других студентов и способствует активизации познавательной деятельности. Это также способствует формированию у студентов высокого уровня самообразовательных навыков и умений, таких как анализ и структурирование информации, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению.

Кроме того, использование цифровых технологий позволяет студентам самостоятельно возвращаться к темам, которые они не успели усвоить вовремя. Это даёт возможность более глубокого понимания материала и его применения на практике. [2]

К сожалению, цифровизация образования имеет и некоторые недостатки. Человек развивается только в обществе, и без умения общаться люди не могут взаимодействовать друг с другом. Это важно не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Студенты должны не только учиться, но и развивать свои социальные навыки, что способствует развитию их личности.

В заключение можно сказать, что пока невозможно объективно оценить, будет ли цифровая форма обучения положительным новшеством. Невозможно сравнить её с чем-то подобным, поскольку такой практики ещё не было. Однако нельзя отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения.

В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль, человек тесно связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности и способности быстро обрабатывать большие объёмы информации — качеств, которые ценятся современными работодателями.

Список литературы

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: [10.15393/j5.art.2019.4464](https://doi.org/10.15393/j5.art.2019.4464)
2. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: [URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski)
3. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusminus.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>
4. Цифровизация образования: честный взгляд учителя <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya-chestnyj-vzglyad-uchitelya/>

Интеграция цифровых технологий в преподавание истории

*Останина Наталия Ивановна,
ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

Современные педагогические практики, направленные на интеграцию цифровых образовательных технологий в образовательное пространство, открывают новые горизонты для преподавания истории. В условиях быстро меняющегося информационного общества, преподаватели должны быть готовы использовать инновационные инструменты, такие как интерактивные платформы, обучающие приложения и виртуальные экскурсии.

Эффективным механизмом применения этих технологий является проектная деятельность, где студенты могут использовать цифровые инструменты для исследования исторических событий, создания мультимедийных презентаций и выполнения групповых заданий. Важным аспектом становится также создание виртуальных классов, где студенты могут взаимодействовать, обмениваться идеями и анализировать источники информации в реальном времени.

Кроме того, использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательные материалы под индивидуальные потребности обучающихся, что способствует развитию критического мышления и глубинного понимания исторических процессов. Внедрение онлайн-ресурсов и специализированных образовательных платформ создает динамичную среду для изучения истории, делая уроки более увлекательными и доступными.

Таким образом, эффективная интеграция цифровых технологий в преподавание истории способствует не только углублению знаний, но и формированию новых компетенций у студентов, необходимых в XXI веке.

Эта цифровая трансформация в образовании также предоставляет преподавателям возможность более точно оценивать прогресс студентов. С помощью аналитических инструментов и платформ для управления обучением они могут отслеживать успехи каждого студента, выявлять области, требующие дополнительного внимания, и корректировать свои подходы к обучению. Такой персонализированный подход способствует созданию более глубоких знаний и повышает мотивацию обучающихся.

Стоит отметить, что проектная деятельность, основанная на использовании цифровых технологий, развивает не только знания по истории, но и навыки работы в команде, критического анализа и креативного мышления. В процессе совместной работы над проектами обучающиеся учатся уважать мнения других, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной социальной адаптации в современном мире.

Кроме того, внедрение виртуальных экскурсий и интерактивных карт позволяет учащимся «перенестись» в различные исторические эпохи и места, расширяя их горизонты и углубляя интерес к предмету. Использование анимаций и симуляций делает изучение истории более ярким и запоминающимся, что, в свою очередь, усиливает желание студентов заниматься самостоятельно.

Таким образом, сочетание современных педагогических практик с цифровыми образовательными технологиями формирует новую парадигму образования, где студенты становятся активными участниками учебного процесса, способными к самостоятельному поиску знаний и критическому анализу исторических событий.

Кроме того, важно отметить, что интеграция цифровых технологий в преподавание истории способствует созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей разнообразие учащихся. Использование адаптивных технологий позволяет учитывать разные темпы усвоения материала и стили обучения, что в свою очередь помогает каждому студенту достичь наилучших результатов. Например, интерактивные задания могут быть легко модифицированы, чтобы соответствовать needs учеников с особыми образовательными потребностями.

Также, применение цифровых технологий в обучении истории поддерживает междисциплинарный подход, соединяя историю с другими предметами. Проектные задания могут включать элементы искусства, технологии и науки, что способствует более полному пониманию исторического контекста и его влияния на современность. Учащиеся учатся связывать исторические события с современными вызовами, что развивает их аналитические и исследовательские навыки.

В заключение, современная педагогическая практика, основанная на цифровых образовательных технологиях, не только обогащает процесс обучения, но и формирует у студентов навыки, необходимые для успешного будущего в глобализированном мире. Открывая новые горизонты, эти практики способствуют созданию активных, самостоятельных и критически мыслящих граждан.

Список литературы

1. Бабаев, Н.Ф. Информационные технологии в образовательном процессе: теория и практика. М.: Просвещение, 2020.
2. Беляева, Е.П. Цифровые образовательные технологии в преподавании истории. Санкт-Петербург: РГПУ, 2021.
3. Громова, М.И. Проектная деятельность на уроках истории. Екатеринбург: Уральский гос. университет, 2019.
4. Егорова, Н.Т. Виртуальные экскурсии в истории: возможности и перспективы. Казань: Казанский университет, 2022.
5. Захарова, И.В. Педагогические инновации в цифровом образовании. Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2020.
6. Иванов, А.Ю. Формирование критического мышления через цифровые технологии. М.: Наука, 2021.

Дистанционное обучение в системе образовательного процесса СПО

*Павлушина Диана Александровна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация. В настоящее время информационные и коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью всех областей деятельности человека, включая образовательную среду. В статье рассматриваются вопросы возможностей электронного обучения, в частности дистанционной формы обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Описываются основные способы организации дистанционного обучения, его плюсы и недостатки, перспективы развития дистанционного образования.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение

на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней.

Дистанционное образование – это любые условия образовательной деятельности с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, не прибегая к постоянному личному присутствию обучающегося в образовательном учреждении. Особенность дистанционных технологий в том, что они дают возможность самостоятельного обучения под руководством со стороны преподавателей. Иными словами, дистанционное обучение – это домашнее обучение с применением интернет-технологий.

Положительными особенностями дистанционного образования можно считать:

- повышенное качество образовательного процесса за счет использования современных информационных сетевых средств обучения и контроля;
- обучение значительного числа учащихся;
- организация целостной образовательной среды;
- уменьшение затрат на проведение обучения;
- учащиеся имеют возможность самостоятельно определять ритмичность, скорость, период обучения, а также содержание своей образовательной программы, что делает образовательный процесс более гибким и так далее [5].

Но, несмотря на явные преимущества дистанционного обучения, можно выделить и существующие недостатки, к примеру:

- слабая мотивация учащихся;
- низкая степень осознанности и самостоятельности обучающихся;
- проблемы при организации передачи малого объема практических знаний, возникает потребность самостоятельного изучения даже самых сложных для понимания тем;
- отсутствие личной коммуникации между студентом и преподавателем; - низкая индивидуализация в обучении [1].

Также нельзя упустить тот факт, что у части учащихся дома есть лишь мобильный телефон, что в значительной степени осложняет процесс дистанционного обучения.

Очное обучение и дистанционное - это абсолютно разные, дополняющие друг друга формы образовательного процесса, между которыми находит свое отражение область комплексных подходов, которые порой оказываются более продуктивными. Учебный процесс в данном случае проводится по привычной схеме: предъявление учебного содержания (теоретического материала) в виде презентаций в PowerPoint, видеолекций, а

иногда и просто текста, организация самостоятельной работы путем выдачи заданий, типовых задач и тестов.

Обучение по этим программам осуществляют преподаватели, которые разрабатывают электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), размещают их на сайте или портале образовательной организации, проверяют задания для самостоятельной работы [4].

Современные платформы дистанционного обучения иногда называются системами управления обучением (LMS). Различают платформы для проведения вебинаров и онлайн-конференций, коробочные сервисы и SAAS-сервисы.

Формат проведения семинаров, тренингов и других мероприятий посредством Интернета в режиме реального времени, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера [2].

Учебный процесс на вебинарах организуется в соответствии с моделью очного обучения, проводимого в учебных аудиториях, что означает:

- 1) обучение в реальном времени;
- 2) возможность наблюдения за преподавателем с помощью вебкамеры;
- 3) демонстрацию слайдов презентации PowerPoint, видеофайлов, рисунков, документов MSOffice и т.п.;
- 4) работу с электронной доской;
- 5) групповое обучение;
- 6) возможность общения с преподавателем и другими участниками вебинара в чате;
- 7) возможность организации дискуссии.

Таким образом, применение современных и перспективных компьютерных программ, информационных технологий, многопроцессорных систем обучения, а также дистанционной формы обучения позволяет значительно повысить качество всего образования.

Использование электронного дистанционного обучения способствует репродуктивной деятельности и абстрактно-логической деятельности студентов, что гарантирует лучшее усвоение и осознание представленных учебных материалов. Значимость новейших коммуникационных компьютерных, информационных и мультимедийных в их универсальном и многофункциональном характере. Но, даже при всевозможных потенциалах такой список технологий выдвигает только набор средств и методов, позволяющих выработать наиболее эффективный учебный метод, процесс для студентов. Он необходим, для выявления потенциала учебной деятельности, а также сформировывается многоплановая проблема улучшения образовательной среды со стороны коммуникационных технологий[3].

Список литературы:

1. Боброва, И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению /И. Боброва/ Информатика и образование. - 2019. - № 11. - С. 124-125.

2. Савельева Н.Х., Уварина Н.В. Гнатышина Е.А. Генезис понятия «электронное дистанционное обучение» в педагогической теории и практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, №1 (65). С. 74-83.
3. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1. - С. 96.
4. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса «Теоретическая механика» на основе использования LMS Moodle // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 4. – С. 146-151.
5. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. С. 144.
6. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: Монография. — М., 2009. — 284 с.

Развитие у обучающихся безопасного поведения в цифровой среде

*Павлушина Диана Александровна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации процесса развития у обучающихся безопасного взаимодействия в цифровой среде. Определяются основные угрозы, с которыми сталкиваются обучающиеся в Интернете, раскрываются необходимые компетенции информационной безопасности и способы их формирования.

Ключевые слова: цифровизация образования, профессиональное образование, цифровые технологии образования, кибербезопасность, информационная безопасность, информационные угрозы.

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности общества и во все его возрастные группы неизбежно привело к вовлечению в информационное пространство подрастающего поколения. На сегодняшний день киберпространство стало неотъемлемой частью реальной жизни современной молодежи, позволяющей ей удовлетворить не только информационную потребность, но потребность в общении посредством киберкоммуникации [3].

Подрастающее поколение использует возможности киберпространства для поиска информации, подготовки домашних заданий, прослушивания музыки, просмотра кинофильмов, онлайн-игр, общения в социальных сетях, попыток заработать первые деньги, заявить о себе, творчески самореализоваться и многого другого.

Основные угрозы, с которыми сталкиваются обучающиеся в цифровой среде можно подразделить на две группы: содержательный компонент, наносящий вред и действия со стороны злоумышленников (взлом аккаунтов,

кибербуллинг) и вредоносного программного обеспечения (потеря, кража данных). Неоднократная встреча с данными угрозами может иметь последствия для нормального физического и психического развития детей и подростков, например, нарушение сна, избыточный вес, негативные эмоциональные состояния, суицидальное поведение и другое [2].

В связи с этим встает вопрос о защите детей и молодежи от киберопасностей, что нашло свое отражение в таких нормативно-правовых документах, как «Концепция информационной безопасности детей» и проект «Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации», нацеливающих образовательные организации на формирование у подрастающего поколения культуры кибербезопасного поведения.

Поэтому основной задачей педагогов и родителей становится обеспечение безопасного взаимодействия обучающихся с цифровой средой. В целом информационная безопасность для обучающихся подразумевает состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [5].

Существует несколько базовых предпосылок, которые в целом повышают безопасность сетевого поведения:

- развитие общей интеллектуальной культуры, проявляющейся в активности, готовности и инновационности в процессе сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-сетевой культуры, проявляющийся в этическом приоритете роста толерантности и эмпатии личности;
- соответствие педагогов профессиональному стандарту;
- усиление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, между образовательной организацией и родителями, и органами управления, и средствами массовой информацией [4].

Выделим несколько направлений в деятельности образовательных организаций, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в цифровой среде:

- оценка безопасности информационных ресурсов, используемых в учебном процессе;
- организация условий для развития компетентности информационной безопасности у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие у обучающихся умений и навыков критического восприятия и оценки информации [6].

Деятельность по формированию безопасного поведения в цифровой среде должна вестись согласно возрастному цензу обучающихся, также использовать возможности учебной и внеучебной работы обучающихся. В рамках учебных предметов информатика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности можно разбирать учебные кейс-задания с реальными ситуациями, возникающими в цифровой среде, и способы их решения [1].

Таким образом, в результате совместной деятельности педагогов, администрации, родителей у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, обеспечивающие ответственную и безопасную коммуникацию в Интернете: способность взаимодействовать с другими пользователями в сети в соответствии с текущим законодательством, правилами конкретного интернет-ресурса; способность выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации на различных интернет-ресурсах; умение формировать, поддерживать и защищать собственную репутацию и социальный капитал в Интернете; умение адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в Интернете; умение выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии в цифровой среде.

Список литературы:

7. Алексеева Е. В. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации как ключевой аспект правового обеспечения национальной безопасности в информационной сфере // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 4 (46). С. 97–103.
8. Горбунова А. Ю. Социальная сеть — угроза безопасности подростка / А. Ю. Горбунова // Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 283–285.
9. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.
10. Турбина, Р. В. Педагогические подходы к обеспечению информационной безопасности детей-подростков в сети Интернет / Р. В. Турбина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (405). — С. 106-108.
11. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. С. 144.

Цифровые технологии в образовательном процессе

*Пестова Екатерина Александровна,
ГАПОУ «СаМеК»*

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Посудите сами: планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних студентов. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений – это уже не новинка. Цифровые технологии – основа образования 21 века.

Каждый современный преподаватель понимает, что учить надо по-новому, используя инновационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Использование ЦОР на уроках географии позволяет разнообразить формы работы, деятельность студента, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами студенты в Интернете и на дисках (Например, очень богатый материал содержится на диске «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»). Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время преподавателю, но и дает возможность студентам самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование мультимедии и анимации разнообразят уроки, активизируют студентов.

Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией студентами красочных схем.

Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов.

Электронные образовательные ресурсы предлагают преподавателю множество обучающих программ учебного назначения.

Уроки географии – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием видео-сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке.

Чаще всего я использую презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальной.

Анимации и иллюстрации, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления природы. Также эти ресурсы можно использовать для организации работы (составить рассказ на основе картинки).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц студенты учатся анализировать явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять материал. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу.

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль над умениями, навыками студентов
- Самостоятельная поисковая, творческая работа студентов.

Выбор цифровых средств обучения на уроке осуществляется в зависимости от цели учебного занятия, типа урока.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники) помогают преподавателю провести интересный урок, а студентам успешно усвоить материал.

ЦОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Применение ЦОР на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков студентов;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность студентов;
- развивают творческий потенциал студентов;
- осовременивают урок.

**Реализация инклюзивного подхода в процессе обучения
математике с использованием цифровых технологий
в образовательном процессе**

*Петрова Наталья Вячеславовна,
ГБПОУ СМК*

В данной статье рассматриваются особенности реализации инклюзивного подхода в процессе обучения математике. Анализируются специфические трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении математики, и предлагаются методические рекомендации по адаптации учебного процесса и использованию дифференцированного подхода для обеспечения равных образовательных возможностей для всех учащихся.

Математика – предмет, требующий абстрактного мышления, логики и хорошо развитых когнитивных навыков. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение математики часто сопряжено со значительными трудностями. Реализация инклюзивного подхода в обучении математике направлена на создание такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся, включая детей с ОВЗ, достичь определенного уровня математической грамотности и развития необходимых компетенций.

Реализация инклюзивного подхода в обучении математике с использованием цифровых технологий требует комплексного подхода, учитывающего разнообразие потребностей и возможностей учащихся. Цифровые инструменты могут существенно расширить возможности для создания персонализированной и доступной образовательной среды.

Теоретические основы:

– Универсальный дизайн обучения: предполагает предоставление множества способов получения информации, демонстрации знаний и вовлечения в учебный процесс. В математике это может означать использование различных представлений числовых данных (графики, таблицы, диаграммы), интерактивных симуляций, аудио-описаний геометрических фигур.

– Дифференцированное обучение: Цифровые технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика, учитывая его темп обучения, уровень знаний и стиль познания. Это может включать адаптацию сложности заданий, предоставление дополнительных материалов и поддержку, использование различных типов заданий (практические, теоретические, проектные).

– Социокультурный подход: Цифровые инструменты способствуют сотрудничеству и обмену опытом между учащимися. Онлайн-платформы для совместной работы, форумы и чаты могут помочь учащимся с разными способностями взаимодействовать, учиться друг у друга и развивать коммуникативные навыки.

– Саморегулируемое обучение: Цифровые инструменты предоставляют возможности для самостоятельного контроля за процессом обучения. Онлайн-тренажеры, адаптивные системы обучения и инструменты обратной связи помогают учащимся отслеживать свой прогресс, выявлять пробелы в знаниях и корректировать свою учебную стратегию.

Практическое применение цифровых технологий:

– Интерактивные учебные платформы: Онлайн-платформы, предлагают персонализированные задания, адаптивные упражнения и тренажеры по математике. Они позволяют учащимся учиться в своем темпе и получать мгновенную обратную связь.

– Программное обеспечение для поддержки учащихся с ОВЗ: Специальные программы, например, программы для увеличения размера шрифта, программы для преобразования текста в речь или речи в текст, программы для управления курсором с помощью альтернативных устройств, позволяют учащимся с ограниченными возможностями полноценно участвовать в учебном процессе.

– Геометрические конструкторы и симуляторы: Интерактивные программы для построения геометрических фигур, проведения математических экспериментов и моделирования различных математических процессов делают изучение геометрии и других разделов математики более наглядным и интересным.

– Онлайн-калькуляторы и математические инструменты: Цифровые инструменты могут помочь учащимся с трудностями в вычислениях, предоставляя им доступ к различным калькуляторам, графическим редакторам и другим математическим инструментам.

– Игры и интерактивные задания: Игровые элементы и интерактивные задания делают изучение математики более увлекательной и мотивирующей для всех учащихся.

