

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

СГОО «Творческий союз художников
и мастеров декоративно-прикладного
искусства «Палитра»,
МБУ ДОД «Детская школа искусств
№15»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№160 от «01» 06.2022г.

Акт согласования
от «27» 05.2022г.



C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор -
Санникова Татьяна Александровна,
E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2024.07.02 09:57:38+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 Учебная практика по педагогической работе

ПМ 03. Педагогическая деятельность

специальность 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Самара 2022г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02 и профессии 54.01.20
Протокол № 11 от «27» 05.2022г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Мавлютова З.К.

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № ____ от « ____ » ____ 20__ г

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014, №1389; профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 613н, требований демонстрационного экзамена по компетенции «Художественная роспись по дереву», приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа педагогической практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - педагогическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;

3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5. Планировать развитие профессиональных умений, обучающихся.

6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

7. Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований WorldSkills по компетенции «Художественная роспись по дереву».

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства;
- организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы,
- планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся,
- участия в проведении родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся,
- участия при организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

уметь:

- включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность,
- применять различные формы организации учебной деятельности,
- формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности,
- пользоваться специальной литературой,
- применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству,
- разрабатывать учебные образцы по конкретным видам декоративно-прикладного искусства,
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить досуговые мероприятия,
- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий,
- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой

области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы,

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по педагогической работе ПМ.03 Педагогическая деятельность

Всего – 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является - сформированность у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта в рамках ПМ.03 Педагогическая деятельность в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 3.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.4.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.
ПК 3.7	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

3.1. Виды работ на учебной практике по педагогической работе

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК):	Виды работ:
1.	– уметь включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность, – уметь применять различные формы организации учебной деятельности,	– разработка учебных занятий с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания; – разработка оценочных материалов текущего и итогового контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
2.	– уметь формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности,	– разработка учебных занятий с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе направленных на формирование межличностных отношений и внутригрупповых взаимодействий.
3.	– уметь пользоваться специальной литературой	разработка учебных занятий и досуговых мероприятий
4.	– уметь разрабатывать учебные образцы по конкретным видам декоративно-прикладного искусства,	– разработка учебных образцов по конкретным видам декоративно-прикладного искусства
5.	– уметь понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий,	– проведение психолого-педагогической диагностики. Обработка и оформление результатов; – изучение психолого-педагогической характеристики детского коллектива;

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

		– подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах.
6.	– уметь определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы,	– наблюдение за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями; – участие в проведении родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
7.	– уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.	– наблюдение за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями;
8.	– иметь практический опыт составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;	– составление технологической карты учебного занятия;
9.	– иметь практический опыт	– разработка мероприятия досуговой деятельности

Изменение № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

	организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы	
--	--	--

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
1	2	3
Разработка учебных занятий с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания	Разработка учебных занятий	12
	Разработка оценочных материалов текущего и итогового контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	6
Разработка учебных образцов по конкретным видам декоративно-прикладного искусства	Методическая документация по предмету (курсу)	12
Проведение психолого-педагогической диагностики. Обработка и оформление результатов	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	6
Наблюдение за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями	Воспитательный компонент образования	6

Изменение № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Разработка досуговых мероприятий	Досуговая деятельность учащихся	6
Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах	Развитие мотивов и интересов обучающихся	6
	Развитие мотивов и интересов обучающихся	6
	Развитие мотивов и интересов обучающихся	6
Дифференцированный зачет		6
Всего		72

3.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Количество часов
Тема 1. Разработка учебных занятий	Урок №1. Разработка технологической карты учебного занятия по выбранной теме.	6
	Урок №2. Разработка технологической карты учебного занятия по выбранной теме. Разработка лекционного и наглядного материала	6
	Урок №3. Разработка оценочных материалов текущего и итогового контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	6
Тема 2. Методическая документация по предмету (курсу)	Урок №4. Разработка учебных образцов по конкретным видам декоративно-прикладного искусства	6
	Урок №5. Разработка учебных образцов по конкретным видам декоративно-прикладного искусства	6
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	Урок №6. Проведение психолого-педагогической диагностики. Обработка и оформление результатов	6
Тема 4. Воспитательный компонент образования	Урок №7. Наблюдение за деятельностью педагога при взаимодействии с родителями	6
Тема 5. Досуговая деятельность учащихся	Урок №8. Разработка порядка проведения досугового мероприятия по выбранному направлению	6

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Изменение № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Тема 6. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах	Урок №9. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах по заданию руководителя практики	6
	Урок №10. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах по заданию руководителя практики	6
	Урок №11. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах по заданию руководителя практики	6
Дифференцированный зачет		6
Всего		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

4.1. Организация практики

Учебная практика по педагогической работе проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ СГКСТД и организациями.

ГБПОУ СГКСТД осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ГБПОУ СГКСТД с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников.

На период учебной практики обучающиеся, приказом по предприятию / учреждению / организации, могут зачисляться на штатные рабочие места и включаться в списочный состав предприятия / учреждения / организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятия, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время учебной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой учебной практики.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Безрукова, В.Б. Педагогика [Текст]: учеб. / В.Б. Безрукова. – М.: Феникс, 2013. – 384с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика. Учебник и практикум [Текст]: учеб. для вузов / Л. П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Юрайт. – 2015. – 366 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]. В 2т. Т.1. Теоретическая педагогика / Иван Подласый. – М.: Юрайт, 2015. - 790с.

5. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А.А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер. - 2007. - 432 с.

Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 420с.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

4. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 360с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998 – . – Режим доступа к журн.: [http:// www.zhurnal.mipt.rssi/ru](http://www.zhurnal.mipt.rssi/ru).

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность	проверка результатов практических работ
уметь применять различные формы организации учебной деятельности	проверка результатов практических работ: - разработка оценочных материалов; - разработка учебных занятий.
уметь формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности	проверка результатов практических работ
уметь пользоваться специальной литературой	проверка результатов практических работ
уметь разрабатывать учебные образцы по конкретным видам декоративно-прикладного искусства	проверка результатов практических работ: - разработка учебных образцов по конкретным видам декоративно-прикладного искусства
уметь понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	проверка результатов практических работ: - подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах
уметь определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	проверка результатов практических работ
уметь устанавливать	проверка результатов практических работ

педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.	работ
иметь практический опыт составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии	проверка результатов практических работ: - составление технологической карты учебного занятия
иметь практический опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы	проверка результатов практических работ: - разработка мероприятия досуговой деятельности.
	Дифференцированный зачет