Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СГКСТД
№126а от «03» 06.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
«общеобразовательный цикл»

C=RU, O=ГБПОУ СГКСТД, CN=Директор - Санникова Татьяна Александровна, E=poo_sgkstd_su@samara.edu.ru
00f6e3fae9e654cbc1
2021.03.27 22:12:17+04'00'

Самара 2019 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
Изменение №_____ «____» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией специальностей 54.02.01,
54.02.02 и профессии 54.01.20
Протокол № 10 от «22» 05.2019г.
Председатель ПЦК Таразанова Т.И.

Автор: Косоурова Е.А.

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол ПЦК № __ от «___» ___ 20 г

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г № 1389.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА….. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...… 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..……..… 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..…… 23
ПРИЛОЖЕНИЕ…… 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык является предметом общеобразовательного цикла, устанавливающего базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета, обучающийся должен:

- **уметь** осуществлять речевой самоконтроль;
- **уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- **уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- **уметь** проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидности языка,
- **уметь** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи,
- **уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,
- **уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферой общения,
- **уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

– **уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

– **уметь** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,

– **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия производственной, культурной и общественной жизни государства.

– **уметь** вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

– **знать** о связи языка и истории, культуры русского и других народов.

– **знать** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

– **знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

– **знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– **знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 135 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов;

– самостоятельная работа обучающегося - 45 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**135**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**90**
в том числе:	
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**45**
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, кроссвордов	35
индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**
Часть 1. Русский язык			
Введение	Слово о русском языке.	**2**	1
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили языка.**	**21**	
Тема 1.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Структуры языка.		1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.		1
	3. Речевой этикет		1
Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		1
	2. Разговорный стиль речи.		1
	Практическое занятие №1 Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение об одном из выдающихся лингвистов. **2.** Доказать справедливость высказывания: «Речевая культура человека - зеркало его духовной жизни».	3	3
Тема 1.3 Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.		1
	2. Научная речь, её назначение.		1
	Практическое занятие №2 Создание текстов в учебно-научном и официально-деловом стилях	1	**2**
Тема 1.4 Функциональные стили речи. Особенности	**Содержание учебного материала:**	1	
	1.Публицистический и художественный стили речи.		1
	2.Сфера употребления стилей.		1

публицистического и художественного стилей речи.	3.Стиливые черты		1
	4.Языковые средства стилей.		1
	Практическое занятие №3 Написать работу в публицистическом стиле.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить комплексный анализ текста. 2. Подготовить выразительное чтение текста. 3. Произвести самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств. 4.Выполнить сопоставительный анализ текстов разных стилей.	4	3
Тема 1.5 Текст, как произведение речи.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Выявление основных признаков текста.		1
	2. Составление алгоритма создания собственного текста.		1
	Практическое занятие №4 Анализ структуры текста.	1	2
Тема 1.6 Признаки и структура текста.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Структура текста.		1
	2. Параллельная и цепная связь.		1
	3. Смысловая цельность.		1
Тема 1.7 Функциональные типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Тип речи.		1
	2. Повествование.		1
	3. Описание.		1
	4. Рассуждение.		1
	Практическое занятие №5 Создание собственного текста.	1	2
Раздел 2.	**Фонетика и орфоэпия, морфемика**	**18**	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Основные понятия фонетики.		1
	2. Смыслоразличительная функция звуков речи.		1
	3. Фонетические единицы языка.		1
	4. Сопоставление звука и буквы. Речевой отрезок.		1

	Практическое занятие №6 Фонетический разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Произвести фонетический разбор выделенных в тексте слов. 2. Выявить закономерность функционирования фонетической системы русского языка	3	3
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков.		1
	2. Особенности русской графики.		1
	3. Принципы обозначения звуков речи на письме.		1
Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Словарно-орфографическая работа.		1
	2. Орфограммы и принципы написания слов. Основные принципы русской орфографии.		1
	3. Логическое ударение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Расставить ударение в выделенных в тексте словах.	2	3
Тема 2.4 Фонетические средства речевой выразительности.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Словарно-орфографическая работа.		1
	2. Фонетический принцип.		1
	3. Гласная после шипящей в корне, в суффиксе, в окончании.		1
	4. Употребление буквы «ы» в различных частях речи.		1
	Практическое занятие №7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в предложенном тексте. Словарный диктант.	1	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщение на тему «Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями» 2.Подготовиться к публичному чтению какого-либо документа (информации, поздравительного адреса и т.д.) перед аудиторией, к выступлению на собрании и по радио.	3	**3**