Вызовы и ограничения:

– Доступ к технологиям: Не все учащиеся имеют равный доступ к компьютерам, интернету и необходимым программным средствам.

– Цифровая грамотность: Преподаватели и учащиеся должны обладать достаточными навыками работы с цифровыми технологиями.

- Обеспечение конфиденциальности и защиты данных: Необходимо соблюдать этические нормы и правила защиты персональных данных учащихся.

- Перегрузка информацией: Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к перегрузке информацией и снижению эффективности обучения.

Цифровые технологии предоставляют значительные возможности для реализации инклюзивного подхода в обучении математике. Однако для успешного внедрения инклюзивных практик необходимо тщательно подбирать цифровые инструменты, обеспечить равный доступ к технологиям, проводить обучение преподавателей и создавать благоприятную среду обучения для всех учащихся.

Успешное обучение математике в инклюзивной среде требует адаптации учебного процесса и применения дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ученика. Ниже приведены рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специфические трудности учащихся с ОВЗ при изучении математики:

- Нарушения когнитивных функций: У детей с интеллектуальными нарушениями, аутизмом или другими когнитивными расстройствами могут возникать трудности с пониманием абстрактных понятий, логическим мышлением и решением задач.

- Нарушения зрения и слуха: Дети со слабым зрением или слухом могут испытывать трудности с восприятием информации, представленной в визуальной или аудиальной форме.

- Нарушения двигательных функций: Дети с двигательными нарушениями могут испытывать трудности с письменным выполнением заданий, использованием учебных материалов и участием в практических занятиях.

- Нарушения речи: Трудности с речью могут препятствовать пониманию математических терминов и формулировке решений задач.

- СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности): Дети с СДВГ часто имеют трудности с концентрацией внимания, что затрудняет изучение математики, требующей сосредоточенности и системности.

Реализация инклюзивного подхода в обучении математике требует значительных усилий и высокого профессионализма от преподавателя, и образовательного учреждения в целом. Использование дифференцированного подхода, адаптации учебных материалов и адаптивных технологий позволяет обеспечить равные образовательные возможности для всех учащихся и помочь детям с ОВЗ достичь успехов в изучении математики. Постоянное самообразование преподавателя и использование современных методов и технологий являются ключом к успеху.

Реализации образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, технологии дистанционного обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

*Петрова Ольга Владимировна,
ГБПОУ СГКСТД*

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое в свою очередь получило распространение в начале прошлого века, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т. е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с учителем. С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным.

Под дистанционным обучением (distancelearning) стали понимать такой процесс обучения, при котором используются технологии, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя — в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии.

Введение ФГОС предъявляет новые требования к современному преподавателю, от каждого педагога требуется быть не только преподавателем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия. Четкое понимание сущности и различий терминов «электронное обучение» и «дистанционное обучение» в академической среде, их адекватное использование является ключом к обеспечению надежной связи и взаимопонимания между потребителями и поставщиками образовательных услуг.

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

В СГКСТД активно используются дистанционные образовательные технологии. Платформа Сферум, Moodle, видеоролики и др.
Задачи дистанционного обучения:

- **Повышение вовлечения учеников.** Это можно сделать с помощью интерактивных заданий, рейтинговой системы, хорошо оформленных материалов, демонстрации прогресса.
- **Повышение эффективности усвоения материалов.** Практические задания и тренажёры помогают быстрее запомнить нужный материал и отработать его.
- **Организация доставки учебного материала обучаемым.** Нужно правильно, оперативно и дёшево организовать получение учащимися учебной литературы, требуемых для изучения материалов, тестов в условиях удалённости от преподавателя и учебного заведения.
- **Управление учебным процессом.** Включает набор учебных групп, организацию отдельных учебных курсов, учёт успеваемости, синхронизацию учебного процесса, распределение нагрузки преподавателей, составление финальной отчётности, выдачу сертификатов, дипломов и пр.

Говоря о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ЭО, ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса (так называемое «индивидуальное обучение»).

Демонстрационный экзамен – показательный процесс, который позволяет достаточно быстро и объективно оценить уровень практической подготовки выпускника. То есть без дидактического обоснования использование цифровых технологий в педагогической практике преподавателей высшего и профессионального образования весьма затруднительно. К сожалению, процесс их внедрения происходит достаточно стихийно: возникают идеи, которые сразу же пытаются внедрять без какого-либо психолого-педагогического анализа.

Сокращение нагрузки на лекционную работу и ее перенос на самостоятельное изучение студентами материала в режиме работы с электронным учебно-методическим комплексом становится альтернативой традиционно сложившейся практике. Сжатый в образовательных программах курс и самый примитивный вариант использования цифровых технологий с использованием электронных УМК «почти» срабатывает, поскольку для его освоения и тестового контроля требуется меньше времени. Более того, части студентов удастся пройти курс обучения по некоторым дисциплинам в удаленном доступе, что предлагается сегодня онлайн-платформами СПО.

Инклюзивное обучение иностранного языка в образовательном процессе цифровых технологий

*Пономарева Анна Николаевна,
ГБПОУ СМК*

Инклюзивное обучение иностранного языка в эпоху цифровых технологий представляет собой сложную, но перспективную область. Теоретически, оно основывается на принципах уважения разнообразия, равных возможностей, адаптации и поддержки всех учащихся, независимо от их способностей, лингвистического фона, культурного происхождения, физических или когнитивных особенностей. Цифровые технологии предоставляют безграничные возможности для реализации этих принципов на практике.

Цифровые технологии предлагают мощные инструменты для создания инклюзивной среды в изучении иностранного языка, позволяя адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика, независимо от его способностей, лингвистического фона, культурного происхождения или особых потребностей.

Преимущества использования цифровых технологий в инклюзивном обучении иностранного языка:

- **Персонализация обучения:** Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы, адаптируя темп, сложность и тип заданий к индивидуальным особенностям ребенка. Например, для ребенка с трудностями внимания можно использовать короткие, интерактивные задания с частой сменой деятельности, а для ребенка с задержкой речевого развития – больше устных упражнений с использованием технологий распознавания речи и преобразования текста в речь.

- **Дифференциация:** Преподаватель может создавать задания разного уровня сложности, используя различные цифровые инструменты. Например, можно предложить учащимся с более высоким уровнем владения языком более сложные задания, а учащимся с более низким уровнем – упрощенные варианты или задания с дополнительной поддержкой.

- **Доступность:** Цифровые технологии делают учебные материалы доступными для учащихся с различными особенностями. Использование различных каналов восприятия (зрение, слух, осязание) повышает эффективность обучения. Для детей с нарушениями зрения можно использовать аудио-материалы, программы для увеличения шрифта и тактильные пособия. Для детей с нарушениями слуха – субтитры, видео с жестовым языком и программы для преобразования текста в речь. Субтитры, аудио-описание, текст-речь и речь-текст, регулируемый размер шрифта и другие функции обеспечивают доступ к информации для учащихся с нарушениями зрения, слуха или другими особенностями.

- **Развитие коммуникативных навыков:** Онлайн-платформы и приложения для общения с носителями языка позволяют учащимся

практиковать свои коммуникативные навыки в безопасной и поддерживающей среде. Видеоконференции, чаты, форумы и другие инструменты способствуют развитию устной и письменной речи.

- Многократная практика: Цифровые инструменты позволяют учащимся повторять упражнения и задания столько раз, сколько им необходимо, без давления со стороны преподавателя или сверстников.

- Немедленная обратная связь: Многие цифровые инструменты предоставляют немедленную обратную связь, позволяя учащимся корректировать свои ошибки и укреплять свои знания.

- Расширение доступа к ресурсам: Онлайн-ресурсы, такие как электронные словари, грамматические справочники и видео-уроки, расширяют доступ к информации и облегчают процесс обучения.

Примеры использования цифровых технологий:

- Адаптивные платформы обучения: Duolingo, Memrise, Rosetta Stone (с настройкой уровня сложности и типа заданий).

- Программы для чтения текста вслух: NaturalReader, Read&Write Gold.

- Программы для преобразования текста в речь: Speechify, TalkBack (Android).

- Программы для преобразования речи в текст: Google Docs (диктование), Dragon NaturallySpeaking.

- Онлайн-словари и переводчики: Google Translate, WordReference.

- Видеоуроки и интерактивные упражнения: YouTube, Khan Academy (с субтитрами и аудиоописанием).

- Создание цифровых проектов: PowerPoint, Google Slides (для создания презентаций и интерактивных историй).

- Коммуникационные платформы: Сферум, Zoom, Skype, Google Meet (для общения с преподавателем и одноклассниками). Применение инклюзивного обучения в цифровых технологиях для изучения иностранного языка с детьми с ОВЗ требует особого внимания к специфическим потребностям каждого ребенка. Ключевым моментом является адаптация учебного процесса и использование технологий, которые компенсируют имеющиеся ограничения и максимально раскрывают потенциал каждого ученика.

Важные аспекты:

- Индивидуальный подход к обучению: необходимо учитывать конкретный тип ОВЗ, степень его выраженности и индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Тесное сотрудничество с родителями и специалистами: важно регулярно обмениваться информацией с родителями, специалистами по коррекционной педагогике и другими участниками образовательного процесса.

- Постепенное внедрение технологий: не стоит перегружать ребенка большим количеством новых технологий сразу. Процесс обучения должен быть плавным и комфортным.

– Оценка эффективности обучения: необходимо регулярно оценивать эффективность использования цифровых технологий и вносить необходимые корректировки.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для создания инклюзивной среды в изучении иностранного языка для детей с ОВЗ. Однако, для достижения успеха необходимо тщательное планирование, индивидуальный подход, поддержка специалистов и постоянный мониторинг прогресса каждого ученика.

Цифровые технологии в образовательном процессе в преподавании геодезических дисциплин

*Пушкарская Татьяна Владимировна,
ГБПОУ КК КАСТ*

На сегодняшний день в условиях развития социально-экономических систем и модернизацией системы среднего профессионального образования (СПО) возникает потребность процесса сближения, сращивания национальных хозяйственных систем, совместно с системой профессиональной подготовки кадров. При преподавании геодезических дисциплин на основе компетентного подхода необходимо учитывать внедрение современных информационных технологий, овладение умениями, навыками и знаниями, ценностных установок в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Задачами современного образования выступает взаимодействие преподавателя с обучающимися которые направлены на воспитание творческой личности, готовой к повышению профессионализма, уровня знаний и изменениям рынка труда.

Методологической основой стандарта является системно-деятельности подход, который обеспечивает саморазвитие, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Современные тенденции в образовании имеют рядом противоречий, между традиционным темпом обучения и постоянно прогрессирующего появления новых знаний.

Чтобы повысить эффективность профессионального образования необходимо развивать психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся смогут занимать активную личную позицию, в полной мере проявлять себя как субъект учебного процесса. Данная система состоит из внутренних и внешних факторов, мотивов и потребностей. Соотношение различных форм обучения определяет выбор основного содержания воспитания, методов и конкретных систем обучения, условия для активации процесса формирования активной и творческой позиции личности.

Как происходит взаимодействие студентов с преподавателем, направленное на самовоспитание будущего профессионала, любой компетентный преподаватель обязан хорошо представлять себе на всех стадиях учебного процесса, делать обучение более успешным и плодотворным для обучающихся.

Применение современных педагогических технологий помогает добиваться повышенного качества обучения, совершенствованию у обучающихся креативности, умения работать с различной информацией, увеличению самооценки, при этом увеличивается динамика качества преподавания геодезических дисциплин.

Интерактивные методы обучения геодезических дисциплин направлены на реализацию учебного процесса в рамках творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, которые способствуют приобретению будущими специалистами навыков, умений решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности развивать и обогащать развитие личности в целом и в будущем в обязательном порядке применять в профессиональной деятельности.

Появление средств электронного обучения заставляет образование критически пересмотреть свое положение, так как информационные технологии развиваются гораздо быстрее, чем возможности их использования в образовательной среде. Поэтому разработка различных моделей использования информационных технологий в образовании является актуальной проблемой.

Из числа наиболее известных интерактивных методов преподавания геодезических дисциплин можно выделить:

- Кейс – давно оправдавшая себя техника обучения, направлена на постановку, использование реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Метод проектов – образовательная технология направленная на самостоятельное улучшение познавательных интересов, креативных возможностей на решение профессиональных задач, сконцентрирован на многообразии средств обучения и интеграции знаний и умений из смежных областей профессиональной деятельности с элементами творчества.

Образовательным элементом преподавания геодезических дисциплин являются игровые формы: деловые, ролевые, имитационные и др.

Положительный эффект от применения в процессе преподавания геодезических дисциплин интерактивных методов обучения будет определяться повышением качества образования на основе - максимального приспособления обучающихся к учебному процессу; метода эффективного усвоения преподаваемого материала; обязательного наглядного практического инструментария в преподавании и т.д.

Информационные технологии в системе СПО стимулируют творческий потенциал преподавателей и их обучающихся, которые способствуют развитию способности адаптации в стремительно меняющейся

профессиональной деятельности и позволяет в совершенстве овладеть необходимыми компетенциями, однако индивидуальный, творческий подход должен оставаться главным условием.

Геодезическое сообщество требует достаточный уровень образования для возможности заниматься профессиональной деятельностью и, одновременно, мобильность выпускника, что стимулирует применять современные технологии обучения.

На базе ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» применяется платформа «Сферум», внедряется Цифровая образовательная среда с использованием платформы ФГИС «Моя школа» и применяются средства электронного обучения в системах КРЕДО фотограмметрия и КРЕДО топоплан.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения предоставляет возможность экономить время на всех этапах занятия, предъявлять материал в наглядном, доступном виде, индивидуализировать и дифференцировать образовательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль формирования общих компетенций.

Список используемых источников

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 2022. – 336 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 2021. – 192 с.
3. Лебедева Т.Н., Миндоров Н.И. Информационные технологии в обучении. - Уч. пособие. Пермь, 2021.

Инновационные подходы к обучению иностранному языку с использованием информационных технологий

*Рябова Виктория Алексеевна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Информационные технологии все активнее используются не только в повседневной жизни, но и в образовании. Информационные технологии в обучении иностранным языкам включают использование аудио, видео, компьютера и Интернета для повышения интенсивности образовательного процесса, интерактивного обучения и учёта индивидуальных особенностей учащихся. Они способствуют реализации методических, педагогических, дидактических и психологических принципов, делают процесс обучения интересным и творческим, а также позволяют совершенствовать навыки работы с компьютером и другими техническими средствами.

Чтобы заинтересовать учеников с помощью информационных технологий в образовании, вы можете использовать представленные далее методы. Мультимедийные презентации: создайте презентации с

использованием изображений, карт, схем и аудиоматериалов для визуального и слухового воздействия на учеников. Компьютерное тестирование: проводите тестирование с возможностью автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связи для учеников. Ресурсы сети Интернет: предоставляйте доступ к готовым электронным продуктам и образовательным порталам для поиска и систематизации информации. Создание презентаций самими учениками: попросите их подготовить презентации по определённым темам, что поможет развить мышление и умение выделять ключевые моменты.

Любое обучение начинается с постановки цели. Главная цель обучения иностранным языкам – это формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это навыки построения речевого взаимодействия с помощью средств языка.

Информационные технологии являются помощниками студентов в образовательном процессе в целом и в изучении английского языка в частности. Так для изучения иностранных языков студенты могут пользоваться приложениями, смотреть фильмы и слушать музыку на иностранном языке. Информационные технологии дают возможность в игровой форме, легко и с интересом учить лексику, тренировать грамматику, работать над аудированием, чтением и письмом. Современные программы и приложения помогают не только записывать проговариваемые слова, отдельные фразы и предложения и получать развернутые анализ с точки зрения правильности произношения, но и стать участником настоящего диалога, то есть тренировать навыки говорения с помощью нейросетей.

Такое взаимодействие имеет ряд плюсов: общение с таким собеседником доступно в любой момент, к тому же осознание, что ты общаешься с роботом, а не с настоящим человеком помогает избежать страха, который может возникнуть при общении с реальным человеком, ведь мы часто чувствуем неуверенность при общении на иностранном языке. К тому же нейросеть уже после нескольких фраз подстраивается под уровень собеседника и поэтому у человека общение не вызывает сложностей. К тому же в некоторых программах мы можем выбирать собеседника, а вернее его голос и акцент.

Современные программы помогают с легкостью переводить сложные тексты. Но часто используя переводчик, не зная правил английской грамматики или переводя отдельное слово без контекста, можно столкнуться с ошибками и неточностями в переводе с русского языка на английский. Искусственный интеллект помогает проверить правильность написанного текста или помочь с переводом. Безусловно, такой инструмент должен лишь помогать студентам, а не полностью заменять их работу.

Другим помощником студента являются онлайн-словари. Раньше для уточнения произношения слова необходимо было знать транскрипционные знаки, сегодня же онлайн-словари помогают не только перевести слово, но и послушать его произношение, что значительно облегчает жизнь студенту.

Рассмотрим еще один вариант работы с нейросетями – использование виртуального ассистента для запоминания английских слов. Можно выписать изучаемые слова, предварительно пронумеровав каждую строку: первый столбик – номер слова, второй – русский перевод слова, третий – английское слово. Этот метод напоминает ведение словаря для записи иностранных слов: слово, транскрипция, перевод. Виртуальный ассистент сначала проговаривает слова на английском (студент слушает произношение), а потом виртуальный ассистент спрашивает студента. Для этого необходимо загадать случайное число из тех, что выписаны в тетради. Когда виртуальный ассистент говорит номер, студент ищет нужное слово на русском и дает перевод на английском. Таким образом использование виртуального ассистента помогает сделать процесс изучения новых английских слов веселым и продуктивным – все, что интересно лучше запоминается.

Кроме того, учить английский язык можно с помощью игр – игры с английским интерфейсом помогают запомнить ключевые слова.

Можно вести электронный личный дневник на английском языке. Современным студентам нравится вести блоги. Такое задание поможет учесть интересы подростков и активнее включить их в изучение иностранного языка.

Студентам нравится выполнять задания на интерактивных платформах. Современные онлайн-платформы дают возможность использовать метод карточек, но только в более привычном для современного подростка виде – электронном, чтобы увеличить лексический запас. Удобно, что есть возможность прослушать материал: то есть не просто запомнить образ слова, но еще и его произношение. Обычно на таких платформах есть возможность играть в разные игры для запоминания лексики: найди пару – игры на поиск перевода к изучаемому слову, заполни пропуски – на заполнение пропущенных букв в словах, скрэбл – расстановку букв в словах и фразах в нужном порядке, послушай и впиши – на запоминание слов через аудирование.

