



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СГКСТД Т.А.Санникова  
«09» января 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ





изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Предисловие

1. Разработано Поповой Г.А. – заместителем директора по реализации образовательных программ.
2. Введено в действие с 09.01.2018

### 1. Общие положения

1.1. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее — Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. №06-2412вн «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. №06-830вн;

– Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Распоряжение Губернатора Самарской области от 05 ноября 2015 года № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015 - 2020 годы».

1.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее — СПО) и программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Учреждение создает специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ (учебных планов) и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через модель инклюзивного образования - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Учреждение наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

1.6. Учреждение организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия; медицинский кабинет.

## **2. Требования к кадровому обеспечению Учреждения**

2.1. Педагогические работники Учреждения должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.2. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты из числа сотрудников Учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители. Для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и т.п. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией, специальностью. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, овладения профессией. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

2.3. В течение учебного года ведется работа с преподавателями и родителями обучающихся с ОВЗ по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

### **3. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Учреждении должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Учреждении являются: диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; дни открытых дверей; консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

3.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ определяются Правилами (порядком) приема в ГБПОУ СГКСТД, утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

На этапах поступления в Учреждение, а также обучения и трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ. При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3.4. Зачисление и обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется при наличии медико-социальной экспертизы или заключения психико-медико-педагогической комиссии поступающего инвалида или лица с ОВЗ. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения при предоставлении соответствующих документов.

#### **4. Требования к доступности зданий и сооружений Учреждения и безопасному нахождению в них**

4.1. Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. На территории Учреждения обеспечена безбарьерная среда и продолжается дальнейшая работа по повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В аудиториях предусмотрены места за первыми столами в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а так же для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске. Территория Учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность путей движения обеспечивается либо дублированием лестниц пандусами, либо организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже зданий Учреждения.

4.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ пользуются универсальными туалетными кабинками, предназначенными для пользования всеми категориями обучающихся.

#### **5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Учреждение разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Учреждении условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Учреждении толерантной социокультурной среды.

5.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит учебный план, который включает в том числе адаптированные учебные дисциплины, календарный учебный график, рабочие программы адаптированных учебных дисциплин, определяет объем и содержание образования по специальности, профессии.

5.3. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Все учебные циклы реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности/профессии.

5.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.5. Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и состоит в:

- проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей;
- предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и другое.

5.6. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.7. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении организации обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

5.9. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

5.10. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Учреждения, с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

5.11. Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников Учреждения.

5.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости,





изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.13. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## **6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения**

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

6.2. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.3. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

6.4. Учреждение формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.5. Учреждение располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.6. Учреждение обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.



изменение № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Реестр рассылки

Кому выдано	Кол-во экземпляров	№ экземпляра
Директор ГБПОУ СГКСТД	1	контрольный экземпляр
Начальник отдела информации	1	электронный документ