Тема 2.5 Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с- Правописание и-/ы- после приставок.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Правописание о/е после шипящих и Ц-.		1
	2.	Правописание приставок з-/с-.		1
	3.	Правописание и-/ы- после приставок.		1
Раздел 3	**Лексикология и фразеология.**		**15**	
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Словари русского языка	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Общие понятия о лексике.		1
	2.	Многозначные и однозначные слова.		1
	3.	Разновидности единиц лексики. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		1
	Практическое занятие №8 Найти и устранить в тексте лексические ошибки.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить чтение текста с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов. 2.Лексический и фразеологический анализ слов.		3	3
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и ее употребления.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Употребление стилистически окрашенной лексики.		1
	2.	Заимствованные слова и их употребление.		1
	3.	Лингвистические и литературоведческие термины.		1
	4.	Устаревшие слова. Старославянизмы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов.		2	3
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Общеупотребительная лексика.		1
	2.	Историзмы, архаизмы, неологизмы.		1
	3.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.		1
Тема 3.4 Русская фразеология.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Свободные словосочетания.		1

Выразительные возможности фразеологии.	2.	Фразеологизмы.		1
	3.	Роль фразеологизмов в речи.		1
Тема 3.5 Лексические нормы.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Исправление лексических ошибок.		1
	2.	Лексические нормы.		1
	Практическое занятие №9 Лексические ошибки и их исправления.		1	2
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**		**8**	
Тема 4.1 Понятие морфемы, как значимой части слова.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Система частей речи в русском языке.		1
	2.	Понятие морфемы.		1
	3.	Основа слова.		1
	4.	Морфемный разбор слова.		1
	Практическое занятие №10 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.		2	3
Тема 4.2 Способы словообразования.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Морфологические способы словообразования.		1
	2.	Неморфологические способы словообразования.		1
	3.	Словообразовательный анализ.		1
Тема 4.3 Стилистические возможности словообразования. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при Правописание сложных	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Возможности словообразования.		1
	2.	Словообразование знаменательных частей речи.		1
	Практическое занятие №11 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.		1	2

слов.				
Раздел 5	**Морфология и орфография**		**32**	
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Морфология, часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	2.	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.		1
	3.	Падеж, тип склонения.		1
	4.	Тема. Главная мысль		1
	5.	Имя существительное		1
	6.	Слитые и дефисные написания.		1
	Практическое занятие №12 Тестирование по теме: правописание имен существительных		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи. 2.Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.		3	3
Тема 5.2 Употребление форм имен существительных в речи.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Трудные случаи употребления имен существительных.		1
	2.	Существительные общего рода.		1
	3.	Несклоняемые имена существительные.		1
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Имя прилагательное.		1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		1
	3.	Имя прилагательное.		1
	4.	Суффиксы прилагательных.		1
	5.	Орфограмма, имя прилагательное, суффикс.		1
	6.	Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.		2	3
Тема 5.4 Употребление форм имен прилагательных.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Трудные случаи употребления имен прилагательных.		1
	2.	Степени сравнения имен прилагательных.		1
	3.	Краткие имена прилагательные.		1
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные; простые, составные, сложные числительные.		1
	2.	Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков.		1
	3.	Элементы анализа текста.		1
	4.	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.		1
	5.	Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков.		1
Тема 5.6 Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Глагол.		1
	2.	Правописание глаголов.		1
	3.	Употребление форм глагола в речи.		1
Тема 5.7 Причастие и деепричастия как глагольные формы.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Причастие, как особая форма глагола.		1
	2.	Морфологические признаки причастия.		1
	3.	Причастные деепричастные обороты.		1
	4.	Категория времени, вида.		1
Тема 5.8 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Наречия: обстоятельственные, определительные; степени сравнения наречий.		1
	2.	Слова категории состояния.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3

	Морфологический разбор наречия.			
Тема 5.9 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Служебные части речи.		1
	2.	Предлог.		1
	3.	Производственные и непроизводственные предлоги.		1
	4.	Простые и сложные предлоги.		1
Тема 5.10 Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Служебные части речи.		1
	2.	Союз.		1
	3.	Простые и составные, подчинительные и сочинительные.		1
Тема 5.11 Частицы. Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц –не- и –ни-.		1
	Практическое занятие №13 Орфографический диктант.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Найти в тексте частицы и определить их разряд. 2.Подобрать примеры правописания частицы НЕ с разными частями речи.		3	3
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**		**39**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Словосочетание, типы словосочетаний.		1
	2.	Предложения.		1
	3.	Виды синтаксической связи.		1
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.		1
	Практическое занятие №14 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		3	3