Кроме того, заинтересовать студентов можно поменяв подход к проверке знаний и закреплению материала. Квесты и викторины будут восприниматься как игры, а не скучные задания, элементы геймификации и соревновательный компонент помогут сохранить интерес студентов в процессе изучения новой лексики.

Также для достижения глубокого понимания языка рекомендуется включать в учебный процесс чтение и аудирование. В современных электронных книгах есть возможность перевода неизвестных слов и фраз. В этих книгах слова рассматриваются как раз в контексте, что приводит к легкому пониманию прочитанного. Чтение литературы помогает быстрее запомнить новые выражения, ведь чем больше раз мы встретим фразу, тем быстрее добьемся результата. Аудирование можно тренировать с помощью специальных программ и мобильных приложений. Регулярное прослушивание так же помогает быстрее запомнить новые фразы и слова.

Но ключевым фактором здесь вновь выступает практика – необходимо организовать взаимодействие студентов и в рамках учебного занятия, и за его пределами. Это могут быть и программы или приложения которые позволяют организовать общение, ввести новую лексику и усовершенствовать навыки говорения, и реальное общение посредством информационных технологий. Так студенты Строительно-энергетического колледжа имени Петра Мачнева стали участниками Всероссийского телемоста «Foreverhealthy», приуроченного ко Дню движения для здоровья, среди обучающихся СПО субъектов Российской Федерации, поучив ценный опыт, увеличив лексический запас по теме здоровье, здоровый образ жизни и потренировав навыки говорения.

Использование информационных технологий на уроках английского языка имеет ряд преимуществ: повышает мотивацию к изучению языка; развивает речевую компетенцию; улучшает понимание аутентичных текстов; увеличивает объём лингвистических знаний; расширяет знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развивает способность к самостоятельному изучению английского языка. Информационные технологии позволяют решать различные лингводидактические задачи, облегчают процесс обучения и делают его более интересным и творческим.

Цифровая трансформация образования: роль нейросетей в преподавании

*Савкина Олеся Сергеевна
ГБПОУ СГКСТД*

В современном мире становится все более важной темой развитие профессионального образования и его адаптация к быстро меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых направлений в этой области является внедрение инновационных подходов, включая использование передовых педагогических стратегий и практик, а также внедрения искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования (СПО) и влияние его на процессы обучения и подготовки специалистов. Быстрое развитие искусственного интеллекта и нейросетей открывает новые возможности [2].

10 октября 2019 года был издан Указ Президента Российской Федерации №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», которым была утверждена «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», где, в пункте 22, в частности, упоминается «Использование технологий искусственного интеллекта в социальной сфере способствует созданию условий для улучшения уровня жизни населения, в том числе за счет: повышения качества услуг в сфере образования (включая адаптацию образовательного

процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения)» [8].

Среднее профессиональное образование находится в процессе переформирования: цифровизация и внедрение искусственного интеллекта во все сферы преподавания – не только общеобразовательных, но и профессиональных дисциплин – позволяет использовать всё многообразие образовательных ресурсов. Сегодня многие издательства, такие как, «Просвещение» или «Академия-Медиа» предоставляют бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень Министерства образования. К цифровым ресурсам в среднем профессиональном образовании относятся электронные учебник, онлайн-курсы: использование современных технологий для доступа к образовательным материалам и обучению в удобном формате[1].

Образовательные платформы и приложения с возможностью получения образовательных услуг и материалов в онлайн-режиме, расширение возможностей для дистанционного обучения. Виртуальные лаборатории и симуляторы: использование виртуальных сред для проведения практических занятий и тренировок, что помогает студентам усваивать практические навыки и знания. Конечно, о полноценном использовании искусственного интеллекта речь не идёт, но изучение принципов, машинного обучения, больших данных, интернет-безопасности, адаптированных для студентов среднего профессионального образования.

Таким образом, инновационные подходы к развитию профессионального образования, педагогические стратегии и передовые практики играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира и способных к успешной реализации в профессиональной сфере. Успешное внедрение инновационных подходов может значительно повысить качество профессионального образования и обеспечить его актуальность на рынке труда.

Использование нейросетей в образовании, подготовки специалистов по профессии 54.01.20 Графический дизайн является высоко актуальным и значимым по нескольким причинам. Нейросети могут автоматизировать рутинные задачи, предоставлять персонализированную обратную связь студентам, помогающую им улучшать свои навыки более эффективно[2]. Использование нейросетей может подготовить студентов к цифровой и автоматизированной природе индустрии[7].

Использование российских нейросети, таких как Kandinsky 2.2 от «Сбербанка» для генерации изображений на основе текстовых запросов. Можно задавать соотношение сторон картинки, создавать стилизацию по авторским наброскам и композициям, получать реалистичные изображения в

высоком разрешении, создавать стикеры. Еще одна бесплатная российская нейросеть – «Шедеврум» генератор изображений на базе ИИ от «Яндекса». Генератор видео из текста «Vesper» от «Сбербанка», создает видео из текста или аудио, добавляет в ролик презентацию. Несколько персонажей на выбор, создает персонажа из селфи, можно менять положение персонажа, добавлять жесты[4].

Нейросети могут быть мощным инструментом для автоматизации задач, таких как обработка изображений и типографики. Несмотря на потенциальные преимущества, существуют несколько недостатков и ограничений использования российских нейросетей в преподавании. Один из основных является неквалифицированные преподаватели с работой ИИ и их приложениях[5].

В контексте изложенных проблем, предлагается следующее решение: необходимость внедрения инновационных подходов к развитию профессионального образования позволяют интегрировать новейшие технологии, методы и педагогические концепции в учебный процесс, обеспечивая студентам доступ к передовым знаниям и навыкам. Педагогические стратегии, такие как активное обучение, проектная деятельность, дистанционное обучение, индивидуализированный подход, позволяют создать стимулирующую учебную среду, способствующую развитию профессиональных компетенций студентов. Преподаватель помогает студентам понять процесс обучения, найти необходимую информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Для успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс преподавателю необходимо иметь чёткое понимание анализируя новейшие образовательные технологии, методы обучения, цифровые образовательные ресурсы, а также развития компетенций студентов[6].

В заключении следует отметить, что внедрение искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования представляет собой перспективное направление, однако требует серьезного анализа и разработки соответствующих стратегий. Например, создать методическое пособие по работе с нейросетями, для удобства педагогов и студентов разместить его на цифровой платформе Moodle. Данное методическое пособие будет содержать следующие разделы: введение, подготовка к работе с нейросетью, обучение нейросети, тестирование и валидация нейросети, интерпретация результатов нейросети, применение нейросети в дизайне, ограничения и риски при работе с нейросетью, разработка и реализация проектов с нейросетью, заключение, список использованных источников, приложение.

Необходимо учитывать, как позитивные, так и негативные стороны использования технологий искусственного интеллекта, а также развивать профессиональные навыки преподавателей для успешной интеграции новых педагогических практик.

Список литературы

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования [Текст]: Вестник Томского государственного педагогического университета, 2017. № 31. С.178-185.
2. Мычка С.Ю. Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования [Текст]: Территория науки, 2015. №3. с. 47-55.
3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года от 10 октября 2019 г. № 490.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (Дата обращения: 20.11.2024).
4. ГУУ адаптирует искусственный интеллект для российского образования России - Текст: электронный: URL: <https://guu.ru/> (дата обращения 20.11.2024)
5. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/> (дата обращения 20.11.2024).
6. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://riscoscongress.org/materials/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-problemyivozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения 20.11.2024).
7. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2024).
8. Указ Президента Российской Федерации №490 от 10.10.2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (Дата обращения: 20.11.2024)

Цифровые технологии в образовательном процессе

*Саломатина Ольга Владимировна,
ГБПОУ «СТЭК»*

В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и образование не стало исключением. Интеграция технологий в учебный процесс открывает новые горизонты для студентов, преподавателей и образовательных учреждений. Эти изменения трансформируют подходы к обучению, делают его более интерактивным, доступным и персонализированным.

1. Понятие и значение цифровых технологий в образовании

Цифровые технологии охватывают широкий спектр инструментов и платформ, включая компьютеры, планшеты, смартфоны, Интернет, образовательные приложения, интеллектуальные системы и многое другое. Их внедрение в образовательный процесс позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать его более гибким и адаптивным. Например, студенты могут учиться в любое время и в любом месте, получая доступ к образовательным материалам и ресурсам в режиме онлайн.

2. Преимущества использования цифровых технологий

Существует множество преимуществ, связанных с использованием цифровых технологий в образовании:

- Доступность информации: Студенты могут получить доступ к огромному количеству учебных материалов, видео, курсов и лекций, не выходя из дома.

- Индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют создавать адаптивные учебные программы, которые соответствуют потребностям и темпам обучения каждого студента.

- Интерактивность: Использование образовательных платформ, геймификации и симуляторов делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим.

- Развитие навыков 21 века: Цифровые навыки, критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству становятся важными компетенциями, которые могут быть успешно развиты с помощью технологий.

3. Вызовы и ограничения

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение цифровых технологий в образование также связано с определенными вызовами:

- Неравный доступ: В некоторых регионах и среди определенных групп населения доступ к технологиям ограничен, что создает социальное неравенство в обучении.

- Проблемы безопасности и конфиденциальности: С увеличением использования онлайн-платформ возникает риск утечки данных и нарушения личной безопасности студентов.

- Изоляция от традиционного обучения: Сильная зависимость от цифровых технологий может отрицательно сказаться на развитии социальных навыков и межличностного общения у студентов.

4. Примеры успешного применения цифровых технологий

Несколько примеров предприятий и образовательных учреждений, успешно внедривших цифровые технологии:

- Массачусетский технологический институт (MIT) запустил программу OpenCourseWare, которая предоставляет доступ к курсам и лекциям в открытом доступе, обеспечивая непрерывное самообразование для всех желающих.

- Coursera и edX — платформы, которые предлагают онлайн-курсы от лучших университетов мира, что позволяет студентам из разных уголков планеты изучать программу высшего образования, не выходя из дома.

- Образовательные игры, такие как Kahoot! и Quizlet, делают процесс обучения более интересным и вовлекающим, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

5. Будущее цифровых технологий в образовании

Перспективы использования цифровых технологий в образовании кажутся весьма многообещающими. С развитием искусственного интеллекта, машинного обучения и других передовых технологий возникает возможность создания еще более эффективных и персонализированных образовательных платформ.

В будущем можно ожидать интеграции виртуальной и дополненной реальности в учебные программы, что откроет новые горизонты для практического обучения, исследований и экспериментов. Образование будущего обещает стать еще более интерактивным, доступным и ориентированным на потребности каждого ученика.

Заключение

Цифровые технологии играют ключевую роль в современном образовательном процессе, значительно изменяя его структуру и методы. Важно отметить, что успех их внедрения зависит не только от технологий, но и от готовности преподавателей и студентов адаптироваться к новым условиям. Образовательные учреждения должны работать над устранением существующих недостатков и неравенств, создавая устойчивую образовательную экосистему, которая будет эффективно использовать потенциал цифровых технологий для достижения лучших результатов в обучении.

Внедрение искусственного интеллекта в процесс организации преподавания профессионального английского языка в СПО

*Силантьева Мария Юрьевна,
ГАУ КО ПОО КСТ*

Введение

В условиях глобализации и стремительного развития технологий, знание английского языка становится необходимым для профессионального роста в большинстве специальностей. В связи с этим, преподавание профессионального английского языка в средне-профессиональных учебных заведениях приобретает особую актуальность. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества обучения и адаптации учебных материалов к потребностям студентов. В данной статье рассматриваются основные

аспекты интеграции ИИ в преподавание профессионального английского языка, его преимущества и вызовы.

Значение профессионального английского языка

Профессиональный английский язык охватывает специализированную лексику и фразы, используемые в различных отраслях, таких как бизнес, медицина, информационные технологии и инженерия. Умение эффективно общаться на профессиональном английском языке является ключевым фактором для успешной карьеры. По данным исследования, проведенного в 2021 году, 80% работодателей считают знание английского языка важным критерием при найме сотрудников [6].

Роль искусственного интеллекта в образовании

Искусственный интеллект предоставляет инновационные решения для образовательного процесса, включая адаптивное обучение, автоматизацию оценки и создание интерактивных учебных материалов. Внедрение ИИ позволяет не только улучшить качество преподавания, но и сделать обучение более доступным и персонализированным.

Преимущества внедрения ИИ

Персонализация обучения: ИИ может адаптировать учебные материалы и задания в зависимости от уровня подготовки и интересов студентов. Это создает индивидуальные обучающие пути, что, согласно исследованиям, значительно повышает мотивацию учащихся [3].

- Доступ к ресурсам: с помощью ИИ студенты могут получить доступ к обширной базе данных материалов, включая видеоуроки, интерактивные задания и тесты. Это обогащает учебный процесс и позволяет студентам учиться в удобное для них время.
- Автоматизация оценки: ИИ может использоваться для автоматической проверки тестов и заданий, что освобождает преподавателей от рутинной работы и позволяет им сосредоточиться на более важных аспектах обучения [1].
- Интерактивные практики: виртуальные ассистенты и чат-боты могут обеспечить студентам возможность практиковать язык в реальном времени, что способствует улучшению навыков общения.
- Анализ данных: ИИ позволяет собирать и анализировать данные о процессе обучения, что помогает преподавателям выявлять тенденции и проблемы, а также корректировать учебный процесс.

Примеры успешного внедрения ИИ

Существуют успешные примеры внедрения ИИ в обучение профессиональному английскому языку. Платформы, такие как Duolingo и RosettaStone, используют ИИ для создания персонализированного опыта обучения. Они анализируют прогресс студентов и адаптируют задания, что позволяет эффективно развивать языковые навыки. Некоторые учебные заведения внедряют виртуальных ассистентов, которые помогают студентам с изучением языка, отвечая на вопросы и предлагая дополнительные материалы для изучения. Это создает более интерактивную и увлекательную

среду для обучения. Платформы, использующие ИИ для анализа данных о процессе обучения, могут выявлять трудности студентов и предлагать преподавателям рекомендации по улучшению учебного процесса. Это позволяет более эффективно организовывать занятия и помогать студентам в их обучении [2].

Сложности и ограничения

Несмотря на множество преимуществ, внедрение ИИ в преподавание профессионального английского языка сталкивается с рядом вызовов сложностей. Необходимость в обучении преподавателей: преподаватели должны быть готовы к использованию новых технологий и понимать, как интегрировать ИИ в свои уроки. Это требует дополнительного обучения и времени [3]. Технические проблемы: не все учебные заведения имеют доступ к современным технологиям и необходимому программному обеспечению. Это может ограничивать возможности внедрения ИИ [1]. Этические вопросы: использование ИИ может порождать этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных студентов и возможностью их манипуляции (Smith, 2021). Сопротивление изменениям: некоторые преподаватели и студенты могут быть настроены скептически по отношению к новым технологиям, что может затруднить процесс внедрения ИИ [4].

Перспективы внедрения ИИ в преподавание профессионального английского языка

В будущем можно ожидать дальнейшего развития технологий ИИ и их интеграции в образовательный процесс. Возможные направления включают:

- Развитие виртуальных классов: с использованием технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) студенты смогут погружаться в языковую среду, что значительно повысит эффективность обучения [7].
- Интеграция с другими предметами: ИИ может использоваться не только в преподавании английского языка, но и в других предметах, что позволит создавать междисциплинарные курсы и программы [2].
- Глобальное сотрудничество: ИИ может способствовать созданию международных образовательных программ, где студенты из разных стран смогут учиться вместе, практикуя язык в реальных ситуациях [5].
- Постоянное обновление контента: ИИ может автоматически обновлять учебные материалы в соответствии с последними тенденциями и изменениями в профессиональной сфере, что сделает обучение более актуальным и востребованным [1].

Заключение

Внедрение искусственного интеллекта в процесс преподавания профессионального английского языка в средне-профессиональных учебных заведениях представляет собой значительный шаг вперед в области образования. Несмотря на существующие сложности, преимущества, которые предоставляет ИИ, делают его использование практически необходимым. Персонализация обучения, доступ к ресурсам, автоматизация

оценки и интерактивные практики — все это способствует более эффективному и увлекательному обучению. Важно продолжать исследовать и развивать технологии ИИ, чтобы максимизировать их потенциал в образовательном процессе и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников:

1. Браун, А. Роль искусственного интеллекта в образовании: Текущие приложения и будущие перспективы. Журнал образовательных технологий, 15(2), - 2019, 45-57.
2. Гарсия, Р., и Ли, Дж.. Повышение эффективности изучения языка с помощью виртуальных помощников с поддержкой ИИ. Международный журнал языкового образования, 10(3), - 2021, 123-135.
3. Джонсон, М. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта: CaseStudyinVocationalEducation. Журнал профессионального образования, 12(1), - 2020, 30-42.
4. Ли, К., и Чен, Й. Преодоление барьеров на пути интеграции ИИ в языковое образование: InsightsfromEducators. Журнал исследований в области преподавания языков, 18(4), - 2022, 215-228.
5. Миллер, С. Принятие решений на основе данных в языковом образовании: TheImpactof AI. EducationalDataMining, 9(1),-2021,78-89.
6. Смит, Дж. Важность владения английским языком на глобальном рынке труда. Международный журнал бизнес-коммуникаций, 25(2), - 2021,100-112.
7. Томпсон, Л.Инновации в изучении языков: Влияние адаптивных технологий обучения. Журнал образовательных инноваций, 14(5),- 2020,67-80.

Применение образовательной платформы Сферум для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

*Силкина Лариса Павловна,
ГПОУ «СКСиС»*

Введение платформы Сферум

Образовательная платформа Сферум представляет собой современное решение для обучения, адаптированное под различные категории пользователей, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи

Сферум обеспечивает обучающимся доступность образования через адаптированные материалы и интерфейсы; стимулирует самостоятельность и инициативу преподавателей в выборе методов и способов передачи информации, поддерживая индивидуальный подход к каждому студенту.

Характеристика платформы Сферум

Платформа Сферум имеет ряд функциональных возможностей для обучения в первую очередь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Её преимуществами являются:

- возможность настройки интерфейса под индивидуальные потребности пользователя (изменение шрифтов, контрастность подачи и размера обучающего контента);
- широкое использование мультимедийных ресурсов (видео- и аудиоматериалов, интерактивных заданий);
- наличие обратной связи с обучающимися (встроенные инструменты платформы Сферум позволяют обучающимся задавать в режиме онлайн урока вопросы и моментально получать ответы преподавателей);
- мобильность и доступность (платформа Сферум доступна на различных устройствах и позволяет пользователям учиться в удобное для них время и место);
- создаёт персонализированные образовательные пути, учитывающие темп и уровень подготовки каждого обучающегося, что является абсолютно важной составляющей для успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Применение образовательной платформы Сферум для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» на уроках английского языка в ГПОУ «СКСиС»

В ГПОУ «СКСиС» (далее Колледж) действует программа тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Целью программы является содействие в формировании личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности развития и где обучающийся может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, развить личностную гибкость и целеполагание, научиться противостоять стрессу и совершать выбор, и главное – занимать активную позицию в различных сферах жизни и деятельности.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

В учебном плане место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» — в составе общих учебных предметов, формируемых из

обязательных предметных областей углубленного уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования и выбранного технологического профиля.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Образовательная платформа Сферум при обучении английскому языку в Колледже позволяет:

- размещение в доступной форме учебных материалов или справочной информации;

- присутствие при необходимости тьютера, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения.

Заключение

Сферум – это современная образовательная платформа, предлагающая широкий спектр возможностей для пользователей (обучающихся, преподавателей, образовательной организации). Образовательная платформа Сферум способствует не только обучению, но и социальной интеграции, что является важным аспектом в обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Александрова М.Ю. Сферум как инструмент для создания инклюзивной образовательной среды/Инклюзивное образование: проблемы и решения. – 2024. - № 1. С. 22-29.

2. Петрова Е.В. Особенности дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на платформе Сферум/Вестник научных исследований. – 2022. - № 4. С. 55-56.

3. Михайлова Т.Г. Психолого-педагогические аспекты обучения инвалидов с помощью платформы Сферум/Педагогическая психология.– 2023. - № 3. С. 44-46.

4. Программа тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». – 2024.

**Дистанционные образовательные технологии для детей с ОВЗ:
возможности Visper.tech**

*Слезина Алина Владимировна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», дети с особыми потребностями обучаются либо в специализированных образовательных учреждениях, либо в образовательных учреждениях с интеграционными программами. Тем не менее, существует категория детей, которым состояние здоровья препятствует посещению образовательного учреждения, и они зачастую лишены доступа к качественному образованию. Поэтому одной из главных задач российской образовательной системы остается обеспечение широких слоев населения эффективным, качественным и доступным образованием.

Развитие глобальных сетей, внедрения искусственного интеллекта кардинально изменило условия получения образования. Используя компьютер, ребенок преодолевает ограничения пространства и времени — он получает доступ ко всему миру. Теперь он может учиться дома, следуя индивидуальному графику и в своем собственном темпе, что позволяет адаптировать учебный процесс под конкретные потребности каждого обучающегося. Кроме того, современные информационные и телекоммуникационные технологии дают возможность активно участвовать в онлайн-коммуникациях с преподавателями и одноклассниками. Так, благодаря новым технологиям, дети с ограниченными возможностями здоровья становятся частью общества.

Дистанционное обучение представляет собой особую форму образовательного процесса, при которой обучающийся находится на расстоянии от преподавателя и использует специальные технические средства для взаимодействия. Сегодня дистанционное обучение детей с инвалидностью стало одним из важнейших введений в системе образования Российской Федерации.

Дистанционное обучение и искусственный интеллект образуют мощный симбиоз, способный революционизировать образовательную сферу. Искусственный интеллект способен автоматизировать многие рутинные задачи, освобождая преподавателей для более творческого подхода к обучению. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать большие объемы данных, помогая адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности учеников, учитывая их сильные и слабые стороны. Также ИИ может использоваться для создания персонализированных рекомендаций по

учебным материалам, что особенно актуально для дистанционного обучения, когда ученики могут находиться в разных временных зонах и иметь разные уровни подготовки.

Одним из эффективных инструментов для обучения является платформа Visper.

Visper — это платформа для создания видео с виртуальными ведущими, разработанная компанией «Сбер». Сервис Visper.tech может оказать значительную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья. Платформа предоставляет возможность создавать интерактивные и доступные видеоматериалы, которые могут облегчить процесс обучения и сделать его более увлекательным. Виртуальные ведущие способны адаптировать подачу материала под индивидуальные особенности восприятия ребенка, делая уроки более понятными и интересными. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности с традиционным форматом обучения.

Программа Visper.tech способна поддерживать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных аспектах их развития:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата она может применяться для создания видеоуроков. Эти видеоролики позволят детям изучать материал в удобном для них темпе и формате, что сделает процесс обучения более комфортным и эффективным;

- для обучающихся с аутизмом платформа Visper.tech может быть использована для создания видеоинструкций, направленных на отработку практических навыков, необходимых в будущей профессии. Такие видеоролики помогут детям с аутизмом поэтапно осваивать профессиональные действия, что будет способствовать их независимости и уверенности в собственных силах. Регулярное повторение и наглядность видеоуроков облегчит усвоение новых умений и повысит шансы на успешную профессиональную реализацию;

- для обучающихся с синдромом Дауна платформа Visper.tech может оказаться полезной для создания видеоуроков, направленных на развитие практических навыков. Эти видеоролики помогут ребятам совершенствовать свои умения, что позволит им легче адаптироваться в обществе. Визуализация и пошаговое объяснение действий сделают процесс обучения более доступным и понятным, способствуя постепенному освоению важных жизненных навыков;

- для обучающихся с детским церебральным параличом платформа Visper.tech может быть использована для создания видеоуроков, направленных на освоение профессий. Видеоролики могут демонстрировать различные рабочие процессы, шаги выполнения заданий и практические советы по выполнению конкретных трудовых обязанностей. Это поможет детям с ДЦП лучше подготовиться к трудовой деятельности, освоить нужные навыки и повысить свою уверенность в рабочих ситуациях;

- для обучающихся с нарушениями зрения и слуха платформа

Visper.tech может быть применена для создания субтитров к видеоурокам и аудиокomentarиев к учебным материалам. Это даст возможность детям с ограниченными возможностями более полно воспринимать и усваивать информацию. Субтитры обеспечат доступность видеоконтента для слабослышащих, а аудиокomentarии помогут незрячим или слабовидящим учащимся лучше ориентироваться в учебном материале.

Платформа Visper.tech обладает огромным потенциалом для поддержки детей с различными нозологическими формами, помогая им развиваться и адаптироваться в обществе. Эта технология разработана подразделением, специализирующимся на искусственном интеллекте. С её помощью можно добавлять текст, настраивать стиль речи и голосовые параметры, выбирать и редактировать внешний вид ведущего и персонажей, добавляя жестикуляцию для акцентирования внимания.

Инструмент позволяет изменять записанную речь, синтезируя её: менять темп и скорость, тембр, паузы и ударения. Виртуальный ведущий, которым может быть как мужчина, так и женщина, можно перемещать по экрану, изменять его размер и добавлять жесты для усиления выразительности. Также доступна функция добавления фона (как из предложенных вариантов, так и собственного), иллюстраций или видео, изменение расположения ведущего и музыкального сопровождения.

Программа поддерживает создание видео на основе готовых презентаций. Презентация конвертируется в формат PDF и загружается в систему для дальнейшей коррекции. Можно удалять ненужные слайды, добавлять изображения и вносить изменения в работу виртуального персонажа.

Однако стоит отметить важный недостаток: отсутствует предварительный просмотр как отдельных фрагментов, так и всего видеоролика целиком.

Доступ к платформе возможен как в платном, так и в бесплатном режиме. Без активации платного тарифа пользователи могут создавать видеоролики один раз в месяц, используя бесплатный тариф. В таком случае видео сохраняется с водяным знаком и ограничено продолжительностью до двух минут. Загрузить созданный ролик невозможно, доступен только просмотр готового продукта по ссылке.

Несмотря на некоторые ограничения бесплатной версии, платформа Visper.tech остаётся мощным инструментом для создания образовательного контента, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Её гибкость и функциональность делают её отличным выбором для педагогов, стремящихся обеспечить высококачественное и доступное обучение.

Использование платформы Visper.tech открывает новые горизонты в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная технология позволяет создать персонализированные и адаптивные учебные материалы, соответствующие индивидуальным потребностям каждого ребёнка. Благодаря широкому спектру функций, таких как создание

видеоуроков, инструкций, отработке профессиональных навыков и многое другое, Visper.tech помогает детям с ОВЗ достигать лучших результатов в учёбе и социализации. Важно отметить, что платформа Visper.tech предоставляет возможность гибкого подхода к созданию учебного контента. В дальнейшем ожидается дальнейшее развитие и расширение функционала, что позволит ещё больше расширить круг применения Visper.tech в образовательной среде.

Платформа Visper является значимым вкладом в развитие инклюзивного образования, способствующим улучшению качества жизни и обучения детей с особыми потребностями. Платформа демонстрирует огромный потенциал для поддержки детей с различными нозологическими формами, помогая им не только приобретать знания, но также способствует освоению профессиональных навыков, что является критически значимым этапом для дальнейшей социализации и трудоустройства детей с особыми потребностями.

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса

Смолькина Ольга Ивановна
ГАПОУ «СЭК им П. Мачнева»

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Организации и предприятия переходят в цифровой формат - вся деятельность предприятия постепенно автоматизируются и оцифровываются.

Потому возникает потребность в создании образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды.

Поскольку задачей профессиональной организации является подготовка выпускника, обладающего набором профессиональных и общих компетенций, полностью готового к работе, способных эффективно применять информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности, формированию образовательной среды уделяется особое внимание [3].

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса должны обеспечивать дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том числе в рамках дистанционного образования.

В Строительно-энергетическом колледже им П. Мачнева в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цифровые ресурсы представлены элементами:

- Официальный сайт, электронная почта – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- Система дистанционного обучения <https://moodle.sam-ek.ru/> - обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Учебный цифровой ресурс <https://moodle.sam-ek.ru/> это система из информационных компонентов и процессов, которая помогает качественно обучать и обучаться на расстоянии и без очных занятий (Рисунок 1).

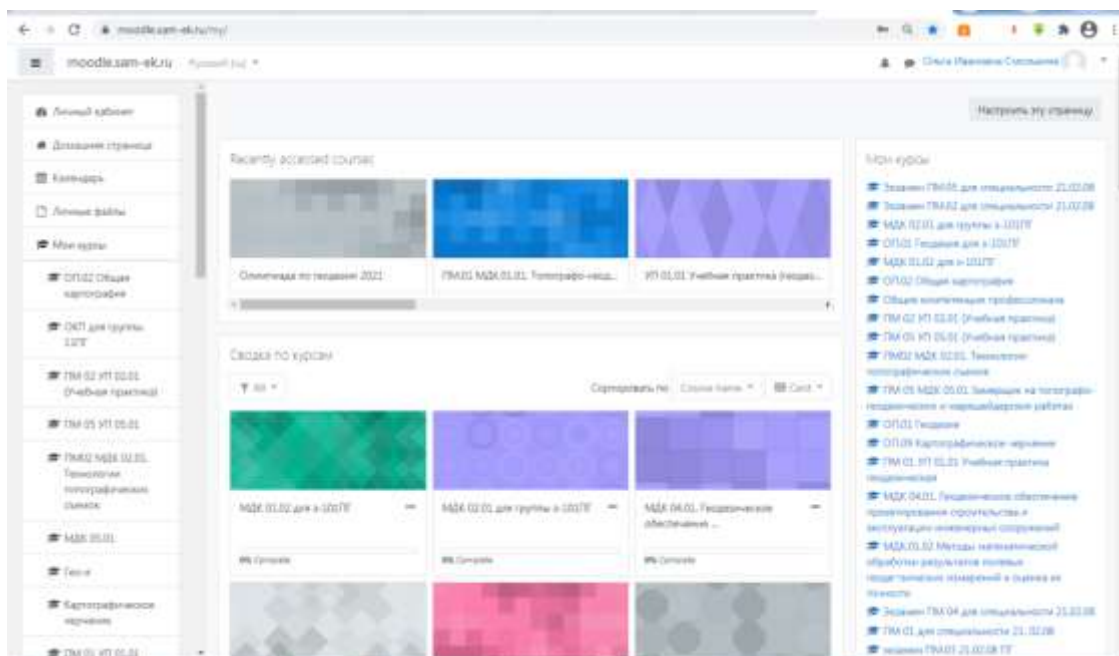


Рисунок 1 Цифровой ресурс <https://moodle.sam-ek.ru/>

Система решает ряд задач:

1. Организация учебного процесса - систематизация процессов, формирование уроков, открытие к ним доступа для обучающегося в удобное для него время, планирование разных видов занятий, возможность вносить изменения и улучшения в учебные модули и другие.

2. Контакт преподавателя и студента через встроенные виды связи: чат, конференция, уведомления преподавателя об отправке выполненного задания. Также он включает в себя и обратную связь, которую получает студент после выполнения и ошибок в домашнем задании [5].

3. Удобный доступ к базе знаний – архиву учебных материалов

Систематизация и редактирование уже существующих уроков, добавление новых учебных материалов в разных форматах, простая работа с информацией на сервере или облаке.

4. Автоматический контроль знаний (рисунок 2) – проверка домашних заданий. Самый простой и быстрый способ – это тестирование с автоматической проверкой. Если же нужен более глубокий контроль, система даёт возможность вручную проверять задание, давать подробную обратную связь или проводить экзамен в режиме реального времени.

Сегодня мы говорим о том, что цифровые технологии – это механизм для развития учебного заведения. Создана возможность для быстрого обмена знаниями и опытом.

Несмотря на глобальную цифровизацию, в современном профессиональном образовании должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями.

Список литературы:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

2. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум: материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции (15.02.2012 - 31.03.2012) – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2012. – 15 с.

3. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.

4. Кисиева Н.М. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области.– Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.

5. <https://antitreningi.ru/info/e-learning/chto-takoe-sdo/>

Инклюзивное дистанционное обучение: вызовы и стратегии для ОВЗ

*Сокот Жанна Геннадьевна,
ГБПОУ «ПГК»*

Анотация: инклюзивное дистанционное обучение становится всё более актуальным в условиях современных вызовов образования, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из ключевых проблем является адаптация учебных материалов и платформ, которые должны учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Недостаток доступного контента может стать барьером на пути к полноценному обучению, требуя от образовательных учреждений разработать более гибкие и разнообразные подходы к подаче информации.

Ключевые слова: ОВЗ, ДОТ, дистанционное обучение, инклюзия, цифровизация, онлайн-обучение.

Инклюзивное дистанционное обучение представляет собой важную веху в современном образовательном процессе, особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях цифровизации и

глобализации образования необходимо адаптировать методы и подходы, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся.

Основной целью данного направления является создание доступной и комфортной образовательной среды, в которой каждый может реализовать свой потенциал.

Задачи инклюзивного дистанционного обучения включают разработку специальных программ и технологий, учитывающих индивидуальные потребности студентов с ОВЗ. Важными аспектами являются обучение педагогов, интеграция адаптивных технологий и формирование сообществ поддержки. Эти стратегии позволяют не только преодолевать вызовы, связанные с физическими и психическими барьерами, но и формировать позитивное отношение к инклюзии в обществе.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) значительно расширяют возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Одной из ключевых особенностей применения ДОТ является гибкость в выборе времени и места обучения. Это позволяет учащимся организовать свое время в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями, что особенно важно для тех, кто сталкивается с физическими или психологическими барьерами.

Кроме того, ДОТ предоставляет широкий доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, адаптированным для различных типов ограничений. Использование мультимедиа, интерактивных платформ и специализированного программного обеспечения способствует более глубокому усвоению материала и помогает создавать индивидуальные траектории обучения. Важно, чтобы образовательные учреждения обеспечивали необходимые технические ресурсы и обучение для преподавателей, что позволит эффективно использовать данные технологии.

Не менее значимой является разработка инклюзивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности студентов с ОВЗ. Это может включать в себя использование специальных методик, адаптированных курсов и консультирования, что поможет создать более комфортную и поддерживающую образовательную среду. В конечном итоге, успешное применение ДОТ в обучении лиц с ОВЗ и инвалидами может способствовать их социальной интеграции и реализации потенциала.

Для успешной реализации инклюзивного дистанционного обучения необходимо создать мультидисциплинарную команду, состоящую из педагогов, психологов, специалистов по специальной педагогике и технологий. Такой подход позволяет учитывать все аспекты образовательного процесса и разрабатывать адаптированные курсы, которые будут соответствовать требованиям различных категорий студентов с ОВЗ. Важно также вовлекать студентов в процесс создания учебных материалов, что способствует повышению их мотивации и заинтересованности.

Технологическое обеспечение играет ключевую роль в инклюзивном обучении. Использование платформ для онлайн-обучения, средств для

синхронной и асинхронной коммуникации, а также специализированных инструментов, таких как текстовые редакторы с синтезом речи и программы для работы с визуальным контентом, способствует созданию более доступной образовательной среды. Это помогает минимизировать барьеры и облегчает процесс усвоения знаний.

Кроме того, важно создать систему обратной связи, которая позволит учащимся делиться своими впечатлениями и рекомендациями, что поможет педагогам корректировать подход и улучшать качество образовательного процесса. Формирование поддерживающей и инклюзивной атмосферы в учебной среде станет залогом успешной интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. Для повышения эффективности инклюзивного дистанционного обучения необходимо регулярно проводить обучение и повышение квалификации педагогов и специалистов, задействованных в этом процессе. Они должны быть осведомлены о последних тенденциях в области адаптивного обучения и инклюзии, а также о современных технологиях, позволяющих создавать доступные образовательные ресурсы. К тому же, обмен опытом между преподавателями разных образовательных учреждений может способствовать внедрению успешных практик и стратегий.

Также важно разработать индивидуализированные учебные планы, учитывающие особенности каждого студента с ограниченными возможностями здоровья. Эти планы должны включать гибкие сроки, разнообразные формы оценивания и разнообразные методы преподавания, позволяющие максимизировать их успехи и потенциал. Периодические оценки и корректировки учебного процесса помогут адаптировать подходы к обучению.

Не менее значимым является вовлечение родителей и опекунов в образовательный процесс. Открытая коммуникация и сотрудничество между педагогами и семьями студентов способствуют созданию единой поддержки для обучающихся, что повышает их уверенность и желание участвовать в учебном процессе. В конечном счете, гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса станет основой для успешной реализации инклюзивного дистанционного обучения.

Важно отметить, что внедрение дистанционных образовательных технологий требует внимательного подхода к организации учебного процесса. Преподаватели должны быть подготовлены не только в области специальных педагогических методик, но и в использовании технических средств, позволяющих учитывать индивидуальные потребности учащихся. Профессиональная подготовка педагогов по вопросам инклюзии и ДОТ станет залогом успешного взаимодействия с учащимися, что, в свою очередь, повысит качество образовательного процесса.