Тема 6.2 Простое предложение. Виды простого предложения.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Простое предложение		1
	2.	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.		1
	3.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.		1
	Практическое занятие №15 Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		1	2
	Самостоятельная работа учащихся: 1.Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2.Составление схем простых предложений по схемам.		2	3
Тема 6.3 Предложения с однородными членами предложения.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Однородные члены предложения.		1
	2.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1
Тема 6.4 Знаки препинания при однородных членах предложения.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Разграничение однородных и неоднородных определений.		1
	2.	Пунктуационное их оформление на письме.		1
Тема 6.5 Предложения с обособленными членами предложения.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Обособленные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.		1
	2.	Необособленные члены предложения.		1
Тема 6.6 Знаки препинания при обособленных членах предложения.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Постановка знаков препинания в осложненных предложениях и их объяснение.		1
	Практическое занятие №16 Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений.		1	2

	Тренировочные упражнения.		
Тема 6.7 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах.		1
	2. Закрепление пунктуационных навыков при уточняющих членах.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 2.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексте.	2	3
Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Вводные слова и предложения.		1
	2. Знаки препинания при обращении и междометии.		1
	Практическое занятие №17 Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в тексте сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	2	3
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Особенности предложений с прямой речью, диалогом.		1
	2. Прямая и косвенная речь.		1
	3. Использование предложений с прямой речью.		1
	Практическое занятие №18 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании и диалоге.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Найти в тексте бессоюзные предложения. 2.Составить схемы бессоюзных предложений и составить предложения по схемам.	2	3
Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Сложносочиненное предложение.		1
	2. Сочинительные союзы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	2	3

Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Сложноподчиненные предложения.		1
	2.	Подчинительные союзы.		1
	Практическое занятие №19 Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		1	2
Тема 6.12 Бессоюзные сложные предложения.	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.		1
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении		1
	Практическое занятие №20 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		1	2
Тема 6.13 Сложное предложение с разными видами связи.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.		1
		Всего:	**135**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: видеодвойка.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учеб. для студентов СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.

3. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. – 432 с.

Для преподавателей

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. Закон [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273].

2. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)].

3. Приказ Минобрнауки России. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]: Приказ Минобрнауки России [принят 29.12.14 № 1645].

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии, и специальности среднего профессионального образования [Текст]: рекомендации [17.03.2015 № 06-259].

5. Воителева, Т.М. Русский язык [Текст]: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Т.М. Воителева. - М., 2014.

6. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Горшков. - М.: Просвещение, 2010. - 492 с.

7. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. - М.: Дрофа, 2010. – 18 с.

8. Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку [Текст] / Т.М. Пахнова. - М., 2011.

Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.

2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1184 с.

3. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2005. – 848 с.

4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст] / Т.Ф. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2007. – 893 с.

5. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 896 с.

7. Мелерович, А.М. Фразеологизмы в русской речи : словарь : ок. 1000 единиц [Текст] / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – 2-е изд., стер. – М.: русские словари: Астрель: АСТ, 2005. -853 с.

8. Ефремова, Т.М. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 814 с.

9. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 45-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. -320 с.

10. Синцов, А.И. Слитно, раздельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка [Текст] / А.И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2009. – 395 с.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.eor.it.ru, свободный.

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс., англ.

3. Русский язык [Электронный ресурс] / Языкознание, лингвистика, языковедение - . – Режим доступа: http://www.russkiyjazik.ru, свободный.

4. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] / Создание сайта, техническая поддержка – Санников А.В. –М.: ИРЯ РАН, 2007-2010 - . – Режим доступа: http://www.etymolog.ruslang.ru, свободный.

5. Журнал «Русский язык» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rus.1september.ru, свободный.

6. Портал Учеба – posobie.ru, uroki.ru, metodiki.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ucheba.com, свободный.

7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный.

8. Русский язык - Справочно-информационный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.spravka.gramota.ru, свободный.

9. Словари.Ру [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.slovari.ru/dictsearch, свободный.

10. Учебник грамоты [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota, свободный.

11. Экзамены. Нормативные документы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramma.ru/EXM, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение предупреждать профессиональные заболевания	Тестирование.
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидности языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сферой общения.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение соблюдать нормы речевого	Тестирование.

поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной , нравственной и культурной ценности народа; при общении к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия производственной, культурной и общественной жизни государства.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
Знание о связи языка и истории, культуры русского и других народов	Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
Знание основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь	Оценка выполненной самостоятельной работы Тестирование Тестирование Словарный диктант Письменная зачетная работа Оценка выполненной самостоятельной работы
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Язык и речь. Функциональные стили языка.	14	Круглый стол	ОК 10
2.	Фонетика и орфоэпия, морфемика	10	Проблемная лекция	ОК 10
3.	Лексикология и фразеология.	10	Презентация	ОК 10
4.	Морфемика, словообразование, орфография	6	Викторина	ОК 10
5.	Морфология и орфография	22	Конференция	ОК 10
6.	Синтаксис и пунктуация	26	Деловая игра	ОК 10