Кроме того, создание активного сообщества студентов с ОВЗ в рамках дистанционного обучения поможет снижению изоляции и развитию социальных навыков. Обмен опытом, поддержка со стороны сверстников и

возможность совместного решения задач могут значительно улучшить психоэмоциональное состояние обучающихся, что имеет важное значение для их общего благополучия.

Важным элементом успешного внедрения дистанционных образовательных технологий является доступность контента. Учебные материалы должны быть адаптированы под различные форматы, чтобы каждый студент мог взаимодействовать с информацией вне зависимости от своих физических или сенсорных ограничений. Использование альтернативных способов представления знаний — таких как аудиозаписи, видеоматериалы и интерактивные платформы — может значительно улучшить восприятие учебного материала.

Также стоит отметить значимость разнообразия методов оценки результатов учебной деятельности. Традиционные тесты могут не всегда адекватно отражать уровень знаний учащихся с ОВЗ. Внедрение формирующего оценивания, практических заданий и проектов, а также использование электронных портфолио позволяет учитывать разные аспекты обучаемости и даёт возможность каждому студенту продемонстрировать свои достижения.

Заключительный аспект заключается в необходимости постоянного мониторинга и оценки эффективности используемых технологий и программ. Обратная связь от студентов позволяет выявлять недочеты и вносить коррективы, что способствует непрерывному улучшению образовательной среды. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для студентов с ограниченными возможностями, что в конечном итоге ведет к социальной справедливости и равным возможностям для всех.

Современные цифровые сервисы в работе преподавателя среднего профессионального образования

*Софронова Лариса Анатольевна,
ГАПОУ ЧР «ЧПК»
Минобразования Чувашии, г. Чебоксары*

Современный технический прогресс позволяет внедрить в образовательный процесс среднего профессионального образования большое количество разнообразных цифровых сервисов, которые широко применяются педагогами. По признаку ориентировки на вид образовательной деятельности всё многообразие современных цифровых сервисов можно распределить по следующим группам:

- учебный процесс и обучение: видеолекции, онлайн-курсы, мобильные приложения, облачное хранилище, интерактивные доски, роботы-ученики и учителя, инструменты для создания видеоуроков, сервисы для создания интерактивных уроков;

- оценка и контроль знаний: системы тестирования в т.ч. адаптивные, онлайн-платформы для проведения опросов и исследований;
- совместная работа и коммуникации: системы управления проектами, системы обратной связи, социальные сети;
- инновации и исследования: гибридное обучение, нейросети, системы виртуальной и дополненной реальности, платформы для обмена знаниями и опытом, инструменты для создания веб-страниц и блогов;
- административная работа: системы управления обучением (LMS), электронные журналы и дневники, системы онлайн-регистрации и управления заявками, облачные хранилища и совместная работа с документами, системы управления ресурсами и бюджетом, системы управления школьными библиотеками.

Следует отметить, что изменения в научно-техническом прогрессе происходят стремительно, невозможно составить исчерпывающий перечень современных цифровых сервисов, они всегда будут меняться, дополняться. Приведем лишь некоторые примеры.

YandexForms forms.yandex.ru/admin — бесплатный сервис, с помощью которого можно создавать опросы и делиться ими в социальных сетях и мессенджерах, отправлять по почте или вставлять в сайт.

Prezi.com — это облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн.

ClearSlide.com — облачное решение, которое позволяет пользователям создавать и в любое время изменять онлайн-презентации. Данный сервис позволяет организовать онлайн-встречи с показом созданной презентации.

Система управления проектами Kaiten kaiten.ru — российский сервис для организации совместной работы.

Следующие сервисы для работы педагога среднего профессионального образования — это нейронные сети, которые могут быть использованы для персонализированного обучения, обратной связи, интерактивного обучения, генерации заданий, автоматизации рутинных задач, быстрого поиска информации и т.д. Количество нейронных сетей растет, раскроем несколько популярных российских нейросетей.

Kandinsky sberbank.com/promo/kandinsky — удобна для работы с изображениями: создает изображения в разной стилистике по текстовому запросу, на основе другого (загруженного) изображения, умеет совмещать и дорисовывать.

YandexGPT ya.ru/ai/gpt-2 — языковая модель на базе искусственного интеллекта, т.е. будет полезна для работы с текстом. Может написать деловое письмо, эссе, доклад, перевести текст, составить список источников или объяснить сложные термины простыми словами, предложить идеи по теме запроса, разработать задания и т.д.

Шедевррум shedevrum.ai — генерирует картинки, короткие тексты и видео. С ее помощью можно, например, можно написать короткую историю и проиллюстрировать ее.

GigaChatgiga.chat — пишет тексты, рисует картинки по описанию, решает уравнения, предлагает идеи, может вести диалог, составить план презентации, занятия, доклада, написать эссе и даже стихи.

Применение цифровых ресурсов в образовании – одна из тем, стоящих на передовом рубеже педагогической науки. Современное занятие междисциплинарного курса невозможно без интерактивности. Цифровой ресурс – это отличное средство для создания увлекательного образовательного процесса.

Литература:

1. Цифровая дидактика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В.Вознесенская, И.Б.Готская, Е.М.Иванисова, Е.В.Лавренова, О.А.Потапова, Т.Н.Романова, А.Ю.Теплякова – ФГБОУ ДПО ИРПО – М., 2024 – 192 с.

2. ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2014 г. N 34994 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-06-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-1386/>

Профессиональная составляющая общеобразовательной дисциплины

*Спирчагов Святослав Юрьевич,
Никишкова Мария Сергеевна,
Ватаманюк Любовь Юрьевна,
ГБПОУ «ПГК»*

В арсенале преподавателей всегда имелись ресурсы аудиовизуального, цифрового, интерактивного сопровождения учебного процесса в аудиториях. Однако, пандемия привела к необходимости использования только дистанционного обучения. В результате все участники образовательного процесса столкнулись с цифровым неравенством. Как пишет Тони Бренсон: The risk is not just that we inflict on children and young people, and their teachers, an austere diet of passive screen watching, without the creative licence of the author to make it both bearable and worthwhile, but that technology reinforces rather than challenges existing hierarchies of power and opportunity. We have seen during the pandemic the success with which middle-class professionals – typically in more spacious homes and sometimes with garden offices – have prospered, commute-free, during the lockdown, largely because of the connectivity offered and facilitated by digital technologies.

Yet this new economy of affluent, often young(-ish), technologically enabled and technologically confident homeworkers is mirrored by a shadow economy of disadvantaged communities, crammed into overcrowded housing,

possibly with some access to the Internet through a smartphone or shared laptop and employed, often casually, in the kind of labour-intensive workplaces where, on too many occasions, the failure to implement social distancing sits alongside sub-minimum wage remuneration, barely existent health and safety regulations and job insecurity.

This is the digital divide – and the home-working divide – writ large, and these were the communities (often minority ethnic communities) in which local lockdowns first re-emerged in mid-summer and early autumn 2020. [1]

Однако, существуют цифровые платформы, которые давно используют только при обучении иностранному языку, а, следовательно, для преподавателя иностранного языка зарубежные платформы раньше других стали родной экосистемой.

В дистанционном обучении мы используем учебное пособие «ElectricalEngineering» JennyDooley и DenisePaulsen. Три части пособия соответствуют уровням A1, A2 и B1 Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).

В структуру каждого раздела входят: предтекстовые вопросы по теме раздела, текст со специальной лексикой (включает в себя 8-10 терминов, подлежащих активизации), три-четыре лексических упражнения, задания на аудирование, задание для развития устной речи, задание для формирования навыков письма.

Профессиональная лексика каждого раздела включает в себя 8-10 терминов, подлежащих активизации. Преподаватель может сам осуществлять подбор целевых языковых единиц в материале в зависимости от уровня студента. Для доступа к <https://www.expressdigibooks.com> все участники учебного процесса имеют логин и пароль. Сами студенты охотно изучают английский язык для расширения кругозора и повышения профессионального уровня, чему способствует предметно-языковое интегрированное обучение (ContentandLanguageIntegratedLearning).

На примере урока «Электрические цепи» учащиеся направления 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства изучают материал. Преподаватель управляет учебным процессом, используя инструменты ONLINELESSONS и MYE-BOOKS, назначает задания и видит результат (инструменты ASSIGNMENTS и PROGRESS).

Учащиеся прослушивают и читают текст, отвечают на вопросы. С помощью клавиши HELP можно увидеть ответы и проверить себя.

Учащиеся выполняют ряд упражнений для активизации новой лексики:

3. Fill in the blanks with the correct words or phrases from the word bank.

4. Write a word or phrase that is similar in meaning to the underlined part.

5. Listen and read the chapter again. What problems can a short circuit cause? Fill in the gaps.

Далее студенты выполняют аудирование диалога и выполняют упражнения к нему.

6. Listen to a conversation between a professor and a student. Mark the following statements as True or False.

После повторного прослушивания диалога, студенты вставляют пропущенные слова и выражения. Они сами могут проверить себя, нажав СЧЕК.

Видеоупражнение содержит видеоролик с отключаемыми английскими субтитрами по теме «Circuits». Одновременно с просмотром видеоролика, студенты выполняют задание.

Таким образом, чтобы создать у наших студентов, поколения screenagers, внутреннюю потребность пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях опосредованной и непосредственной межкультурной коммуникации, нам нужно использовать активные формы обучения, способствующих более эффективному усвоению особенностей иноязычной культуры. Однако, важно придерживаться времени, запланированного для каждого этапа урока, а также адаптировать время прохождения этапов урока по необходимости без потери качества, чему способствует обеспечение образовательного процесса цифровым приложением к учебнику. Студент может самостоятельно выполнить упражнения раздела на любом устройстве, посмотреть и исправить ошибки, прослушать текст и диалог. Таким образом мы обеспечиваем «ситуацию успеха» для учащихся.

Важным является факт установки на выбранную профессию, видение этики и эстетики профессии, самовоспитание, приобщение к культуре профессии через предметно-языковое интегрированное обучение. Ведь целями CLIL помнению Dmitri Leontjevi Mark deBoer являются: (a) learners' academic competence, (b) proficiency in the L2 (second or foreign language; or additional language), and (c) L1 (first and/or strongest language) competence. A further goal of CLIL is also to promote the "understanding and appreciation of the culture of the L1 group, and of the L2 group(s)", "capacity for and interest in inter-cultural communication", and, as an overarching goal, "the cognitive and social skills and habits required for success in an ever-changing world" [2].

Локдаун научил участников образовательного сообщества в кратчайшие сроки переключить весь преподаваемый материал на цифровые платформы. Данные, которые преподаватели получили от пользователей, помогают в «тонкой настройке» учебного процесса, выявляют проблемные места в изучаемых темах. Будущее, которое пришло для многих внезапно, готовит следующее для колледжей: A dramatic growth of quality, blended learning. While not all experiences of remote teaching were positive, many faculty and students now better understand and appreciate the value of asynchronous (D2L, Canvas, Blackboard, Moodle) learning management systems and synchronous tools for collaborative group work (Zoom, FaceTime, Hangouts). We will see more 'flipped classrooms' in the future than we did in the past and there will be a new focus on engaged, blended learning» [3].

Информационные источники

1. Breslin, Tony. Lessons from lockdown: the educational legacy of COVID-19. Routledge, 2021.
2. deBoer, Mark, Leontjev, Dmitri. Conceptualising Assessment and Learning in the CLIL Context. An Introduction [Текст] / M. deBoer, D. Leontjev (eds.). Assessment and Learning in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms. Springer Nature Switzerland AG 2020 – pp. 6-17.
3. Burgos Daniel, Tlili Ahmed, Tabacco Anita (Eds). [Текст] / Radical Solutions for Education in a Crisis Context COVID-19 as an Opportunity for Global Learning. Springer, 2021.

Возможности платформы moodle для оценки достижений обучающихся в дистанционном формате

*Спичек Елена Анатольевна,
ГАПОУ «СЭК им П. Мачнева»*

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении основной профессиональной образовательной программы [4]. Дистанционное обучение должно обеспечивать оценку достижений обучающихся также в дистанционном формате.

Формы дистанционного обучения, которые применяются в нашем колледже различны: видеоконференции, использование готовых интернет-уроков, общение через электронную почту. Основу составляет работа на платформе MOODLE.

Осуществление оценки достижений обучающихся в дистанционном формате может быть организовано в нескольких формах:

- устный опрос при проведении online занятий;
- оценка работы при проведении групповых дискуссий, организованных с помощью видеоконференций;
- оценка выполнения тестовых работ;
- оценка выполнения индивидуальных практических заданий;
- оценка работы над индивидуальным проектом;
- оценка написания эссе, докладов, рефератов [4].

Многие из этих форм реализуются на платформе MOODLE. Оценивание результатов достижений обучающихся на этой платформе осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы. Это позволяет обучающимся и преподавателям правильно распределять свое рабочее и учебное время. Каждый обучающийся может выбрать удобное для выполнения заданий время и может пройти определенный материал несколько раз для закрепления знаний. Преподаватель имеет возможность спланировать конечный результат обучения по дисциплине и осуществлять контроль текущих достижений обучающегося по каждой теме, и

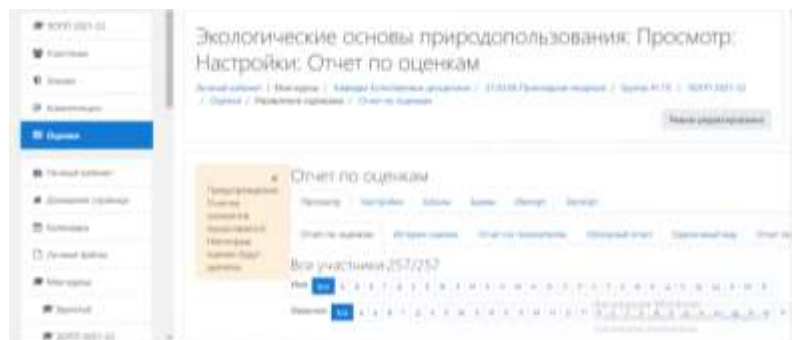


Рис. 3 Таблица для просмотра оценок

Затем можно выбрать только те задания, оценки за которые необходимо получить преподавателю.

В параметрах экспорта можно указать, чтобы были выведены отзывы преподавателя, указывающие на ошибки или недочеты в работе и количество цифр после запятой при экспорте.

По опыту работы формат Таблица Excel является самым удобным для просмотра оценок и выставления итоговой оценки (Рис. 4).



Рис. 4 Итоговая Таблица Excel с оценками

Итоговая оценка по курсу представляет собой сумму баллов, набранных обучающимся во всех контрольных точках учебного процесса при изучении соответствующей дисциплины (Рис. 5).



Рис. 5 Итоговая оценка за курс

В результате работы с дистанционным курсом каждый обучающийся получает итоговую оценку за выполненные в ходе изучения дисциплины задания, тесты и т.п. Платформа MOODLE позволяет автоматизировать подведение итогов.

Список литературы:

1. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle. - Учебно-методическое пособие. – СПб. – 2007. - 108 с. <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=139522>
2. Малышева Т. В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. — Уфа, - 2013. — С. 170-173. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4425/>
3. Шкунова А. А. Измерение и оценивание качества подготовки студентов по организационному поведению в системе дистанционного обучения. - Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». - 2018
4. <https://ohrana-tryda.com/node/3866>

Современные технологии в организации гражданского патриотического воспитания

*Столбецкая Надежда Михайловна,
МКОУ «Школа № 3»*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в обществе. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности детских учреждений. Воспитание в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних по гражданско-патриотическому воспитанию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации воспитанника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходим постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю современные технологии.

Использование инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании воспитанников создают необходимые условия для формирования у детей навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. И приобщают детей стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими

причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Современные технологии могут быть реализованы любым педагогом. Современный подход дает возможность организовать воспитательский процесс одновременно с детьми, обладающими различными способностями и возможностями. Говоря об современных технологиях в гражданско-патриотическом воспитании, прежде всего, хочу рассказать о тех, которые использую в своей работе чаще всего: квест-технология, технология проектирования, здоровьесберегающие технологии, интерактивная технология, информационно – коммуникационные технологии.

Квест-технология. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации воспитательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. В зависимости от сюжета квесты могут быть: линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. С помощью такой игры можно достичь воспитательских целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Кроме того, соревновательная деятельность воспитывает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность. Провела квест-игры «Путешествие по родному Кузбассу», «Дорогами войны», «Разведчики», «Прокопьевск, моя малая Родина », «Семь чудес России», «Города России», «Саперы» и т.д.

Технология проектирования. Помогает в моей работе, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного направления. Технология проектирования ориентирует на совместную деятельность участников воспитательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, что приводит к улучшению работы по взаимодействию со взрослыми и положительно сказывается на развитии личности ребёнка.

Я считаю, что одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность,

ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. При использовании технологии проектирования дети самостоятельно продумывают проекты, стенгазет «День защитника Отечества», «Неизвестный солдат», «Мы обязаны Вами гордиться», «Народы России»; изготовления открыток «Открытка ветерану»; праздничных мероприятий «Солдат войны не выбирает...», «Россия – Родина моя!»; оформления групповых помещений, окон к праздникам «День Победы», «День независимости» и др.

Здоровьесберегающие технологии. Систематически использую здоровьесберегающие технологии. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами и особенностями воспитанников планирую и организую: комплекс утренней гимнастики «Будущие военные», «Молодые солдаты», военно-спортивная игра «Зарница», спортивно-игровая программа «Вперед к победе!».

Интерактивная технология. Это технология дает возможность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач: активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого ребенка; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; эмоционально окрасить воспитания, сделать ребёнка не объектом, а субъектом воспитания. Интерактивную технологию систематически использую для проведения занятий, викторин, видеоэкскурсий, интерактивных игр и бесед. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя и воспитанника: видеоэкскурсии «История Кузбасса», «Подвиг народа», «День Неизвестного солдата», «Мой город Прокопьевск» и т.д.; викторина «Что я знаю о Кузбассе», «Традиции народов России», «Я - Патриот!»; интерактивные игры «Широка страна, моя родная», «Народов дружная семья», «Памятники нашего города», «Их именами названы улицы», «Угадай родные места».

Информационно-коммуникационные технологии. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создают презентационные материалы. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы. Компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления познавательной информации: презентации «Государственная символика моей Родины», «Герои Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «Достопримечательности России», «Народное единство» и т.д. Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Результаты работы показывают, что использование современных технологий в гражданско-патриотическом

воспитании детей, дают возможность провести занятия, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием на становление будущих граждан, патриотов России.

Цифровые образовательные технологии на примере использования Сферума

*Султанова Эльмира Борисовна,
ГБПОУ СГКСТД*

В данной статье рассматриваются основные технологии использования электронных дистанционной программы «Сферум». Представлено описание ведения учебного процесса на базе преподавания общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» в ГБПОУ «СГКСТ».

Ключевые слова: информационно-коммуникативная среда, платформа, учебный процесс, традиционное образование, формы учебной деятельности.

Наш регион в 2025 году ожидает достаточно мощная волна изменений, связанных с информатизацией. И одной из основных причин является широкое участие многих регионов в мероприятиях по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Платформа «Сферум» является одним из сервисов цифровой образовательной среды – информационно-коммуникационной образовательной средой.

Разработка отечественного программного обеспечения в сфере школьного образования — это не амбиция, а вопрос безопасности персональных данных. Сервис работает как на персональном компьютере, так и на мобильных телефонах, защищен от хакерских атак и взломов.

Рассмотрим положительные и отрицательные моменты в работе данной платформы. Плюсы состоят в простоте использования, за счет того, что мы устанавливаем приложение и можем быстро подключиться к видео уроку. Достаточно вести социальную страницу Вконтакте и Вы автоматически сможете подключиться к Сферуму.

Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно вести беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видео-звонки без ограничения по времени. Так же преподаватель может сам создавать закрытые беседы для родителей и вести онлайн встречи, экономя при этом свое время.

Для преподавателя огромный плюс состоит в том, что можно вести видео уроки без ограничения времени и подключения до 100 участников. В отличие от иностранных платформ где есть платные ограничения или закрыт доступ.

Отрицательным моментом в данном подходе в образовательном процессе является, то что в системе нет готового загруженного шаблона электронного журнала, так же нет формы контроля, например, платформа не может предложить готовый вариант контрольного задания по пройденной теме. Преподавателю необходимо самому загружать в хранилище документ, и нет гарантий от взлома системы или атак хакеров. То есть утери интеллектуальной собственности. Так же электронная платформа не может вести контроль и учет системы оценок и так называемого «рейтинга» успеваемости обучающихся.

В нашем колледже, «СГКСТД», так же ведутся дистанционные занятия во время учебного процесса. На уроках истории и обществознания, за счет данной платформы, мы быстро выходим на связь с учениками. Организуем процесс обучения непрерывно и не нарушая основные цели и задачи обучения в учебном заведении. А также становлению и развитию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме³.

В рамках изучения общественно-гуманитарных дисциплин применяются формы учебной деятельности, включающие использование информационных технологий и технических средств:

- мультимедийные презентации
- видеоматериалы
- аудиоматериалы

Применение дистанционной формы обучения связано с возможностью мобильности в обучении, планировании необходимого времени, непосредственном применении информационных технологий уже в самом процессе⁴.

Из вышесказанного необходимо сделать вывод, электронная платформа Сферум – это инструмент с помощью которого мы можем помогать традиционному процессу обучения. Дистанционные курсы также смогут помочь студентам, пропустившим пары, по тем или иным причинам и служить основой для их обучения.

³Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части [Электронный ресурс]. URL: <http://p-lib.ru/pedagogika/harlamov/harlamov16.html> (дата обращения: 29.11.2023).

⁴ Особенности дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. https://studbooks.net/55085/pedagogika/osobennosti_distantcion-nogo_obucheniya (дата обращения: 29.11.2023).

Особенности организации обучения с использованием цифровых образовательных технологий

*Сыскина Надежда Викторовна,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Проблема выбора эффективных цифровых ресурсов и сервисов обучения, а также инструментов, необходимых для организации онлайн встреч с обучающимися в дистанционном формате, является актуальной в образовательном пространстве. Популярность электронных образовательных платформ с возможностями обучения растет, особенно в условиях, современной реальности при переходе на смешанное обучение и требует внедрения в процесс современных методов обучения.

Среди ресурсов, рекомендованных к применению в образовательном пространстве, такие как образовательная платформа Moodle, Мобильное электронное образование, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, Издательство «Просвещение», коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail и т.д.

Цифровая образовательная платформа — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Опыт применения цифровых образовательных технологий позволил разработать поэтапный алгоритм работы на платформе в онлайн режиме с использованием различных инструментов программы для решения различных учебных задач. Для образовательной платформы обучения необходима такая структура, как блочная, которая предполагает в себе наличие системы элементов для решения самых разных задач. Это могут быть:

- 1) комплекс для самостоятельной работы с учебными материалами с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и других устройств;
- 2) онлайн-чат или телеконференция для получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), предоставляющий возможность дистанционного взаимодействия;
- 3) блок для создания сообщества пользователей (аналог социальных сетей), ведущих общую виртуальную деятельность;
- 4) сервис для своевременной отправки электронных учебных материалов; методичек, стандартов и спецификаций на электронные учебные материалы и технологии;
- 5) возможность для создания учебных курсов, видео-уроков, онлайн-лекций;
- 6) блок для тестирования и контроля полученных знаний [2].

Систематизация рекомендуемых сервисов и инструментов осуществлена по нескольким категориям относительно образовательных задач, которые можно решать с их помощью. Однако все они позволяют реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности преподавателей и студентов в цифровой среде [1].

Таким образом, при организации образовательного процесса могут быть востребованы различные цифровые образовательные ресурсы и сервисы как крупные российские цифровые образовательные платформы с широкими функциональными возможностями и полным набором образовательных материалов по основным предметам, так и отдельные решения, и сервисы, которые могут быть использованы учителями или преподавателями для выстраивания эффективного взаимодействия.

Исходя из приобретенного опыта, можно сформулировать ряд методических рекомендаций, которые могут помочь преподавателям использовать цифровые образовательные платформы при организации онлайн-встреч более эффективно:

1. Не зачитывать текст с презентации, если студенты могут его прочитать самостоятельно. Избегать монотонности, говорить эмоционально, но без активных движений в кадре.
2. Демонстрация дополнительных материалов: документы, таблицы, изображения, видео и т.д.
3. Делить информацию на логические блоки, чтобы были четкие рамки.
4. Самостоятельные действия: предложить всем открыть ссылку на вашу таблицу или найти нужный материал для урока в сети.
5. Обучающиеся могут быть разбиты на группы для групповой работы. Этот урок может быть записан и потом передан студентам для повторного просмотра или отсутствующим.

По итогам работы студенты приняли участие в анкетировании с целью анализа эффективности использования различных платформ при организации дистанционного обучения. Всего было опрошено 126 обучающихся.

Таблица 1. Анкетирование студентов ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» с целью анализа эффективности цифровых образовательных платформ

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования (%)
1. Возникали ли у вас затруднения при использовании цифровых образовательных платформ?	18
2. Полезны ли цифровые образовательные платформы для занятий?	96
3. Эффективны ли цифровые образовательные платформы для обучения?	74
4. Нравится ли вам дистанционный формат обучения?	62
5. Хотите ли вы полностью перейти на дистанционное обучение?	32

Результаты анкетирования показывают, что 18% обучающихся испытывают затруднения при использовании цифровых образовательных платформ. Подавляющее большинство респондентов считает, что цифровые образовательные платформы полезны для занятий (96%) и эффективны для дистанционного обучения (74%). Данные результаты позволяют сделать вывод, что несмотря на определенные сложности с получением доступа к системе, студенты принимают данную технологию, но большинство обучающихся не готовы полностью заменить очное обучение на дистанционный формат.

Для сравнения был проведен урок по теме «СССР в период перестройки» в группе ХТМ-21 (в формате видеоконференции с обратной связью в Сферуме) и в группе ТО-21 (только видеоматериал, лекция и вопросы и задания к ним, размещенные на платформе Moodle). Так, в группе ХТМ-21 успеваемость была выше на 26,4 %, чем в группе ТО-21 (соответственно 68% и 41,4%).

Если же ориентироваться на собственный опыт, то использование цифровых образовательных платформ имеет как свои плюсы, так и минусы.

Плюсы:

- 1) обучающийся может получать информацию в удобное время независимо от места нахождения;
- 2) использование современных технологий и мультимедийных средств
учебный материал может быть наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения;
- 3) возможность формирования курсов с использованием новейших методик обучения;
- 4) получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучаемых по качеству преподавания и доступности материала, что дает уникальную возможность модифицировать платформу и улучшать процесс обучения.

Минусы:

- 1) это всё же онлайн-обучение, которое никогда не заменит живого урока, недостаток общения и социальных аспектов обучения — обмена информацией и эмоциональная вовлеченности в процесс;
- 2) нет возможности обеспечить достаточный уровень дисциплины.

Как можно увидеть, положительных моментов в применении цифровых образовательных технологий гораздо больше, чем минусов. Использование различных инструментов программ способно оптимизировать учебный процесс и расширить границы обычного урока, сделать учебное время увлекательным, ярким и запоминающимся. При правильно выстроенной работе на уроке появляется хороший шанс реально повысить уровень знаний своих студентов.

Список литературы

1. Томасова Д.А Цифровые образовательные платформы в России как ответ на современные образовательные запросы/Петербург- 2022.
2. https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital_platform/.

Исторические биографии: самостоятельные исследования жизни и деятельности исторических личностей

*Тимошенко Юлия Александровна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Исторические биографии представляют собой важный и увлекательный аспект изучения истории, позволяя нам глубже понять не только отдельных личностей, но и целые эпохи, события и социальные процессы. Самостоятельные исследования жизни и деятельности исторических личностей открывают перед нами уникальную возможность взглянуть на историю через призму человеческих судеб, что делает изучение более эмоциональным и доступным. Каждая биография — это не просто набор фактов, а живая история, наполненная переживаниями, выборами и последствиями, которые формировали не только судьбы отдельных людей, но и судьбы целых народов.

Значение исторических биографий

1. Человеческое измерение истории

История часто воспринимается как абстрактный набор фактов, событий и дат. Однако биографии придают ей человеческое измерение. Они позволяют нам увидеть, как исторические события влияли на жизни конкретных людей, как они справлялись с трудностями и принимали решения. Например, биография Наполеона Бонапарта показывает не только его военные достижения, но и личные конфликты, страхи и амбиции, которые стали движущей силой его действий. Читая о его жизни, мы можем понять, что за великими свершениями стоят реальные человеческие переживания.

2. Формирование идентичности

Изучение биографий помогает нам понять, как индивидуальные судьбы формируют коллективную идентичность. Например, биографии таких лидеров, как Махатма Ганди или Нельсон Мандела, показывают, как их идеи и действия повлияли на целые нации и движения. Эти личности становятся символами определенных ценностей и идеалов, которые продолжают вдохновлять людей и сегодня. Ганди, например, стал символом ненасильственного сопротивления, а его биография иллюстрирует, как личные убеждения могут стать основой для массового движения за независимость.

3. Контекстуализация событий

Биографии помогают нам увидеть, как личные обстоятельства и социальные условия влияют на исторические события. Например, жизнь Фридриха Ницше иллюстрирует, как его философские идеи возникли в ответ на культурные и социальные изменения в Европе XIX века. Анализируя его биографию, мы можем лучше понять, как личные переживания и исторический контекст переплетаются. Ницше, переживший множество личных трагедий и болезней, создал свои работы, отражающие его глубокие размышления о жизни, морали и человеческой природе.

Методы исследования биографий

1. Сбор источников

Исследование биографий начинается с поиска источников. Это могут быть автобиографии, письма, дневники, мемуары, а также вторичные источники — книги и статьи, написанные другими исследователями. Важно использовать разнообразные источники, чтобы получить многогранное представление о личности. Например, исследуя биографию Винсента Ван Гога, исследователь может обратиться к его письмам брату Тео, чтобы понять его внутренние переживания и творческие стремления.

2. Критический анализ

Необходимо критически оценивать источники, учитывая их происхождение, цели и контекст. Автобиографии могут быть предвзятыми, поскольку авторы могут стремиться представить себя в более выгодном свете. При анализе таких материалов важно учитывать, какие аспекты жизни могли быть упущены или искажены. Например, автобиография известного политика может не упоминать о его неудачах или противоречиях, что делает критический анализ особенно важным.

3. Сравнительный анализ

Сравнение биографий различных личностей может помочь выявить общие темы и закономерности. Например, изучение биографий женщин-ученых, таких как Мария Кюри и Розалинд Франклин, может показать, как они преодолевали гендерные барьеры в науке и каких успехов достигли. Сравнительный анализ позволяет увидеть, как разные факторы, такие как культура, образование и личные обстоятельства, влияют на достижения людей.

Заключение

Изучение исторических биографий — это не только увлекательное занятие, но и важный способ углубить наше понимание истории и человеческой природы. Биографии позволяют нам увидеть, как личные выборы и обстоятельства формируют судьбы людей и наций. Они вдохновляют нас, побуждают к размышлениям и помогают лучше понять, как прошлое влияет на наше настоящее и будущее.

Таким образом, исследование биографий становится важным инструментом для формирования критического мышления и понимания сложных социальных и исторических процессов. Это не просто изучение фактов, но и попытка понять, как человеческие судьбы переплетаются с

историей, создавая уникальные и значимые истории, которые продолжают жить в нашем сознании.

Исторические биографии обогащают наше понимание прошлого и вдохновляют на активные действия в настоящем, позволяя извлекать уроки для будущего. Они напоминают нам о том, что за каждым историческим событием стоят реальные люди с их мечтами, страхами и надеждами.

Исторические биографии могут существенно способствовать междисциплинарному взаимодействию, объединяя различные области знаний и создавая более целостное понимание изучаемых тем. Вот несколько способов, как биографии могут быть использованы для междисциплинарного подхода:

1. Связь истории и литературы

Изучение биографий исторических личностей может обогатить уроки литературы. Например, жизнь и творчество таких писателей, как Лев Толстой или Федор Достоевский, могут быть рассмотрены в контексте их исторического времени. Анализ их произведений в свете их биографий позволяет глубже понять, как личные переживания и социальные условия влияли на их творчество. Это создает возможность для обсуждения тем, таких как экзистенциализм, моральные дилеммы и социальные изменения.

2. Переплетение истории и науки

Биографии ученых, таких как Альберт Эйнштейн или Мария Кюри, открывают двери для обсуждения как исторических, так и научных концепций. Изучение их жизни позволяет понять, как их личные обстоятельства, культурные контексты и научные достижения переплетаются. Это может быть использовано для изучения научного метода, развития технологий и их влияния на общество, а также для обсуждения этических вопросов в науке.

3. Социология и психология

Биографии исторических личностей также могут быть полезны для изучения социологии и психологии. Например, анализ жизни таких фигур, как Мартин Лютер Кинг-младший или Нельсон Мандела, позволяет рассмотреть вопросы лидерства, социальной справедливости и психологии толпы. Это может помочь студентам понять, как индивидуальные действия могут влиять на массовые движения и социальные изменения.

4. География и культура

Биографии людей, оказавших влияние на свою страну или регион, могут быть связаны с уроками географии. Например, изучение жизни таких личностей, как Ганди или Симон Боливар, может помочь понять, как географические и культурные факторы влияли на их действия и идеи. Это может привести к обсуждению вопросов идентичности, культурного наследия и глобализации.

Заключение

Таким образом, биографии служат мощным инструментом для междисциплинарного взаимодействия, позволяя интегрировать знания из

различных областей и углублять понимание сложных социальных, культурных и исторических процессов. Использование биографий в образовательном процессе способствует развитию критического мышления, повышает интерес к учебе и помогает студентам увидеть взаимосвязи между различными дисциплинами.

Приложение

План подготовки биографии исторической личности для самостоятельной работы	
1. Введение	Значение изучения биографий для понимания истории и культуры.
2. Выбор исторической личности	Критерии выбора: влияние на историю, уникальность судьбы, актуальность, личный интерес Составление списка потенциальных личностей для исследования
3. Предварительное исследование	Сбор информации из различных источников (книги, статьи, документы, интернет-ресурсы - проверенные!) Запись ключевых фактов и событий из жизни личности
4. Структура биографии	Ранние годы Семья, образование, детство Основные достижения Вклад в историю, важные события Личные испытания Проблемы, с которыми столкнулась личность Наследие Влияние на современность, память о личности
5. Критическая оценка источников	Анализ достоверности источников, выявление возможных предвзятостей и ограничений
6. Заключение	Подведение итогов исследования, значение наследия личности для современности
7. Рефлексия	Обсуждение выводов и личных впечатлений, анализ проделанной работы.
8. Список использованных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ

Использование цифровых технологий в образовательном процессе

*Товчигречко Ольга Витальевна,
МБОУ «Сосновская СОШ»*

В современном мире мы уже не представляем себе образовательный процесс без использования цифровых ресурсов. Цифровые технологии позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса, предоставляют учителю возможность обновлять содержание обучения. Поэтому современный учитель должен не просто донести свои знания до обучающихся, а активно использовать в своей работе цифровые образовательные ресурсы. Это позволит учителю облегчить процесс подготовки к урокам, даст возможность систематизировать свои наработки на персональном контенте, поделиться с коллегами опытом, внедряя собственные разработки интерактивных заданий. С помощью дистанционного обучения удобно повышать уровень профессиональной компетенции каждого учителя.

В своей педагогической деятельности, как учитель начальных классов, активно использую образовательный портал на базе интерактивной платформы <https://uchi.ru/>. Из опыта работы с этим образовательным ресурсом, могу отметить простоту ориентирования по сайту: каждый предмет выделен отдельным блоком. Обучающиеся с огромным удовольствием выполняют задания различной сложности, что благоприятно влияет на их успеваемость. Проверочные задания даются в качестве контроля усвоения знаний по теме. Можно дать проверочные задания с автоматическим выставлением отметок, что тоже крайне удобно и экономит время учителя. Также применяю в образовательном процессе сайт <https://videouroki.net/>, где простым языком обучающимся объясняется наиболее сложный материал. При помощи тренировочных интерактивных упражнений отрабатываются грамматические и лексические навыки.

Во время дистанционного обучения мне очень помогло использование веб-сервиса <https://telemost.yandex.ru>. По прямой ссылке обучающиеся легко переходили на онлайн уроки. Таким образом, во время дистанционного обучения абсолютно не пострадало качество выдаваемого материала и успеваемость обучающихся.

Для учеников начальной школы огромную роль в успешности обучения играет наглядность, очень важно применять качественный иллюстративный материал. Поэтому в своей работе для повышения эффективности уроков, кроме интерактивного цифрового контента, использую мультимедийные средства обучения. Яркие презентации, увлекательные викторины, демонстрация дополнительного материала – все это притягивает внимание учеников, вызывает неподдельный интерес к изучаемым темам на уроках. Так же мои ученики сами готовят доклады в виде презентаций, проводят дома небольшие опыты, снимают их на видео, и на уроке с помощью мультимедиа демонстрируют получившееся всему классу.

В своей работе уделяю много внимания здоровьесбережению, сочетая цифровые средства представления информации с традиционными.

Благодаря использованию в работе цифровых ресурсов, могу отметить высокие результаты обучения за последние четыре года: позитивная динамика уровня обученности. Общая успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость также значительно увеличилась. Кроме того, хочу отметить увеличение количества и повышение качества творческих работ обучающихся – проектов и исследований. Обучающиеся представляют на школьных, районных, городских научно-практических конференциях свои работы ежегодно. Их работы отличаются глубокими знаниями, научным изложением, исследовательской направленностью.

Проанализировав личный опыт работы с цифровыми образовательными ресурсами в своей педагогической деятельности, пришла к выводу дальше продолжать целенаправленную систематическую работу в данном направлении. Так как использование цифровых образовательных технологий способствует повышению качества образования младших школьников, а так же для повышения профессиональной квалификации и саморазвития. Ведь важными чертами современного учителя являются: постоянное самообразование, целеустремленность и овладение новыми современными педагогическими технологиями. И, наверное, самое главное, мне самой очень нравится использовать в работе что-то новое, учиться чему-то новому и по-новому смотреть на жизнь.

P.S. Соглашусь с высказыванием американского политического деятеля Майора Оуэнса: «Я продолжу свою деятельность, связанную с образованием, тем или иным образом. Я, безусловно, буду уделять первостепенное внимание образованию, чтобы добиться гораздо большего с помощью современных образовательных технологий».

Формирование метапредметных результатов через самостоятельную работу

*Тырцакова Екатерина Алексеевна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Формирование метапредметных результатов через самостоятельную работу является важным аспектом современного образования, направленным на развитие у учащихся критического мышления и способности к саморегуляции. Самостоятельная работа способствует углубленному усвоению знаний и формированию навыков, необходимых для успешного решения нестандартных задач. В условиях динамично меняющегося мира умение применять полученные знания в различных контекстах становится особенно актуальным. Поэтому исследование методов и подходов к организации самостоятельной работы представляет собой ключевую задачу для педагогов, стремящихся повысить качество образовательного процесса.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, а с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Обычно учащиеся, работая с материалом, часто бездумно запоминают важнейшие определения и понятия. Однако, когда они попадают на уроки, ориентированные на метапредметные результаты, процесс обучения кардинально меняется. Вместо простого запоминания, ученики начинают осмысливать материал, исследовать происхождение ключевых понятий, которые формируют данную предметную область. Они словно заново открывают эти понятия, погружаясь в их суть. В результате перед ними разворачивается процесс возникновения знаний, и они «переоткрывают» открытия, что способствует более глубокому пониманию и усвоению учебного материала.

Развитие критического мышления

Учащиеся могут получить задание проанализировать различные источники информации о влиянии химических веществ на окружающую среду. Они должны сравнить данные из научных статей, новостных публикаций и образовательных ресурсов, выделить противоречия и сформулировать собственное мнение.

Анализ и синтез информации: Учащиеся учатся выделять ключевые идеи, сравнивать разные источники и делать выводы.

Способность к аргументации: Формулирование собственного мнения на основе анализа данных развивает умение обосновывать свои взгляды.

Формирование навыков самоорганизации

Студенты могут быть задействованы в проекте по исследованию свойств определенного вещества. Им нужно самостоятельно планировать эксперименты, устанавливать временные рамки и распределять задачи, что способствует развитию навыков планирования и управления временем.

Планирование и управление временем: Учащиеся учатся ставить цели, разрабатывать планы действий и следовать им.

Ответственность за выполнение задач: Осознание необходимости выполнения заданий в срок формирует чувство ответственности.

Поиск и обработка информации

Учащиеся могут выполнить исследовательскую работу по теме «История открытия элементов таблицы Менделеева». Они должны самостоятельно находить информацию в библиотеках и интернете, анализировать ее и представлять в виде презентации.

Навыки информационной грамотности: Учащиеся развивают умение находить, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников.

Презентационные навыки: Создание и представление результатов работы формирует умение четко и логично излагать мысли.

Развитие коммуникативных навыков

В рамках самостоятельной работы учащиеся могут работать в группах над созданием постеров или презентаций по темам, связанным с химическими реакциями. Это требует от них обсуждения идей, совместного принятия решений и эффективной коммуникации.

Эффективное взаимодействие в группе: Учащиеся учатся работать в команде, обсуждать идеи и достигать согласия.

Умение слушать и выражать свои мысли: Развитие навыков активного слушания и конструктивного обмена мнениями.

Применение знаний на практике

Учащиеся могут выполнять лабораторные работы самостоятельно, изучая реакции между веществами. Это не только помогает закрепить теоретические знания, но и развивает навыки работы с лабораторным оборудованием и безопасного обращения с химикатами.

Практические навыки: Учащиеся осваивают работу с лабораторным оборудованием, что развивает их технические навыки.

Связь теории и практики: Понимание того, как теоретические знания применяются в реальных условиях, способствует более глубокому усвоению материала.

Развитие исследовательских навыков

Студенты могут выбрать тему для собственного исследования (например, «Влияние pH на скорость реакции»). Они должны самостоятельно разрабатывать гипотезу, проводить эксперименты и анализировать результаты, что способствует формированию научного подхода.

Научный подход к проблемам: Учащиеся учатся формулировать гипотезы, планировать эксперименты и анализировать результаты, что развивает их исследовательские способности.

Креативность и инновационное мышление: Выбор темы исследования и разработка методов его изучения способствуют развитию творческого подхода к решению задач.

Примеры реализации:

Проектные работы – Студенты могут работать над проектами, связанными с актуальными проблемами химии, такими как экология или новые технологии. Это не только углубляет их знания, но и развивает навыки исследования и презентации.

Лабораторные исследования – Предоставление студентам возможности самостоятельно проводить эксперименты помогает им лучше понять теоретические концепции и развивает практические навыки.

Онлайн-ресурсы – Использование платформ для самостоятельного изучения материалов по химии может помочь студентам углубить свои знания и подготовиться к занятиям.

Таким образом, самостоятельная работа является мощным инструментом в формировании метапредметных результатов у студентов. Она не только углубляет их понимание химии, но и развивает важные жизненные навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Давайте будем использовать этот подход в нашем обучении, чтобы подготовить наших студентов к вызовам современного мира.

Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения

*Фадеева Алина Вячеславовна,
ГБПОУ «СТЭК»*

Переход на дистанционное обучение поставил перед педагогами сложную, но вместе с тем и увлекательную задачу – организацию эффективной самостоятельной работы учащихся в виртуальной среде. Биология, как предмет, требующий практического опыта и наглядного представления материала, изначально сталкивается с определенными трудностями при переходе в онлайн-формат. Однако, именно дистанционное обучение открывает новые горизонты для индивидуального подхода и гибкости в образовательном процессе.

Традиционные методы организации самостоятельной работы, такие как лабораторные работы или работа с натуральными объектами, требуют существенной переработки для адаптации к онлайн-формату. Невозможность непосредственного наблюдения за учениками, разный уровень технической оснащенности учащихся и, как следствие, неравные возможности доступа к образовательным ресурсам, а также трудности в поддержании мотивации – всё это представляет собой серьёзные трудности для преподавателя. а выполнением заданий и качеством усвоения материала становится более сложным, требуя от учителя новых подходов к оцениванию и обратной связи.

Риск формального выполнения заданий и снижение интереса к предмету возрастают, если не уделять достаточно внимания мотивационной составляющей онлайн-обучения. Проведение полноценных виртуальных лабораторных работ, которые бы полностью заменяли практическую работу в лаборатории, пока остается сложной задачей, хотя и постоянно совершенствуются онлайн-симуляторы и виртуальные среды.

Тем не менее, дистанционное обучение открывает новые перспективы. Возможность индивидуализации обучения, ранее недоступная в полной мере в традиционной образовательной среде, становится реальностью. Онлайн-платформы позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, предлагая учащимся задания, соответствующие их уровню подготовки и темпам усвоения материала.

Доступ к огромному количеству образовательных ресурсов – видеоуроки, интерактивные симуляторы, виртуальные лаборатории, базы данных – позволяет разнообразить самостоятельную работу и сделать её более увлекательной. Гибкий режим работы, предоставляемый дистанционным обучением, позволяет ученикам самостоятельно планировать своё время и выбирать оптимальный темп работы, что особенно актуально для учащихся с разными индивидуальными особенностями.

Наконец, дистанционное обучение стимулирует развитие цифровых компетенций учащихся, навыков работы с информацией и технологиями, что является важнейшим требованием современного общества.

Я провела опрос об удовлетворённости самостоятельной работой в дистанционном формате среди студентов 1-3 курсов. В опросе приняли участие 75 человек.

1. Как бы вы оценили эффективность дистанционного обучения по сравнению с очным обучением?
а) Значительно эффективнее. б) Эффективнее. в) Примерно одинаково
д) Менее эффективно. е) Значительно менее эффективно
2. Насколько легко вам было организовать свою самостоятельную работу во время дистанционного обучения?
а) Очень легко. б) Довольно легко. в) Нормально.
д) Довольно сложно. е) Очень сложно
3. Какие формы самостоятельной работы во время дистанционного обучения были для вас наиболее эффективными?
а) Онлайн-тесты и викторины.
б) Решение задач и кейсов.
в) Проектная работа.
д) Работа с видеоматериалами и онлайн-ресурсами.
е) Другое (укажите)
4. Какие формы самостоятельной работы были наименее эффективными?
а) Онлайн-тесты и викторины.
б) Решение задач и кейсов
в) Проектная работа.
д) Работа с видеоматериалами и онлайн-ресурсами
е) Другое (укажите)
5. Насколько часто вы сталкивались с техническими проблемами, мешающими вашей самостоятельной работе?
а) Очень часто. б) Довольно часто. в) Иногда. д) Редко. е) Никогда
6. Считаете ли вы, что у вас был достаточный уровень поддержки со стороны преподавателей во время дистанционного обучения?
а) Да, полностью. б) В основном да. в) Скорее да, чем нет
д) Скорее нет, чем да. е) Нет, совсем не было поддержки
7. Какие формы поддержки со стороны преподавателей были бы для вас наиболее полезны во время дистанционного обучения?
а) Более частая обратная связь по заданиям.

- b) Дополнительные онлайн-консультации
- c) Более подробные инструкции к заданиям.
- d) Дополнительные обучающие материалы.
- e) Другое (укажите)

8. Как бы вы оценили свою общую удовлетворенность от процесса дистанционного обучения?

- a) Очень доволен. b) Доволен. c) Нейтрально. d) Недоволен. e) Очень недоволен.

9. Какие факторы, по вашему мнению, наиболее сильно влияют на эффективность самостоятельной работы во время дистанционного обучения? (Выберите не более трёх)

- a) Качество онлайн-материалов
- b) Уровень поддержки со стороны преподавателей
- c) Доступ к техническим ресурсам.
- d) Собственная мотивация и самодисциплина
- e) Организация учебного времени

Самыми эффективными методами работы были выбраны: онлайн-тесты и викторины (53%) и работа с видеоматериалами и онлайн-ресурсами (40%) Чаще всего студенты редко (33%) и никогда (27%) не сталкивались с техническими проблемами, мешающими самостоятельной работе. Студенты отмечают достаточно высокий уровень поддержки со стороны преподавателей во время дистанционного обучения – 73%.

Для успешной организации самостоятельной работы в дистанционном обучении биологии необходимо использовать разнообразные методы и формы. Тесты, онлайн-викторины, проекты, презентации, задачи различной сложности, анализ графиков и таблиц, работа с мультимедийными материалами — всё это должно быть органично вплетено в образовательный процесс.

Важно четко определять критерии оценивания и регулярно предоставлять учащимся обратную связь, чтобы они могли отслеживать свой прогресс и корректировать свои действия. Использование элементов геймификации, групповой работы и проектной деятельности помогает поддерживать мотивацию и вовлекать учащихся в учебный процесс.

Таким образом, организация самостоятельной работы в дистанционном обучении биологии представляет собой сложную, но решаемую задачу. Внимательное использование преимуществ дистанционных технологий и активное развитие новых методик позволит преподавателям обеспечить высокий уровень качества образования даже в условиях онлайн-обучения. Ключом к успеху является сочетание современных технологий с продуманной методикой, ориентированной на индивидуальные потребности каждого ученика и поддерживающей их мотивацию к обучению.

Цифровые технологии в образовании: революция в обучении иностранным языкам

*Фризоргер Екатерина Андреевна,
ГАПОУ СО «УКСАП»*

Цифровые технологии прочно вошли во все сферы современной жизни, в том числе в образование. С развитием интернета и появлением различных цифровых платформ, обучение стало доступнее и удобнее для многих людей, в том числе и людей с ограниченными возможностями. Дистанционное обучение иностранным языкам стало особенно популярным в рамках данного формата и, во многом, благодаря ему.

Изменившийся формат обучения требует применения новых обучающих инструментов, а именно цифровых учебных материалов, которые в настоящий момент являются широко доступными для обучающихся разных возрастов. Вышеназванные цифровые материалы включают в себя:

- интерактивные симуляции;
- видеолекции;
- онлайн-тесты;
- виртуальные лаборатории.

Эти обучающие инструменты позволяют учащимся круглосуточно получать необходимые знания, они также не имеют ограничения по географической привязке обучающегося и обеспечивают, помимо всего прочего, индивидуальный ритм работы.

Электронные образовательные ресурсы обладают рядом неоспоримых преимуществ:

- повышение вовлеченности учащихся, которое достигается путем индивидуализации обучения и относительной свободы в выборе уровня сложности учебного материала;
- улучшение понимания и запоминания, которое достигается путем использования различных учебных инструментов, таких как игры и тесты онлайн;
- персонализация обучения, что обеспечивает обучающемуся необходимый уровень комфорта в освоении такой непростой дисциплины, как иностранный язык. Это помогает учащемуся раскрепоститься и начать общаться на неродном языке, убирает языковой барьер;
- уменьшение расходов на учебные материалы: электронные носители позволяют оперировать огромным объемом информации, их стоимость при этом практически равна нулю.

Дистанционное обучение

Данная форма обучения обеспечивает гибкость и удобство, позволяя учащимся получать знания в любое удобное для них время и в любом удобном для них месте, что является огромным плюсом для тех, кто, в силу ряда причин, не может посещать очные занятия.

С финансовой точки зрения, дистанционное обучение также имеет плюсы:

- позволяет уменьшить затраты на транспорт и проживание в другом населенном пункте, если это необходимо для посещения учебного заведения;
- предоставляет доступ к экспертам и специализированным курсам.

Каких изменений можно ожидать в ближайшем будущем от использования данных инновационных технологий:

- широкое внедрение искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения и предоставления учащимся индивидуальной поддержки;
- использование виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивной образовательной среды;
- развитие адаптивных образовательных технологий, которые соответствуют индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого отдельного ученика.

Эффективность цифровых образовательных технологий

Многочисленные исследования продемонстрировали эффективность цифровых технологий в образовании. Успеваемость учащихся можно повысить на четверть, а также сформировать мотивацию на дальнейшую самостоятельную работу.

Обучение с использованием цифровых технологий направлено на решение задач конкретного студента, что является ключевым для обучающихся с особенностями развития. Например, программное обеспечение для распознавания речи может помочь учащимся с нарушениями речи общаться и участвовать в учебном процессе. Визуализация расписания и таймеры являются ориентирами для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Цифровые технологии позволяют им лучше управлять своим временем и уменьшают тревожность.

Минусы использования цифровых технологий

Помимо преимуществ использование цифровых технологий в образовании также имеет свои проблемы. Одной из них является необходимость в наличии компьютера и свободного доступа в интернет. К сожалению, не все люди имеют возможность обеспечить себе такие условия.

Некоторое опасение вызывает также вероятная потеря межличностных контактов в их привычном понимании. Критики внедрения цифровых технологий в образование отмечают, что в будущем у обучающихся онлайн возможны трудности с социализацией. Они отмечают, что образовательный процесс-это не только получение необходимых знаний, но и развитие коммуникативных способностей, навыков и умения работать в коллективе.

Заключение

Без сомнения цифровые технологии являются революционными в сфере образования. Они предоставляют учащимся новые и увлекательные способы обучения. Инновационные методы и цифровые инструменты

повышают вовлеченность учащихся, улучшают понимание и расширяют доступ к образованию.

Мы можем сделать вывод, что по мере дальнейшего развития технологий высока вероятность того, что они будут играть важную роль в создании инклюзивной, ориентированной на учащегося образовательной среды.

Список использованной литературы:

- 1.Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда / С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов /Основы общей теории и методики обучения информатике; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.: Бином, 2009. – 154с.
2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с. 2. Меламуд В.Э. Информатизация образования как условие его модернизации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии управление // Педагогическое образование в России. 2018. – № 8. – С. 107-113.

Цифровые технологии в образовательном процессе.

*Шишина Виктория Дмитриевна,
ГБПОУ «СТПТ»*

В современном мире цифровые технологии преобразуют образовательный процесс, открывая новые возможности для преподавателей и учащихся. Эти изменения затрагивают все аспекты обучения, от методологии и содержания до взаимодействия и оценки знаний.

Цель данной статьи – рассмотреть влияние цифровых технологий на образовательный процесс, их преимущества, недостатки и практические примеры использования. Несмотря на ряд недостатков и вызовов, связанных с их внедрением, преимущества, которые они предоставляют, трудно переоценить. Для успешного использования цифровых технологий в образовании важно продолжать обучение преподавателей, стремиться к созданию инклюзивной среды и обеспечивать безопасность данных. Как только цифровые технологии продолжат развиваться, их роль в образовании, безусловно, будет расти, открывая новые горизонты для учащихся и преподавателей. Совместные усилия образовательных учреждений, государства и частного сектора в продвижении цифровизации образования могут привести к созданию более качественной, доступной и актуальной образовательной среды для всех.

Основные цифровые технологии в образовании:

1. Образовательные платформы

Образовательные платформы, такие как Moodle, Google Classroom, Coursera и Khan Academy, предоставляют доступ к курсам, материалам и инструментам для общения между учащимися и преподавателями.

2. Искусственный интеллект и адаптивные обучающие системы

Искусственный интеллект (AI) используется для создания адаптивных систем обучения, которые могут менять содержание в зависимости от уровня знаний и стиля обучения студента.

Преимущества искусственного интеллекта: персонализированное обучение, возможность отслеживания прогресса.

Недостатки: риск недостаточной работы системы для особых случаев, вопросы касательно сбора и обработки данных.

3. Дистанционное обучение стало важной частью современного образовательного процесса, особенно в условиях пандемии COVID-19, когда образовательные учреждения по всему миру быстренько перешли на онлайн-формат. Однако развитие дистанционного обучения продолжается и по сей день, демонстрируя как свои преимущества, так и недостатки.

Преимущества дистанционного обучения

1. Гибкость и доступность: Учащиеся могут в любое время и в любом месте участвовать в занятиях, что особенно важно для работающих людей или тех, кто имеет другие обязательства.

2. Разнообразие материалов: Дистанционное обучение предоставляет доступ к большому количеству ресурсов, включая видео, аудиоматериалы, интерактивные задания и платформы для сетевого обучения.

3. Индивидуальная скорость обучения: Учащиеся могут активно управлять своим обучением, выбирая темп и подходящие для них методы.

4. Снижение затрат: Дистанционное обучение часто требует меньших затрат на транспорт, жилье и другие сопутствующие расходы.

Недостатки дистанционного обучения

1. Мотивация и самодисциплина: Дистанционное обучение требует высокой степени самоконтроля, что может быть сложным для многих студентов.

2. Технические проблемные ситуации: Необходимость наличия стабильного интернета и современных устройств может быть препятствием для некоторых студентов.

3. Отсутствие прямого взаимодействия: Недостаток живого общения с преподавателями и сверстниками может снизить уровень вовлеченности и ухудшить качество обучения.

4. Ограниченные возможности выполнения практических заданий: Время от времени дистанционное обучение затрудняет выполнение практических заданий, особенно в научных или технических дисциплинах.

С учетом текущих тенденций можно выделить несколько ключевых направлений в развитии дистанционного обучения:

1. **Интеграция гибридных моделей:** Многие учебные заведения уже внедряют гибридные модели, сочетая очные и дистанционные форматы. Это позволяет комбинировать преимущества обоих подходов.

2. **Виртуальные лаборатории:** в научных дисциплинах, таких как биология или физика, используются виртуальные лаборатории для проведения экспериментов, что обеспечивает изучение теории на практике без необходимости покупки дорогого оборудования.

3. **Развитие технологий:** С развитием технологий (искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности) дистанционное обучение будет становиться все более интерактивным и привлекательным для учащихся.

4. **Увеличение персонализации:** Системы, использующие данные об успеваемости, будут адаптироваться под индивидуальные потребности студентов, предлагая персонализированные образовательные пути.

5. **Сильный акцент на цифровой грамотности:** В образовательные программы активно вводятся курсы, направленные на развитие цифровых навыков, что повышает качество дистанционного обучения.

6. **Расширение глобального доступа:** Увеличение числа онлайн-курсов и программ от ведущих университетов и организаций будет способствовать доступности образования для более широких слоев населения в разных уголках мира.

Чтобы обеспечить эффективное дистанционное обучение, важно учитывать следующие рекомендации:

1. **Создать расписание:** Определите четкий график занятий, чтобы структурировать время и избежать прокрастинации.

2. **Организовать рабочее пространство:** Выделите комфортное место для учебы, свободное от отвлекающих факторов.

3. **Использовать технологии:** Ознакомьтесь с инструментами для видеоконференций, платформами для управления проектами и приложениями для совместной работы, чтобы сделать обучение более продуктивным.

4. **Поддерживать связь:** Регулярно общайтесь с преподавателями и однокурсниками, участвуйте в групповых обсуждениях и проектах.

5. **Регулярно оценивайте себя:** Используйте тесты и оценивание для отслеживания своего прогресса и понимания слабых мест.

Дистанционное обучение продолжает трансформироваться, отвечая на вызовы времени и предлагая новые возможности. Оно является неотъемлемой частью современного образования и, вероятно, останется таковым в будущем. Чтобы обеспечить наилучшие результаты от дистанционного обучения, необходимо адаптироваться к изменяющимся условиям, внедрять новые методики и технологии и стремиться к организации инклюзивного, доступного и качественного образовательного процесса.

С учетом постоянного развития технологий, будущее цифрового образования выглядит многообещающе. Ожидается:

1. Увеличение роли искусственного интеллекта: AI продолжит усиливать персонализацию обучения и станет более интегрированным в образовательные процессы.

2. Повышение уровня цифровой грамотности: образовательные учреждения будут активно развивать программы по обучению цифровым навыкам, чтобы подготовить студентов к будущим вызовам.

3. Интеграция междисциплинарного подхода: в образовании будет активнее внедряться междисциплинарный подход, фокусирующийся на комплексных задачах и проектном обучении.

4. Поддержка инклюзивности: развитие технологий, направленных на создание доступной среды для всех учащихся, включая людей с ограниченными возможностями.

В заключение хочется отметить, что хотя цифровые технологии приносят значительные преимущества в образовательный процесс, их успешная интеграция требует постоянного обучения преподавателей, создания инклюзивной среды и защиты данных.

Будущее цифрового образования выглядит многообещающим с учетом развивающихся технологий и усиливающейся тенденции к персонализации учебного процесса, открывая новые горизонты для учащихся и преподавателей.

В целом, работа представляет собой актуальное и углубленное исследование, подчеркивающее важность цифровизации в образовании и необходимость активного стратегического подхода к внедрению технологий в образовательную практику, что может существенно повысить качество и доступность обучения для всех категорий учащихся.

Опыт использования цифровых технологий в профориентационной деятельности

*Шошева Эльнара Экмановна,
ГАПОУ «СаМеК»*

Основная задача каждого преподавателя, а также любого сотрудника образовательной сферы деятельности, состоит в развитии личности обучающегося посредством формирования у него универсальных учебных действий, создания необходимых условий для творческого развития и приобретения практического опыта.

Актуальность выбранной темы обусловлена постоянным движением и развитием цифровой среды для сферы образования. Цифровые технологии дают множество потоков развития и возможностей всем участникам их применения.

Преподавателям:

- получение новых условий мотивации учеников. Привычные формы обучения – конспекты, лекции, домашние задания отходят на второй план, обучающиеся гораздо охотнее выполняют задания в онлайн форме;
- снижение нагрузки контроля выполняемых задач. Автоматизация процесса цифровых технологий позволяет анализировать уровень выполняемости гораздо быстрее, чем привычная многим проверка тетрадей, сверка данных;
- получение новых возможностей для организации учебного процесса. Применение цифровых онлайн досок, онлайн звонки, демонстрации экранов позволяют оптимизировать и разнообразить процесс вне зависимости от внешних факторов;
- возможность автоматизированного сбора и анализа достижений учеников, а также выявление проблемных мест в образовательном процессе, как группы учеников, так и индивидуально.

Обучающимся:

- повышение интереса к обучению;
- возможность транслировать и применять свои навыки (например, игровые или в качестве хобби) в образовании;
- расширение образовательной среды от образовательной организации до всемирного масштаба (участие в онлайн мероприятиях различных уровней).

Формирование учебной деятельности начинается задолго до поступления обучающегося образовательную организацию. Однако, наиболее весомая часть данного процесса приходится именно на период профориентационной деятельности, а именно окончание школы. Ввиду возрастных особенностей и морального преломления, вступления во взрослую жизнь, очень важно показать будущим студентам возможность применения своих творческих способностей и умений в процессе образования, а также важность их работы для всей сферы образования.

Среди существующих профориентационных игр можно выделить огромное количество достойных и информативных методических рекомендаций. Однако в последние годы для проведения профориентационной деятельности я считаю уместным и результативным применение также и цифровых технологий. Например, игра «Профессиональное лото». В оригинальной версии данной игры обучающимся раздаются карточки с наименованием профессии и личностными качествами профессионалов различной деятельности. Сопоставляя карточки посредством игры, ребята делают выводы о том, какие качества необходимы для специалистов той или иной сферы деятельности, а также обрисовывается картина, что все специалисты имеют достаточное количество схожих черт и получение одной специальности – всегда подразумевает возможность получить другое образование и предполагает последующее развитие профессионала в различных сферах деятельности.

Однако для проведения подобной игры необходимо учитывать два фактора – ограниченное время и ограниченное число участников. Согласитесь, что игра в лото не совсем удобна для осуществления с большим количеством игроков. Данная игра была проведена посредством онлайн-таблицы, что позволило охватить широкий спектр участников за 1 академический час.

Перед обучающимися был открыт слайд с указанием реестра профессий и личностных и профессиональных качеств. Ссылка в виде qr-кода на онлайн таблицу также находилась на слайде презентации. Таким образом, организационный период игры составил 6 минут. Остальное время обучающиеся успешно сопоставляли качества и профессии в порядке очередности, что можно было осуществить поднятием руки или иным сигналом, заранее оговоренным с группой участников.

Стоит отметить, что стремительное развитие цифровых образовательных приемов произошло в 2020 году (в связи с пандемией) и по сегодняшний день набирает обороты. Молодые люди, школьники, студенты уже на привычной основе осваивают материал, делятся опытом, проходят тестирование посредством различных форм цифровой структуры – формы для опросов, онлайн олимпиады, цифровые уроки. Однако для преподавателей переход на цифровые образовательные технологии происходит не так легко. Поэтому развитие методических указаний и обучение всего спектра образовательной среды – одна из главнейших целей нашего общества. Для ее достижения необходимо решить ряд задач:

- формирование нового режима работы педагога с высвобождением времени для цифровой или онлайн работы;
- материально-техническое оснащение рабочих мест;
- регулярное обучение и освещение новых продуктов цифровой образовательной среды

Стоит помнить, что качество образования складывается из компетентности работников и постоянным совершенствованием педагогических технологий.

Отдельно необходимо отметить, что развитие и использование цифровой образовательной среды не подразумевает сокращение общения между преподавателем и учеником, а наоборот, представляется возможность обмена опытом, навыками и умениями друг с другом.

Список используемой литературы:

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сониная М.Н. Информационно - коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.

**Формирование единого цифрового образовательного пространства при реализации образовательных программ СПО в рамках
ФП «Профессионалитет»**

Аннотация: рассматривается актуальный вопрос развития системы среднего профессионального образования в контексте формирования единого цифрового пространства при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» нацелен на быстрое и качественное обучение молодежи наиболее востребованным профессиям. Для обучения требуется более продвинутое материально-техническое оборудование. Колледжам недостаточно иметь оборудование для практических и лабораторных занятий — необходимо внедрение искусственного интеллекта и других умных устройств.

Современный этап развития общества продиктовал пересмотр существующих подходов к деятельности образовательных учреждений под влиянием экономических факторов. Происходящие процессы в экономике каждого региона формируют так называемый социальный заказ к подготовке кадров, квалификация которых должна способствовать устойчивому развитию субъекта федерации. Образование понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В 2024 году в колледж присоединился к реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», как формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей-партнеров созданного образовательно-производственного центра (кластера) строительной отрасли Самарской области с целью объединения усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании, в том числе для формирования навыков цифровой экономики.

Участие кластера в реализации ФП «Профессионалитет» способствует созданию при взаимодействии на уровне региона всех членов кластера единого цифрового образовательного пространства, как воспитательно-обучающей системы, и состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые результаты образования путем включения максимального количества обучающихся в интеллектуально-познавательную, инновационную и социально значимую деятельность, в том числе средствами цифрового пространства.

Образовательные программы, реализуемые в рамках проекта, разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является включение так называемого «образовательного модуля для формирования компетенций цифровой экономики», изучается который с

применением цифровой образовательной среды и цифрового образовательного ресурса.

Под цифровой образовательной средой понимаются программные и технические средства, образовательный контент, предназначенный для реализации профессиональных образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, владение информационными технологиями и цифровыми компетенциями, телекоммуникационными технологиями и соответствующими технологическими средствами, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

С целью обеспечения реализации разработанных программ ведется разработка электронных учебно-методических комплексов по новым образовательным программам, в том числе сетевым, предусматривающим использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Материалы и средства обучения и воспитания, представлены частично в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся. Для освоения нового материала используются обучающие видеоролики, для применения изученного материала – виртуальные лабораторные практикумы.

По специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в учебный план включена общепрофессиональная дисциплина «Цифровые инструменты при организации производственной деятельности», в рамках изучения которой студенты узнают о перечне существующих программных комплексах для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов и научатся вести техническую документацию с помощью программного комплекса для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов. Обучающиеся знакомятся и получают навыки работы с цифровыми продуктами российских разработчиков: универсальной платформой nanoCAD для проектирования 2D-чертежей и 3D-моделей моделей в соответствии с российскими стандартами; системой AR Mobile – платформой для строительного контроля, которая предлагает функции менеджера задач и обеспечивает коммуникацию между участниками проекта в единой цифровой среде, предусматривает работу с 2D-чертежами на популярных мобильных устройствах, а также с 3D-моделями в дополненной реальности на планшетах.

Образовательные программы, разработанные в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» включают цифровой образовательный контент с целью создания образовательных технологий,

которые помогают оптимизировать учебную деятельность обучающихся за счет структурирования информации, четкости изложения материалов и внедрения мультимедийных элементов.

Современный темп цифровизации образования, как единого процесса обучения и воспитания, требует, чтобы не только педагогические работники, но и обучающиеся максимально быстро получали цифровые компетенции, изучали современные технологии, использовали новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедряли в ежедневную работу и процесс образования все эффективные форматы обучения.

Список литературы:

1. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.
2. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565.
3. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6– 29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>.

Применение информационных технологий в образовательном процессе, для эффективного изучения основ безопасности жизнедеятельности

*Якименко Владимир Васильевич,
ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

План развития системы образования до 2030 года ориентирован на создание инклюзивной, высококачественной и доступной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности образовательного и профессионального потенциала каждого ученика.

В современном образовательном процессе применение информационных технологий на уроках основы безопасности жизнедеятельности играет ключевую роль. Интеграция цифровых инструментов позволяет сделать изучение данной дисциплины более интерактивным и увлекательным. Аудиовизуальные материалы, симуляторы разных сценариев чрезвычайных ситуаций и онлайн-курсы способствуют формированию у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для обеспечения своей безопасности и безопасности окружающих.

Использование мультимедийных презентаций и образовательных платформ помогает создать доступное пространство для получения информации, где каждый ученик может в удобном для себя темпе осваивать материал. Виртуальные экскурсии по объектам, подверженным опасностям, позволяют отработать элементы эвакуации и поведения в условиях кризиса даже без выхода из класса.

Кроме того, совместная работа в командах с использованием облачных технологий развивает навыки сотрудничества и критического мышления. Учитель, применяя информационные технологии, становится фасилитатором учебного процесса, что способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний. Таким образом, современные технологии обогащают уроки безопасности жизнедеятельности, делая их актуальными и жизненно важными для подрастающего поколения.

Современные образовательные технологии также позволяют учителям использовать платформы для тестирования и оценки знаний в реальном времени, что обеспечивает мгновенную обратную связь. Это помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, а также адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности. Кроме того, онлайн-игры и квесты могут превратить изучение основ безопасности в увлекательное приключение, стимулируя вовлеченность в учебный процесс.

Принимая во внимание разнообразие обучающих инструментов, можно говорить о важности их сбалансированного использования. Применение технологий не должно заменять традиционные методы обучения, а должно дополнять их. Важно сохранить элемент непосредственного общения, позволяющий настроить диалог между учеником и учителем, что является важным аспектом в процессе формирования навыков безопасности.

Также стоит отметить, что интеграция информационных технологий в образовательный процесс требует от педагогов постоянного обучения и совершенствования своих навыков. Учителя, осваивающие новые технологии, не только обогащают свои методы преподавания, но и становятся примером для своих учеников, показывая важность непрерывного обучения и адаптации к изменениям в мире.

Кроме того, использование образовательных технологий может способствовать развитию критического мышления у учащихся. Когда ученики участвуют в интерактивных заданиях или проектах, они учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Это, в свою очередь, формирует у них навыки, необходимые не только для изучения безопасности, но и для успешной жизни в будущем.

Важно также учитывать, что средства онлайн-обучения позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Каждый ученик может двигаться в своем темпе, изучая материалы, соответствующие его уровню подготовки и интересам. Такой подход помогает избежать стресса и повышает мотивацию к учебе, что особенно актуально для тем, связанных с безопасностью.

В будущих образовательных трендах можно ожидать еще более яркую интеграцию технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, что откроет новые горизонты для изучения сложных концепций. В такие форматы легко встроить элементы геймификации, что сделает процесс обучения еще более привлекательным.

Таким образом, сочетание традиционных и современных методов обучения может создать максимально эффективную образовательную среду, в которой ученики смогут не только освоить знания, но и научиться применять их в реальной жизни.

Использование гибридных форматов обучения также способствует созданию поддерживающей образовательной среды. Учителя могут комбинировать очные занятия с онлайн-ресурсами, обеспечивая учащимся доступ к разнообразным материалам и экспертам со всего мира. Это не только расширяет горизонты знаний, но и позволяет ученикам получать обратную связь в реальном времени, что критически важно для их развития.

Кроме того, образовательные технологии помогают учащимся развивать цифровую грамотность, которая становится необходимым навыком в современном мире. Участие в онлайн-дискуссиях, работа с информацией и создание мультимедийных проектов формируют у учеников уверенность в использовании технологий и способностей критически оценивать информацию.

Не стоит забывать и о социальной составляющей. Использование технологий для групповых проектов способствует развитию командных навыков и сотрудничества между учениками. Совместная работа над конкурсами или исследовательскими задачами формирует у них чувство ответственности и толерантности, что особенно важно для безопасного и гармоничного общества в будущем.

Таким образом, интеграция современных технологий в образовательный процесс не только улучшает усвоение материала, но и формирует целостную личность, готовую к вызовам завтрашнего дня.

Список литературы

1. Баранов, В. П. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Издательство АСА, 2021.
2. Громова, И. С. Информационные технологии в образовании. – Саратов: Издательство СГУ, 2020.
3. Дорофеев, А. Ф. Технологии дистанционного обучения: Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2022.
4. Ершова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2019.
5. Зимняя, И. А. Современные подходы к обучению: Интерактивные технологии. – М.: РГПУ, 2023.
6. Коваленко, Т. И. Геймификация в образовании: Применение и практика. – М.: ИНФРА-М, 2021.

7. Лебедева, С. Н. Цифровая грамотность в образовательном процессе. – М.: Эксмо, 2022.
8. Михайлова, А. В. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе. – Кострома: Издательство КГУ, 2021.
9. Новиков, А. Г. Основы проектного обучения. – М.: Флинта, 2020.
10. Овсянникова, М. С. Онлайн-курсы как средство обучения. – Екатеринбург: Урал.ун-т, 2021.